



**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตล้านนา/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาวิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Teaching Social Studies)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Teaching Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

151 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

6.2 สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562

วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.3 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2562

วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครู/บุคลากรทางการศึกษา
2. นักวิชาการการศึกษา
3. พนักงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
4. นักวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
5. นักสันติศึกษาทางสังคมและศาสนาวัฒนธรรม

9. ชื่อ-ฉายา นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-ฉายา นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปีที่จบ
1	3-4607-00983-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การปกครอง)	พระมหาวิริศักดิ์ สุรเมธี, ดร. (ผาลา)	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา) ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	ม.นอร์ท-เชียงใหม่	2557
					ม.รามคำแหง	2558
					ม.เชียงใหม่	2545
					ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2542
2	1-6599-00550-xx-x	อาจารย์	นางสาวทิตติยา มั่นดี	ศษ.ม (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	ม.เชียงใหม่	2561
					ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2558
3	1-5099-00469-xx-x	อาจารย์	นางสาวพิมพ์ัสสร เต็ดขาด	ศษ.ม (การสอนสังคมศึกษา) ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ม.เชียงใหม่	2561
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
					ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2554
4	1-5099-00294-xx-x	อาจารย์	นายเขมินทรา ตันธิกุล	ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
					ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2553
5	3-3611-00232-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา สังคมวิทยา)	ดร.ตระกูล ชำนาญ	ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม) M.A. (Sociology) ศน.บ. (สังคมวิทยา)	ม.นเรศวร	2551
					Banaras Hindu University, India	2539
					ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2536

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

- 1) สังคมโลกปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง อย่างรวดเร็ว มีการลงทุนข้ามชาติอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง
- 2) เป็นสังคมโลกาภิวัตน์ การเดินทาง การติดต่อถึงกันเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม
- 3) มีความก้าวหน้าในด้านการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันทั่วโลก เกิดความตื่นตัว ของเทคโนโลยีการสื่อสาร
- 4) มีการแข่งขันทางด้านความรู้ เศรษฐกิจและตลาดแรงงาน ทำให้หน่วยงานต่างๆ ต้องปรับนโยบายและกลยุทธ์การทำงาน เพื่อให้สามารถรองรับการแข่งขันในระดับสากล
- 5) มีการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 รวมทั้งการกำหนดคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

- 1) สังคมปัจจุบันเป็นโลกของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ภาษาและวัฒนธรรมทางตะวันตกได้เข้ามามีบทบาทต่อคนไทยมากยิ่งขึ้น
- 2) มีการเปลี่ยนแปลงของกระแสวัฒนธรรม ประเทศในภูมิภาคเอเชียได้รับกระแสวัฒนธรรมจากโลกตะวันตกมากขึ้น ต้องใช้วิจารณ์ญาณการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
- 3) สังคมมีการแข่งขันกันสูงทุกรูปแบบและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ
- 4) สังคมมีการเปลี่ยนแปลงด้านวัตถุอย่างรวดเร็ว มีความจำเป็นที่จะนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมกับการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไว้ได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยปัจจัยสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังที่ระบุในข้อ 11 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและตลาดแรงงานในโลกปัจจุบันและอนาคต มีรายวิชาหลักตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-centered learning) และสอดแทรกจริยธรรมและคุณธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

ทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นบุคลากรทางการศึกษาด้านสังคมศึกษา หรือทำงานในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนหรืออาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญทางการศึกษาของประเทศต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาชีพครู มีความพร้อมสำหรับการสอน มีจรรยาบรรณ คุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการวิจัย มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ตลอดชีวิต

1) **ด้านการเรียนการสอน** ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากแบบบรรยายอย่างเดียวมาเป็นแบบยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2) **ด้านการวิจัย** ให้ความสำคัญในการค้นคว้าและวิจัย เพื่อให้ผู้ศึกษารู้จักการค้นคว้าและการทำวิจัย จึงได้จัดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อเข้ามาในทุกหลักสูตร

3) **ด้านบริการวิชาการแก่สังคม** จัดกิจกรรมเป็นประจำ การทัศนศึกษานอกสถานที่ การอภิปรายหรือ ปาฐกถา โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบรรยาย หรือปาฐกถาตลอดจนการสัมมนาทางวิชาการ เป็นต้น

4) **ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** มีการจัดกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่น ที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

2.2 กลุ่มวิชาชีพครู เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษาจากคณะ/สาขาวิชาหลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

13.3 การบริหารหลักสูตร

การเรียนการสอนทุกวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เจอปัญหาในการสอน ในตัวรายวิชาที่ต้องปรับใน มคอ.3 และนำมารวบรวมใน มคอ.5 เพื่อดำเนินการในรายวิชาที่ต้องการแก้ไขไว้ใน มคอ.7 ด้วย และในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการ

วัดผลประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้อุทิศตนให้แก่นักศึกษา โครงการจิตอาสา โครงการที่บูรณาการในชั้นเรียน และมีหน่วยงานกลางคือ กองกิจการนักศึกษาและทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียนตารางสอนและตารางสอบ ประชุมหารือ รวมทั้งการส่งผลการเรียนอย่างมีระบบ

14. ลักษณะสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศตนมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบ ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และ ข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของ หลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. 1) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อน ของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้า ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ มากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนา ผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลก ปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครู มีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้าง หลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา ที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ

คุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพ หลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมาย ของหลักสูตร

15. วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านการสอนพระพุทธศาสนาและการสอนศีลธรรม สามารถประยุกต์ใช้การสอนสังคมศึกษาร่วมกับพุทธวิทยาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่สังคมและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัยและชุมชน

2. มีความรู้ความสามารถและทักษะการสอนสังคมศึกษา เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนการสอน

3. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู มีศักยภาพในการพัฒนา งานในหน้าที่ครู สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลายอย่างเหมาะสม

4. เป็นผู้ที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

5. เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสอน ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูผู้สอน วิทยาการเฉพาะสาขาวิชาสังคมศึกษาและสอนศีลธรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลิตบัณฑิตที่มี ปริชาสามารถ (Capability) ทั้งภูมิรู้และภูมิธรรม ดำเนินชีวิตด้วยปัญญาบนพื้นฐานหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา บูรณาการพุทธวิทยาการศึกษากับศาสตร์ทางการสอน เป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าวิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีจรรยาบรรณและจริยธรรมสำหรับครู

1.2 ความสำคัญ

1.2.1 ผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทางด้านการสอนสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จรรยาบรรณสำหรับครู

1.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ (Capability) ทั้งภูมิรู้และภูมิธรรม บูรณาการสังคมศึกษากับ ศาสตร์ทางการสอน เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจด้านการสอนพระพุทธศาสนาและการสอนศีลธรรม สามารถ ประยุกต์ใช้การสอนสังคมศึกษาร่วมกับพุทธวิทยาการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีความรู้ความสามารถและทักษะการสอนสังคมศึกษา เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนการสอน

3. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู มีศักยภาพในการพัฒนา งานในหน้าที่ครู สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีวัฒนธรรมหลากหลายอย่าง เหมาะสม

4. เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

1.4 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา ได้กำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ข้างต้น ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและคณะ ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยผู้ประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน บุคลากรของสาขาวิชาและผู้บริหารของสถาบัน ดังนี้

ปีการศึกษาที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	เข้าใจภาระงานครูสามารถนำหลักศาสนพิธีทางพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้เสริมทักษะวิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูดำรงตนตามหลักธรรมทางศาสนา สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ในวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รู้เข้าใจประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย รู้เข้าใจสภาพสังคมวิทยา หลักการทางเศรษฐศาสตร์ รู้หลักกฎหมายและวิธีการต่อต้านการทุจริต
2	เข้าใจภาระงานครูมีทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษากับจิตวิทยาสำหรับครูในการบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา รู้เข้าใจวิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร รู้เข้าใจกฎหมายและหลักรัฐธรรมนูญรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ เข้าใจวิธีการแสวงหาความรู้สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมถึงเข้าใจหลักสถิติเพื่อการวิจัย
3	มีทักษะการสอนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ รู้เข้าใจหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า ประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาชีวิตและอาชีพ รู้เข้าใจประวัติศาสตร์เอเชีย ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา
4	ทักษะความเป็นครูอย่างครบถ้วน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในงานครูและสร้างงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษาและการบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น รู้เข้าใจโลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน รู้เข้าใจศาสตร์พระราชทานและหลักสันติศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนกลยุทธ์การพัฒนา และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง โดยดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จนถึงรอบของการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนาการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. ส่งเสริมการบูรณาการจัดการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตร การทำแผนการสอนและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจำนวนชั่วโมงหรือหัวข้อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. มีรายวิชาการบูรณาการสังคมศึกษา 3. มีรายวิชาการพัฒนาทักษะการสอนสังคมศึกษา 4. มีเครื่องมือวัดผลประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ■ การพัฒนานักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีจิตอาสา 2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ 3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู
<ul style="list-style-type: none"> ■ การเปลี่ยนแปลงจุดเน้นของหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2. เพิ่มเนื้อหาในรายวิชาสำหรับกลุ่มวิชาชีพครูให้ครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ที่คุรุสภากำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. แบบประเมินหลักสูตร 3. เนื้อหาในรายวิชาสำหรับกลุ่มวิชาชีพครูครบตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> ■ การเพิ่มเนื้อหาใหม่ๆ ที่สำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเนื้อหารายวิชาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562 2. ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสืบค้นจากระบบสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเนื้อหาครบตามวิชาชีพครูครบตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562 2. จำนวนกิจกรรมที่กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปสืบค้นสารสนเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

2.2.4 ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

2.2.5 เป็นผู้ที่มีสภาวะวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

2.2.6 ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาเดิม

2.2.7 มีค่านิยมและเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.8 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาที่แตกต่างกัน ต้องการการปรับความรู้พื้นฐานให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2.3.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่ระดับอุดมศึกษา มีสังคมกว้างขึ้น ต้องรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม

2.3.3 การปรับตัวที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ตามวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมการสวดมนต์และการปฏิบัติธรรม เป็นต้น ซึ่งมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และมีความแตกต่างจากการอยู่อาศัยในภูมิลำเนาเดิม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการแบ่งเวลา

2.4.2 จัดกิจกรรมนัดพบนักศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคยและชี้แจงระบบการเรียนการสอน การดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย และการตอบข้อซักถามต่างๆ

2.4.3 มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นแก่นักศึกษา ทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา แนะนำ

2.4.4 จัดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอทุกภาคการศึกษา

2.4.5 มีระบบการติดตามผลการเรียนโดยอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมการแนะนำการเรียน

2.4.6 มีระบบทบทวนความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาไม่เข้าใจอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา (รูป/คน) แต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	90	90	90	90	90
ปีที่ 2		90	90	90	90
ปีที่ 3			90	90	90
ปีที่ 4				90	90
รวม	90	180	270	360	360
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	770,000	1,540,000	2,310,000	3,080,000	3,850,000
งบประมาณแผ่นดิน (ใช้สอย ตอบแทน วัสดุ ครุภัณฑ์)	420,000	840,000	1,260,000	1,680,000	2,100,000
รวมรายรับ	1,190,000	2,380,000	3,570,000	4,760,000	5,950,000
ประมาณการรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบใช้สอย ตอบแทน	140,000	280,000	420,000	560,000	700,000
งบวัสดุ	70,000	140,000	210,000	280,000	350,000
งบครุภัณฑ์	140,000	280,000	420,000	560,000	700,000
งบดำเนินการ (พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักศึกษาทุน ฯลฯ)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบดำเนินการ (เงินเดือน)	1,774,200	1,774,200	1,774,200	1,774,200	1,774,200
รวมรายจ่าย	2,224,200	2,574,200	2,924,200	3,274,200	3,624,000
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร = 31,774.28 บาท					

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 151 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต
(3) กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	115	หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะทาง	18	หน่วยกิต
พระพุทธศาสนา	12	หน่วยกิต
- วิชาบังคับเรียน	6	หน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

	- วิชาเลือกเรียน		
(2)	กลุ่มวิชาซีพครุไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
	- รายวิชาซีพครุ	23	หน่วยกิต
	- รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
(3)	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา	62	หน่วยกิต
	- วิชาบังคับเรียน	42	หน่วยกิต
	- วิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
3.	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	รวม	151	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3(3-0-6)

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE1002	พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy	3(3-0-6)
GE1003	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน Law and Equity Process in Daily Life	3(3-0-6)
GE1004	สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล Human Right, Goodness, Ethics and Good Governance	3(3-0-6)
GE1005	พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai Astrology	3(3-0-6)
GE1006	พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม Buddhism and Public Mind for Social Development	3(3-0-6)
GE1007	ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม Thai Study and Multiculturalism	3(3-0-6)

GE1008	ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย Citizenship in Democratic Society	3(3-0-6)
GE1009	อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง Future of Thai Society and Changing World Society	3(3-0-6)
GE1010	การเมืองการปกครองไทย Politics and Government of Thailand	3(3-0-6)

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ Concepts of Philosophy and Sciences	3(3-0-6)
--------	--	----------

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE2002	การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา Logical Thinking and Problem Solution	3(3-0-6)
GE2003	มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา Man, Civilization and Religion	3(3-0-6)
GE2004	ชีวิต ความสุข ความตาย Life, Happiness and Death	3(3-0-6)
GE2005	ความเป็นผู้นำและการจัดการ Leadership and Management	3(3-0-6)
GE2006	จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ Psychology and Modern Life	3(3-0-6)
GE2007	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม Life Skill Development for Health and Society	3(3-0-6)

(3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต

GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language for Communication	3(3-0-6)
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Language for Communication	3(3-0-6)
GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)	3(3-0-6)

English Speaking and Listening Skills

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE3004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา English for Study Skills	3(3-0-6)
GE3005	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ Dhamma Preaching in English	3(3-0-6)
GE3006	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ English for Careers Preparation	3(3-0-6)
GE3007	ภาษาจีนพื้นฐาน Fundamental Chinese	3(3-0-6)
GE 3008	ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน ASEAN Languages and Cultures	3(3-0-6)
GE 3009	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ Thai Language for Careers Communication	3(2-2-5)
GE 3010	การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน Performance Report Writing	3(2-2-5)

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้ Statistics for Research and Learning	3(3-0-6)
--------	--	----------

รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต

GE4002	คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด Mathematics for Thinking Skill Development	3(3-0-6)
GE4003	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Buddhism and Learning Skill Development	3(3-0-6)
GE4004	ปัญญาประดิษฐ์ Artificial Intelligence	3(3-0-6)
GE4005	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ Information Technology for Further Study	3(3-0-6)
GE 4006	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Life Quality	3(3-0-6)
GE 4007	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	3(3-0-6)

Program Application for Digital-Age Careers

3.1.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา History and Development of Buddhism	3(3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3(3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit for Buddhist Research	3(3-0-6)
BU5004	การปฏิบัติกรรมฐาน Meditation Practice	3(2-2-5)

รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต

BU5005	พระพุทธศาสนานิกายหลัก Principle Sects of Buddhism	2(2-0-4)
BU5006	ศาสนาเพื่อการพัฒนา Religion for Development	2(2-0-4)
BU5007	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา English and Information Technology for Buddhism Propagation	2(2-0-4)
BU5008	พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย Buddhism and Contemporary Science	2(2-0-4)
BU5009	พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ Monks and Health Care	2(2-0-4)
BU5010	นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว Innovation of Buddhist Temples for Tourism	2(2-0-4)
BU5011	วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Thai Buddhist Literature	2(2-0-4)
BU5012	พุทธศิลป์และโบราณคดี Buddhist Art and Archaeology	2(2-0-4)
BU5013	การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย Administration and Sangha Governance of Thailand	2(2-0-4)

(2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต**รายวิชาชีพครู 23 หน่วยกิต**

ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3(3-0-6)
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา Philosophy and Concepts in Education	2(2-0-4)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3(2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3(2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3(3-0-6)

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	2(90)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	2(90)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Teaching Practicum in School 3	2(90)
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Teaching Practicum in School 4	6(270)

2.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต

ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา Religion and Applied philosophy for social studies Teachers	3(3-0-6)
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย Thai History and culture	3(3-0-6)
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย Asian History	3(3-0-6)
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา European History and United States History	3(3-0-6)
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology and Evidence	3(2-2-5)
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information Technology	3(3-0-6)
ED1139	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ Analytical Geography of Thailand	3(3-0-6)
ED1140	ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร Physical geography and environment and population development	3(3-0-6)
ED1141	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป Introduction to the Science of Law	3(3-0-6)
ED1142	รัฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to political science	3(3-0-6)
ED1143	การเมืองการปกครองของไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
ED1144	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to sociology and anthropology	3(3-0-6)
ED1145	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ Modern social and cultural changes	3(3-0-6)
ED1146	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3(3-0-6)

2.4) รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต

ED1147	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Teaching science and management of social studies	3(2-2-5)
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)
ED1149	นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา Innovative teaching media and information Technology In learning social studies	3(2-2-5)
ED1150	การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(3-0-6)
ED1151	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา Integration of science in social studies	3(2-2-6)
ED1152	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand	3(3-0-6)
ED1153	การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น Integration of local learning technologies	2(2-2-4)
ED1154	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies	3(2-2-5)
ED1155	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน Educational worldview in the ASEAN community	2(2-0-4)
ED1156	ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม Democracy and desirable citizens for civil society	3(3-0-6)
ED1157	เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก Thai economy and world economy	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

3.1.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชานั้นๆ

คำอธิบายระบบรหัสวิชา

การใช้รหัสรายวิชา มีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา

รายวิชากำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ก. อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา คือ

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป(General Education) ใช้คำย่อ GE

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ = GE 1xxx
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ = GE 2xxx
- กลุ่มวิชาภาษา = GE 3xxx
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ = GE 4xxx

2. กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา(Buddhism) ใช้คำย่อ BU 5xxx

3. คณะวิชา

คณะศึกษาศาสตร์ (Faculty of Education) ใช้คำย่อ ED

- ภาควิชาวิชาการศึกษาศาสตร์ = ED 1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ = ED 2xxx

ข. ตัวเลข จำนวน 4 หน่วย มีความหมาย ดังนี้

1. เลขหน่วยที่หนึ่งหมายถึงภาควิชาหรือกลุ่มวิชา
2. เลขหน่วยที่ 2-4 หมายถึงลำดับรายวิชาในภาควิชา หมวดวิชาและหรือกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : อักษรเลขรหัสหน่วยกิต

เช่น น(บ-ป-ต)

น=หน่วยกิต

บ=บรรยาย

ป=ปฏิบัติ

ต=ศึกษาด้วยตนเอง

3(3-0-6)

3 หมายถึง 3 หน่วยกิต

(3 - บรรยาย 3 ชั่วโมง

-0- ไม่มีปฏิบัติ

-6) ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง

3.1.4 แผนการศึกษา

1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED5004	การปฏิบัติกรรมฐาน	3	2	2	5

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	3	0	6
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	3	3	0	6
ED1146	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		21			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		21			
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3	3	0	6
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	0	90	0
ED1144	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		41			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	2	0	4
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	3	3	0	6
ED1140	ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร	3	3	0	6
ED1142	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3	3	0	6
ED1145	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		63			
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GE3003	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	3	0	6
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3	3	0	6
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา	3	3	0	6
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู	3	3	0	6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2	0	90	0
ED1141	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		83			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
BUxxxx	วิชาเลือก	2	2	0	4
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย	3	3	0	6
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	3	3	0	6
ED1139	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	2	2	5
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		22			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		105			
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
GExxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2	0	90	0
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3	3	0	6
ED1143	การเมืองการปกครองของไทย	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือก	3	3	0	6
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		125			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	0	270	0
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		6			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม		131			
ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	3	0	6
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา	3	3	0	6
ED1154	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1155	วิชาเลือก	3	3	0	6
ED1153	การบูรณาการแห่งวิทยาการเรี้นรู้ในท้องถิ่น	2	2	0	4
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	3	0	6
EDxxxx	วิชาเลือกเสรี	3	2	2	5
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน		20			
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			151		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE1001	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3(3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

ศึกษาปัญหาการทุจริตในประเทศไทย สาเหตุของปัญหา รูปแบบของการทุจริต พฤติกรรมการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้กับบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พฤติกรรมที่แสดงถึงความทุจริต และผลที่เกิดจากการทุจริต บทบาทของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในประเทศไทย

This course aims to have the students to study about the corruption in Thailand; the cause of the problem, the format of corruption, the behaviors of corruption, the defensive measure and anti-corruption, and the relevant laws. The students will learn to raise awareness and consciousness, the value of anti-corruption to people, state agency, and private agency, the administration based on good governance, the participation of anti-corruption, the way of enhancing the strength of anti-corruption, the behaviors of corruption and the effect of corruption. Moreover, the students will learn about the role of the office of the national anti-

corruption commission, the development of personnel potential in term of anti-corruption as well as case studies of anti-corruption in Thailand.

GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

Buddhism and Philosophy of Sufficiency Economy

ศึกษาหลักคำสอนและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระพุทธศาสนา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักคำสอนพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวัน แนวคิดและหลักการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้ เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม การประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชาและเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตและสังคม เศรษฐกิจพอเพียงกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

This course aims to have the students study the sermon and the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy in Buddhism, Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal idea of His Majesty King Bhumibol Adulyadej, the relationship between the Buddha's teaching and Philosophy of Sufficiency Economy based on the royal Idea, the application of His Majesty the King's working principles, the principles of Philosophy of Sufficiency Economy, and the concepts of sustainable development in daily life. Besides, students have to learn the concepts and principles of the royal projects initiated by His Majesty King Bhumibol Adulyadej, as well as analyze "Learn Wisely" learning concept of His Majesty King Bhumibol Adulyadej in order to develop the model community according to the King's Philosophy. Also, students will learn how to apply the King's Philosophy and the Concept of Philosophy of Sufficiency Economy for life and society, as well as the sufficient economy and the change of the world in the present.

GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Law and Equity Process in Daily Life

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความหมายของการบริหารงานยุติธรรมทางแพ่ง อาญา และปกครอง ประวัติและพัฒนาการของกระบวนการยุติธรรมสากล ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายสำคัญในการดำเนินชีวิต กฎหมายที่เป็นข้อบังคับของสังคมและสหประชาชาติ หลักนิติธรรม กระบวนการยุติธรรมทางเลือก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นใน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

กระบวนการยุติธรรม หลักศีลธรรมในพระพุทธศาสนากับหลักกฎหมาย การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในกระบวนการยุติธรรมและการบังคับใช้กฎหมาย

This course aims to have the students study on the concepts, the principles, and the meaning of justice administration in terms of civil laws, criminal laws, and administrative laws, as well as the history and development of the international justice process, the fundamental knowledge of law in general, the essential law of life. Moreover, students will learn about the laws which are the regulations of society and United Nations, the rule of law, alternatives to justice, the problems and obstacles occurred in the process of justice, the morality of Buddhism and the principle of law. Students also learn how to apply the Buddha's teaching in the process of justice and the law enforcement.

GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3(3-0-6)

Human Right, Virtues, Ethics and Good Governance

ศึกษาหลักสิทธิมนุษยชน บทบาทและการพัฒนาของสิทธิมนุษยชนระดับสากลและสังคมไทย มโนทัศน์เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน นโยบายการพัฒนาของรัฐที่ส่งผลต่อสิทธิมนุษยชน แนวคิดทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบทางสังคมของบุคลากรภาครัฐ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบทางสังคมและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมหลักสิทธิมนุษยชน

This course aims to have the students study on human rights, the role and the development of human rights in Thailand and international ranks, the concept of human rights, as well as the state policy of development affected to human rights. Students will also learn about the virtuous and ethic concept, and cooperate social responsibility of the state personnel, the behaviors based on good governance; furthermore, they have to study the ethical problems of globalization, the effect to society, and the path to developing the virtue, the ethics and the Buddha's teaching in order to develop and promote the human rights.

GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย 3(3-0-6)
 Verses of Safeguard, Amuletic Buddha Image, and Thai
 Astrology

ศึกษาประวัติความเชื่อในสังคมไทยและสังคมโลก ประวัติ ตำนานพระปริตรและคาถาหรือมนต์ในพระพุทธศาสนา การสวดพระปริตร บทพระปริตรที่สำคัญในพิธีกรรมและความเชื่อในสังคมไทย ความเชื่อเรื่องมนต์หรือคาถาในสังคมไทย บทคาถาและการสวดคาถาประเภทต่าง ๆ ปฏิทินปักขคณนาและการคำนวณปฏิทินปักขคณนา พุทธศิลป์และพระเครื่องไทย พระพุทธรูปที่สำคัญในประเทศไทย ตระกูลพระเครื่องไทยที่สำคัญ พุทธคุณพระเครื่องไทย ประวัติและตำราโหราศาสตร์ไทยและโหราศาสตร์สากล ปีนักษัตรและปฏิทินจันทรคติ การคำนวณและการใช้ปฏิทินจันทรคติ โหราศาสตร์กับศาสตร์สมัยใหม่ โหราศาสตร์กับหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study on; the history and belief of Thailand and global communities, the history and legend of the verses of safeguard, the holy stanzas, and the charms in Buddhism, the chanting of the verses, the verses which are important to ceremony and belief in Thailand. Students will also learn about the belief of the spells and holy stanzas in Thai society, the types of holy stanzas and chanting, the polynomial calendar and the calculation of the polynomial calendar, Buddhist arts and the amuletic Buddha images, as well as the Buddha image in Thailand, the categories and qualities and of the amuletic Buddha images. Besides, students will study about the history and textbooks of Thai and universal astrology, Chinese zodiac and lunar calendar, as well as they will learn how to calculate and apply the lunar calendar, the astrology and modern science, and the astrology and the Buddha's teaching.

GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม 3(3-0-6)
 Buddhism and Public Mind for Social Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการเกี่ยวกับจิตอาสา รูปแบบ แนวทาง กระบวนการสร้างงานจิตอาสาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม หลักคำสอนในพระพุทธที่เป็นรากฐานที่มา แนวคิดจิตอาสา แบบอย่างบุคคลจิตอาสาในประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา การพัฒนาและสร้างคุณลักษณะความเป็นจิตอาสาตามแนวคิด ระเบียบ สามัคคี บำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาบทบาท หน้าที่บุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ กระบวนการสร้างจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ หรืออาสาสมัครโดยผ่านกระบวนการทำกิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม และจิตอาสาในโอกาส ต่าง ๆ อย่างชัดเจน

This course aims to have the students study on the concept, the principle, and the way of public mind, the pattern, method, and process of public-mind affair for self and social development, the public-mind concept based on the teaching of the Lord Buddha, and the people as the model with public mind in the history of Buddhism. Students will also learn how to develop and construct the characteristics with public mind based on the concepts, rules, harmony and benefit making of Mahamakut Buddhist University by learning the process of public-mind making, benefit making, or volunteering through the process of public-mind activities for society and other opportunities.

GE1007

ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม

3(3-0-6)

Thai Study and Multiculturalism

ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง รูปแบบความเชื่อและการดำเนินชีวิตของคนไทย โครงสร้างทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรม ความเชื่อ หลักคิดและภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชชาติพันธุ์และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก วัฒนธรรมอาเซียน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิต หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อการสร้างความเข้าใจอันดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสังคมพหุวัฒนธรรม

This course aims to have the students study on the analytical history of Thailand, the development of politics and government, the pattern of Thai people's belief and way of life, the structure of economy, society, and culture, Buddhism as the cradle of culture, belief, main idea, and wisdom of Thailand, the variety of culture, ethnic groups, including cross-cultural communication. Students will also learn the western culture, the eastern culture, and ASEAN culture as well as Thai culture and local culture in Thailand. Besides, students will learn the social change and the trend of globalization, the effect of globalization towards culture and way of life, including the Buddha's teaching for peaceful co-existence of multicultural community.

GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย**3(3-0-6)****Citizenship in Democratic Society**

ศึกษาแนวคิด หลักการ และองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญ การดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขันติธรรม การพัฒนา การมีส่วนร่วมอย่างสันติวิธี การพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อปมเพาะความเป็นพลเมือง พระพุทธศาสนากับความเป็นพลเมืองที่ดี

This course aims to have the students study on the concept, principle, and body of knowledge about citizenship in democratic society, and civics according to the constitution, and the maintenance of human dignity and value. Moreover, students will learn about the peaceful co-existence in Thai society and world community based on the principle of tolerance, as well as the development and peaceful participation, the development of public mind in order to incubate the good citizenship based on Buddhism.

GE 1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง**3(3-0-6)****Future of Thai Society and Changing World Society**

ศึกษาและสืบค้นข้อมูลการเปลี่ยนแปลงสังคมไทย สังคมโลก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของสังคมไทย สังคมโลก การเสนอแนวทางการปรับตัว การแก้ปัญหาและการพัฒนาของพลเมืองในกระแสโลกาภิวัตน์ หลักคำสอนพระพุทธศาสนากับความตระหนักรู้และการปรับตัวในสังคมการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study, analyze and investigate the information about the change of Thai society and world society from various resources, as well as propose the way of adaptation, the solution and development of citizen in the trend of globalization, the Buddha's teaching and the realization, including the adaptation in the social change.

GE 1010 การเมืองการปกครองไทย**3(3-0-6)****Thai Politics and Government of Thailand**

ศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทย การบริหารราชการแผ่นดิน การปกครองท้องถิ่น พรรคการเมือง การเลือกตั้ง องค์การตามรัฐธรรมนูญ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและสิทธิมนุษยชน การเมืองการปกครองตามแนวพระพุทธศาสนา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

The aim of this course is to have the students study about the evolution of politics and government in Thailand, public administration, local government, political party, election, including constitutional organization, the fundamental state policy, human rights, and the politics and government based on Buddhism.

(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE2001	แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)

Concepts of Philosophy and Sciences

ศึกษาธรรมชาติของปรัชญาและวิทยาศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างปรัชญากับวิทยาศาสตร์ สำนักปรัชญาและกลุ่มสำนักคิดวันตกและตะวันออก โดยศึกษาให้ครอบคลุมทั้งอภิปรัชญา ญาณวิทยาและจริยศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผลเพื่อการแสวงหาความรู้และการตัดสินใจ แนวทางการดำเนินชีวิตและทำงานตามหลักปรัชญาและศาสนา การประยุกต์ใช้แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และปรัชญาในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study the nature of philosophy and sciences, the basic concept of sciences, the differences between philosophy and sciences, the house of philosophy and the house of thinkers in the west and the east by scrutinizing metaphysics, epistemology, ethics, logic, including the use of reason to seek knowledge and decision making. Students, moreover, will learn the way of life and works based on the principle of philosophy and religion, as well as how to apply the concepts of philosophy and sciences for life.

GE2002	การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	3(3-0-6)
--------	--------------------------------	----------

Logical Thinking and Problem Solution

ศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การแสวงหาข้อมูลและความรู้ ภาษากับการใช้เหตุผล การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา เทคนิคการคิดเชิงสร้างสรรค์ การตัดสินใจ วิเคราะห์และสรุปข้อมูลเพื่อการคิดและการตัดสินใจ การประยุกต์การคิดทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาวิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับ วิธีคิดตามหลักพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the principle, the concept, and the process of logical thinking. The searching of information and knowledge, language and reasoning, creative thinking and problem solution, creative

thinking techniques, and decision making. Besides, students will learn how to analyze and conclude the information in order for thinking and decision making, how to apply mathematical thinking, scientific thinking, and social science thinking in order to solve problems, analyze and explain the news information in the current world, and how to make decision based on the received information, including the way of thinking based on Buddhism.

GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3(3-0-6)

Man, Civilization and Religion

ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และสังคม พัฒนาการและความสัมพันธ์ของมนุษย์ในอารยธรรมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ในมิติทางสังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความเชื่อ ลัทธิและศาสนา ที่มีผลต่อแนวคิดแนวปฏิบัติของมนุษย์และสังคม พระพุทธศาสนากับมนุษย์และอารยธรรม

This course aims to have the students study about the nature of mankind and society, the development and the relationship between mankind with civilization and various cultures in social dimension as well as study the history, culture, economy, politics, belief, creed and religion which affect the concept and action of mankind and society, including Buddhism, mankind, and civilization.

GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3(3-0-6)

Life, Happiness and Death

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชีวิต ความสุข ความตาย พัฒนาการของชีวิต ชีวิตกับการเรียนรู้ การวางแผนชีวิตและครอบครัว การออกแบบชีวิตและการใช้ชีวิตในโลกการเปลี่ยนแปลง ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาชีวิต มิติของความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การปฏิบัติตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ แนวคิดและความเชื่อเรื่องการตาย ชีวิตและความตายภาวะหลังการตาย การดำรงชีวิตให้มีความสุข และการตายอย่างสงบตามหลักพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

This course aims to have the students study the concept and theory about life, happiness, and death, the progress of life, life and learning, life and family planning, life design and life in the changing world, the problem and solution of life, dimension of happiness, arts of living with happiness, self-performance for body and mind wellness, and way of life with aesthetics. Moreover, students have to

study about the concept and belief of death, life and death, post-death condition, living with happiness and death in peace based on Buddhism, including case studies of the models who live with happiness.

GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3(3-0-6)

Leadership and Management

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะและบทบาทผู้นำ การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม หลักการและทฤษฎีการจัดการ การจัดการตนเอง การจัดการกับภาวะวิกฤต การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการความขัดแย้ง การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางในการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาบุคลิกภาพ ภาวะผู้นำและการจัดการ และการประยุกต์ใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเพื่อความเป็นผู้นำและการจัดการ

This course aims to have the students study the concept and theory of leadership, the personality, character, and roles of leader, team building and working, the principle and theory of management, self-management, crisis management, change management, conflict management, and strategic management. Furthermore, students will learn about the way of developing leadership skills, Buddhism and personality development, the condition of leader and management, as well as how to apply the Buddha's teaching in order for leadership and management.

GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Psychology and Modern Life

ศึกษาศาสตร์และธรรมชาติทางสมองของมนุษย์ การเข้าใจและการควบคุมอารมณ์ จิตวิทยาเพื่อการดำรงชีวิต แรงจูงใจในการเรียนรู้ กระบวนการจิตปัญญา การคิดแบบองค์รวม การปรับตัวสู่สังคมสมัยใหม่ การรักษาความรักและความสุขในชีวิตสมัยใหม่ และการเป็นพลเมืองดีในโลกสมัยใหม่ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจที่หลากหลายของมนุษย์ในด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม และทัศนคติเพื่อความผาสุกในชีวิต หลักจิตวิทยาในพระพุทธศาสนา สมาธิและสติในแนวจิตวิทยา การมีเมตตาและการให้อภัย การแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขด้วยหลักธรรมและหลักจิตวิทยา

This course aims to have the students study the science and nature of human brain, the understanding and controlling of emotion, psychology of living, the motivation of learning, the contemplative process, holistic thinking, the

adaptation for modern life, the preservation of love and happiness in modern life, and the good citizenship in modern life as well. In addition, students will learn how to apply the concept and theory of psychology for understanding the variety of mankind in terms of ethnicity, culture, and attitude in order for happiness of life. Students will also learn the principle of Buddhist psychology, the concentration and mindfulness in psychology, loving-kindness and forgiveness, as well as learn how to solve the problem and how to live happily by employing the Dhamma and the principle of psychology.

GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3(3-0-6)
Life Skill Development for Health and Society

ศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการของพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ หลักการเลือกกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อน สังคม กระบวนการทางประชาสังคมเพื่อกำหนดบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาและเอดส์ศึกษาอย่างรอบด้าน สารเสพติด สารพิษและอุบัติเหตุของชุมชน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่สัมพันธ์กับชุมชน นโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ หลักเสขียวัตถ์เพื่อสุขอนามัยในพระพุทธศาสนา

The aim of this course is to have the students learn how to apply the principle and process of physical education, health education, and recreation, and also learn the principle of choosing the activities which develop life skills and health, the provision for activities to enhance the good relationship with family, friends, and society, and the civil society process for determining their own roles involved with the learning process of sex education and AIDS education carefully. Additionally, students have to study about addictive substances, poisonous substances, and accidents in community, including the activities for health which are involved with community, the public policy for health, monks and health care, and the seventy-five rules of training for good health in Buddhism.

(2) กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE3001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

Thai Language for Communication

แนวคิดทั่วไปของการสื่อสาร ภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทยร่วมสมัย ภาษาไทยในสังคมดิจิทัล การใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟัง ดู อย่างมีวิจารณญาณ อ่านออกเสียงตาม อักษรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่างๆ ตามหลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ การสืบค้นและการอ้างอิงเพื่อการนำเสนอและการ สื่อสารในสื่อผสมและเครือข่ายสังคมออนไลน์

This course aims to provide the students opportunities to study the general concept of communication, Language and communication, use of standard and contemporary Thai language, Thai language in digital society, and use of Thai language in the appropriate situation. In addition, students have to analyze and conclude the idea from what they have heard and watched critically, and to read aloud in accordance with orthography, read for main idea from various written works. Students will also have to write many types of writing based on the writing principles. the appropriate manners for listening, speaking, reading and writing, the practice of listening, speaking, reading and writing skills for daily life communication and the base of seeking knowledge will also be focused. Besides, students have to learn about searching and referring for presentation and communication with mixed media and online networking.

GE3002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
--------	---------------------------	----------

English Language for Communication

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน การทักทายและการแนะนำตัว การบรรยายลักษณะบุคคล สิ่งของ สถานที่ การ สอบถามเส้นทางและการบอกทิศทาง การแสดงความรู้สึก การอ่านข่าว ประกาศ โฆษณาและ บทความสั้น ๆ ธรรมชาติภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อ การสื่อสาร รวมทั้งการสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง และเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์

This course aims to have the students develop English communicative skills in various situations in daily life, greeting and introduction, the description for personality, objects, and places, as well as asking and answering directions, feeling expression, reading news, announcement, advertisement, causerie and Dhamma in English. In addition, students have to develop English listening, speaking, reading and writing skills which are necessary for communication, including searching electronic information, referring, learning from various types of learning media, electronic database, and printing media.

GE3003 ทักษะการพูดการฟังภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Speaking and Listening Skills

พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่มีประสิทธิภาพ พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การพูดโต้ตอบในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน การติดต่องาน การเดินทาง การท่องเที่ยว ภาษาอังกฤษเพื่อการบรรยายธรรมะและการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา

This course aims to have the students develop their listening and speaking skills with the vocabulary and idioms which are appropriate for daily effective communication, describe the details, summarize the important idea, and listen to short conversations or messages and tell the main idea. Students also have to learn how to use sentences and idioms involved with their surroundings, e.g. responding in daily life, making contact, taking a trip, traveling, including English for Dhamma preaching and Buddhist tourism.

GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา 3(3-0-6)

English for Study Skills

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น เทคนิคและวิธีการฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิงและบริบท ผูกวิเคราะห์ห้องประกอบของคำและคำผสม ผูกเขียนคำตามคำบอกและเขียนสรุปจากเรื่องที่ได้ยินพร้อมทั้งจับใจความสำคัญ การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ เครือข่ายสังคมออนไลน์และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

This course aims to have the students develop English skills for learning, summarization, opinion expression, techniques and methods of English four

skills in daily life, as well as reference and context in order to practice the analysis of word components and compound words. Moreover, students have to practice the dictation and summarization and also getting the main idea from what they have heard, as well as students have to learn how to use English dictionary for reading and writing by using information systems media, online social network, and electronic database.

GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Dhamma Preaching in English

ศึกษาหมวดธรรมและหัวข้อธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาคภาษาอังกฤษ อักษรโรมันและการใช้อักษรโรมันในงานพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษศัพท์ ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอธิบายและบรรยายธรรมะ ภาษาอังกฤษในงานวิชาการและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study Dhamma and Dhamma topics in Buddhism which are used in daily life in English. In addition, Roman alphabets and the use of Roman alphabets for Buddhist works in English, English technical terms in Buddhism, English for Dhamma explanation and description, English for academic works and Dhamma propagation will be focused.

GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ 3(3-0-6)

English for Careers Preparation

ศึกษาหลักการและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นผู้ประกอบการและการสมัครงาน ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เน้นการตอบคำถามในการสัมภาษณ์ การอ่านข่าว การโฆษณาสินค้า ผลิตภัณฑ์ การโฆษณางาน การสมัครงาน การเขียนจดหมายอีเมลเพื่อสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน และการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

This course aims to have the students study the principle of English use in advance and develop the ability of English use in advance for entrepreneurship and job application in terms of listening, speaking, reading and writing, and also focus on answering in interviews, reading news, advertising e.g. goods, products, or jobs. Additionally, email writing for job application, resume writing, writing for job application and sharing opinions will be focused in this course.

GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3(3-0-6)**Fundamental Chinese**

ศึกษาหลักการและระบบสัทอักษรจีน (ฮั่นอวี่พินอิน) รูปแบบโครงสร้างและหลักไวยากรณ์พื้นฐาน ฟีกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีน สามารถสื่อสารและเรียบเรียงประโยคได้อย่างง่ายๆ ได้ ฟีกการฟังจากสื่อมีเดียภาษาจีนอย่างง่าย สร้างประโยคเพื่อสนทนาโต้ตอบและสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยใช้รูปโครงสร้างประโยคที่ไม่ซับซ้อน เรียนรู้หลักการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม สามารถเขียนตัวอักษรจีนได้ ตลอดจนสามารถจดจำและอ่านตัวอักษรจีนที่ได้ถูกต้อง

This course aims to have the students study the principle and system of Pinyin, basic structure and grammar, the practice of listening, speaking, reading and writing. Students will be able to communicate and compose simple sentences, to practice listening with Chinese simple media, to compose responsive sentences and to communicate in daily life by using the simplicity of sentence structures. Besides, students will learn the principle of searching vocabulary from dictionary as well as will be able to write Chinese alphabets until they can remember and read Chinese alphabets correctly.

GE 3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน 3(3-0-6)**ASEAN Languages and Cultures**

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประชาคมอาเซียน ความหลากหลายของภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะด้านความคิด ค่านิยมซึ่งแสดงออกผ่านภาษา วรรณกรรม และงานเขียน

This course aims to have the students learn and understand about the languages and cultures of ASEAN community, the diversity of ASEAN languages, the individual and mutual characters of thinking, and the value express through language, literature, and writing.

GE 3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3(2-2-5)**Thai Language for Careers Communication**

ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสานในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพจากสื่อประเภทต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูลหรือบรรยายสรุป การพูดในงานอาชีพในโอกาสต่าง ๆ ของสังคม การใช้ภาษาไทยในงานวิชาการ การ

เขียนเพื่อติดต่อกิจธุระและธุรกิจ และการเขียนรายงานวิชาการหรือรายงานการวิจัย การใช้ภาษาไทยในการบรรยายธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมในสื่อสังคมออนไลน์

This course aims to have the students study and practice Thai language for communication, analysis, synthesis and evaluation in daily life and for careers from various types of media. In addition, students will learn about the presentation of information and summarization, public relations, spokesman, masters of ceremonies, moderator, the use of Thai language for academic affairs, writing for business, writing for academic papers or research report, use of Thai language for Dhamma preaching and Buddhism propagation, including the appropriate use of Thai language on online community.

GE 3010

การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

3(2-2-5)

Performance Report Writing

ศึกษาและปฏิบัติหลักการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับภาษา การรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผนการเขียนรายงานแต่ละประเภท โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า กระบวนการเรียบเรียงความคิดและการเขียนเนื้อหาตามขั้นตอน การเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนและรายงานการปฏิบัติงานประเภทต่าง ๆ รายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการเดินทาง รายงานความคืบหน้า รายงานการประชุม รายงานการศึกษาดูงาน รายงานวิเคราะห์เพื่อเลือกแนวทางและรายงานนำเสนอภายในองค์กร

This course aims to have the students study and practice the principle of performance report writing, the selection of words, idioms, or language types, the data collection for planning report writing by using the principles of analysis, synthesis, and evaluation. Besides, students will learn the process of thinking arrangement, content writing in regular stages, as well as writing report of teaching practicum report, other types of performance report writing, research report, travel report, progressive report, meeting report, field study report, analysis report for alternatives, presentation report in organization

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3(3-0-6)

Statistics for Research and Learning

ศึกษาหลักสถิติและการเลือกใช้สถิติในงานวิจัยและการสำรวจความคิดเห็น สมมติฐาน ค่ามาตรฐาน การวัด การเก็บข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การอ่านและการแปลผลข้อมูล การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลทางสถิติเพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ ในสังคมการเปลี่ยนแปลง การนำข้อมูลทางสถิติไปใช้ในการทางการบริโภคและการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน จริยธรรมและจรรยาบรรณทางสถิติ

This course aims to have the students study the principle and selection of statistics for research, the exploration of opinion, hypothesis, standard score, measurement, data collection, population, representative sample, analysis of statistical data, as well as data interpretation and transformation. In addition, students will learn how to make decision based on statistic data in order for self-development and learning in the changing society, how to apply the statistical data for consumption and learning in daily life, and learn about ethics and morality in statistics.

GE4002	คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	3(3-0-6)
--------	---------------------------------	----------

Mathematics for Thinking Skills Development

ศึกษาการฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ ทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในงานอาชีพ และทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

This course aims to have the students study the practice of mathematic skills and processes focused on problem-solution skills, reasoning skills, communicative skills, mathematic communication and presentation, mathematic knowledge connection skills, mathematic connection for careers, and creative thinking skills.

GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Buddhism and Learning Skill Development

ศึกษาโลกทัศน์และกระบวนการทัศน์ความรู้ในพระพุทธศาสนา กระบวนการทางปัญญา มิติความรู้และกระบวนการพัฒนาความรู้ในพระพุทธศาสนา แนวคิดสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างพระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักธรรมสำคัญเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การรู้ดิจิทัล การคิดเชิงวิเคราะห์ การคัดสรรแหล่งสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมินวิเคราะห์ การเขียนและการนำเสนอในเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและความเที่ยงตรงทางวิชาการ

This course aims to have the students study the vision and paradigm of knowledge in Buddhism, the process of wisdom, the knowledge dimension, the process of knowledge development in Buddhism, the important concept of learning skills in the 21st century, as well as the relationship between Buddhism and learning in the 21st century. Moreover, the important teaching of the Buddha for learning skill development, digital literacy, analytical thinking, the selection of information resource, the assessment of analysis, the composition and presentation for academic affairs, the ethics and validity of academic affairs will be focused.

GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)

Artificial Intelligence

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของปัญญาประดิษฐ์ แนวคิดและเทคนิคของปัญญาประดิษฐ์ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพ แนวคิดและ เทคนิคการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ เทคโนโลยีของปัญญาประดิษฐ์ในปัจจุบัน ทัศนะของบุคคลสำคัญของโลกต่อปัญญาประดิษฐ์ พุทธศาสนากับปัญญาประดิษฐ์ วิธีการนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยส่งเสริมและเผยแผ่พระพุทธศาสนา

This course aims to have the students study the introduction to the history of artificial intelligence, concepts and techniques of artificial intelligence, solving problems and developing effective artificial intelligence, concepts and techniques of using artificial intelligence to help develop learning, technology of artificial intelligence and how to bring artificial intelligence to help promote and disseminate Buddhism.

GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3(3-0-6)

Information Technology for Further Study

แนวคิดและหลักการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ทักษะการรู้สารสนเทศ การสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สารสนเทศเพื่อนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและการอ้างอิง เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการนำไปใช้ การใช้สื่อมัลติมีเดียและเครือข่ายสังคมออนไลน์ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษาค้นคว้า กฎหมายและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

This course aims to have the students study the concept and principle of information technology system, the use of the computer operating system which is necessary for operation, the information literacy skills, the searching, collecting, analyzing and synthesizing information for research presentation and technology reference of geoinformatics and for application. Students will also learn the use of multimedia and online social network, electronic database for study, including law and ethics of using information technology.

GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Science for Life Quality

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ศึกษาสาเหตุ ผลกระทบ แนวทางแก้ไขสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงระบบนิเวศน์ สิ่งแวดล้อมเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการรู้เท่าทัน ต่อสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม การเกษตร พลังงาน การสื่อสาร อาหารและ โภชนาการ สุขภาพและสุขอนามัย ฯลฯ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การประยุกต์ใช้หลักพระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีในชีวิตประจำวัน

This course aims to have the students study the process of science, the change and progression of science, technology and innovation, the cause, effect and solution of changing situation of ecosystem and environment as well as the scientific skills and process for the literacy of changing situation in terms of environment, agriculture, energy, communication, food and nutrition, health and hygiene etc. in order for life quality. Additionally, students will learn how to apply the Buddha's teaching and science for developing life quality in daily life.

GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Program Application for Digital-Age Careers

ศึกษาพื้นฐานและเทคนิคการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมตารางงาน การสร้างเอกสารต้นฉบับ การสร้างจดหมายเวียน การสร้างสารบัญ การจัดดัชนี การผนวกเอกสาร การสร้างสูตรคำนวณในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างแผนภูมิและการใช้ฟังก์ชัน การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานร่วมกับโปรแกรมสำนักงานอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนงานในองค์กรยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้งานแอปพลิเคชันและเครือข่ายสังคมออนไลน์ตามกฎหมายและหลักจริยธรรม

This course aims to have the students study the introduction and technique for the application of word processor, spreadsheet, creating original document, creating a mail merge, creating contents, index arrangement, document combination, and creating various types of calculation formulae. In addition, student will learn how to create charts, how to use the function, how to apply spreadsheet program cooperated with other types of programs used in office in order to support works of organization in the digital age, including how to use the application and online social network in accordance with law and ethics.

3.1.6 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3(3-0-6)

History and Development of Buddhism

โลกทัศน์และกระบวนทัศน์ก่อนพุทธกาล สำนักคิดก่อนพุทธกาล พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ การสังคายนา นิกายในพระพุทธศาสนา พระสาวก พระสาวิกา พระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ ภูมิศาสตร์พระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ วิธีคิดและคุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา พระรัตนตรัย วันสำคัญ และพุทธศาสนพิธี มหาเถรสมาคมและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและต่างประเทศ วัดและพระสงฆ์ไทย นักคิดทางพระพุทธศาสนาที่สำคัญ การจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและมหาวิทยาลัยสงฆ์ การส่งเสริมและการคุ้มครองพระพุทธศาสนา ศึกษาสถานการณ์พระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

This course aims to have the students study the vision and paradigm of pre-Buddhist era, the office of thought before Buddhist era, the analytical history of the Buddha, the convocation, the sects of Buddhism, the male disciples, the female disciple, Buddhism in Thailand and other countries, geography of Buddhism, and Buddhism as the national religion of Thailand. Students will also

learn the method of thinking and the outstanding characteristics of Buddhism, the Triple Gem, the important days, Buddhist ceremonies, The Sangha Supreme Council of Thailand, Buddhist organizations of Thailand and other countries, temples and Buddhist monks in Thailand, important thinkers of Buddhism, the education management of Buddhism in Thailand and Buddhist universities, the promotion and protection of Buddhism, including the study on Buddhism situation in the present time.

BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3(3-0-6)

Tipitaka Studies

ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างพระไตรปิฎก การจัดหมวดหมู่หลักธรรมในพระไตรปิฎก ประเภทและลำดับขั้นคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา หลักพระธรรมวินัย ภูมิปัญญาในพระไตรปิฎกโดยศึกษาวิเคราะห์พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก หลักการศึกษา การเมือง การปกครอง การบริหารในพระไตรปิฎก การวิเคราะห์ ดีความ และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาพระไตรปิฎกในการดำรงชีวิต

This course aims to have the students study and analyze the structure of Tipitaka, the classification of Dhamma in Tipitaka, types and categories of Buddhist scriptures, the principle of Dhamma and Vinaya, the wisdom in Tipitaka by analyzing Vinayapitaka, Sutta-pitaka, and Abhidhamma-pitaka, as well as the principle of education, politics, government, the administration in Tipitaka, the analysis, interpretation and application of Tipitaka in living.

BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)

Pali and Sanskrit for Buddhist Research

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาบาลีและสันสกฤต หลักการอ่านและแปลภาษาบาลีและสันสกฤต ศัพท์บาลีและสันสกฤตในภาษาไทย คัมภีร์ภาษาบาลีและสันสกฤตที่สำคัญของพระพุทธศาสนาและฝึกวิเคราะห์เนื้อหาย่อ ๆ เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาจากเอกสารภาษาบาลีและสันสกฤต

This course aims to have the students study the basic grammar of Pali and Sanskrit, the principles of reading and translation of Pali and Sanskrit, Pali and Sanskrit vocabulary in Thai, Pali and Sanskrit scriptures of Buddhism, and practice analyzing short contents about Buddhism from Pali and Sanskrit documents.

management, monastery accounts management, and the investigation; the principles of the community's participation in monastery management.

BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 2(2-0-4)

English and Information Technology for Buddhism Propagation

ศึกษาหลักการ วิธีการและยุทธศาสตร์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา คุณสมบัตินักเผยแผ่ การพัฒนาคุณลักษณะนักเผยแผ่ที่ดี ยุทธศาสตร์ การกำหนดเนื้อหา และการออกแบบเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันเครือข่ายสังคมออนไลน์ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ฝึกสนทนาและอธิบายธรรมะและฝึกเขียนบทความธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ

This course aims to have the students study the principles, methods, and the strategies of Buddhism propagation, the attributes and development of good personalities of Dhamma preachers, and the strategies, content determination, design for Buddhism propagation with information technology. In addition, students will learn about the application of online social network, the English use of communication and Buddhism propagation, English technical terms in Buddhism, the practice of Dhamma conversation and explanation as well as the practice of English Dhamma writing.

BU5008 พระพุทธศาสนากับศาสตร์ร่วมสมัย 2(2-0-4)

Buddhism and Contemporary Science

โลกทัศน์พระพุทธศาสนาว่าด้วยความรู้และความจริง โลกและชีวิตกับการเปลี่ยนแปลง ความเข้าใจในหลักอริยสัจ กฎแห่งกรรม และการตีความคำสอนพระพุทธศาสนาในบริบทสังคมการเปลี่ยนแปลง พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์สมัยใหม่ พระพุทธศาสนากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ศึกษาวิเคราะห์พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาในสภาวะการณ์โลกการเปลี่ยนแปลง

This course aims to have the students study the vision of Buddhism for knowledge and truth, the world, life and change, the understanding of the Four Noble Truth, the law of Kamma, the interpretation of the Buddha's teaching in the changing social context, Buddhism, technology science and modern science, including Buddhism and learning in the 21st century, the analysis of Buddhism and problem-solving, and the development of world circumstances of change.

BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ 2(2-0-4)

Monks and Health Care

ศึกษาประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับพระสงฆ์ในพระพุทธศาสนา ความหมายและคุณสมบัติของพระสงฆ์ บทบาทและหน้าที่ของพระสงฆ์ พระสงฆ์กับการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย ความสำคัญและคุณค่าของพระสงฆ์ต่อสังคมไทย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สถานการณ์การดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ในปัจจุบัน ธรรมนูญสุขภาพพระสงฆ์แห่งชาติ พ.ศ. 2560 วิธีการดูแลตนและการช่วยเหลือผู้อื่นของพระสงฆ์ การส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ หลักเสขียวัตรเพื่อสุขภาพของพระสงฆ์

This course aims to have the students study the background and history of Buddhist monks, the denotation and qualification of Buddhist monks, roles and duties of Buddhist monks, Buddhist monks and observance of Dhamma-Vinaya, the importance and value of Buddhist monks to Thai society. Moreover, students will learn the concepts and theories about healthiness, the present situation of Buddhist monks' healthiness, the national constitution of monks' health in 2017, the way of self-caring and helping humanity, the promotion and support of caring Buddhist monks' health, including the seventy-five rules for training for Buddhist monks' health.

BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว 2(2-0-4)

Innovation of Buddhist Temples for Tourism

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวเชิงพุทธ วัด และพุทธสถาน พุทธศิลป์และพระพุทธรูปในวัดและพุทธสถาน กฎหมายเกี่ยวกับโบราณคดีและวัดในพระพุทธศาสนา บทบาทและหน้าที่ของวัดต่อสังคม วิธีการการอนุรักษ์และการพัฒนาวัด นวัตกรรม การบริหารจัดการวัดที่ดี นวัตกรรมการบริหารจัดการวัดเพื่อการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนา การประยุกต์วัดเพื่อการท่องเที่ยวอย่างเหมาะสม และศึกษากรณีวัดตัวอย่างที่บูรณาการด้วยการท่องเที่ยว

This course aims to have the students study the concepts and theories of tourism, Buddhist tourism, temples and Buddhist places, Buddhist arts and Buddha images in temples and Buddhist places, the law of archaeology and Buddhist temples, the roles and duties of temple to society, the way of temple conservation and development, including the innovation of temple administration and the innovation of temple administration for Buddhist tourism. Students also will learn how to apply the temples for tourism, and study the samples of temples integrated as for tourism.

BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 2(2-0-4)

Thai Buddhist Literature

ศึกษาวรรณกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน โดยศึกษาและวิเคราะห์สาระสังเขป ลักษณะเด่น วิวัฒนาการ ในแง่คุณค่าและอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยและพระพุทธศาสนา เช่น ไตรภูมิพระร่วง มังคลัตถทีปนี ปัญญาสชาดก มหาชาติคำหลวง มหาเวสสันดรชาดก ปฐมสมโพธิกถา เป็นต้น ศึกษาประวัติและผลงานปราชญ์ชาวพุทธไทยทั้งพระสงฆ์และคฤหัสถ์ รวมทั้งวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในท้องถิ่นของไทย

This course aims to have the students study the significance of Buddhist literature since Ayutthaya period to present by studying and analyzing the abstract, the dominant feature, the evolution in terms of the value and the influence on Thai society and Buddhism, namely Trai Bhum Pra Ruang, Magalattihadipani, Paññasajataka, the royal version of Mahajati, Maha Vessantara Jataka, Phra Pathomsombodhikatha, and so on. In addition, students will learn the biography and works of Thai Buddhist philosophers as both monks and lay people including Buddhist literature in regions of Thailand.

BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี 2(2-0-4)

Buddhist Art and Archaeology

ความหมายประวัติความเป็นมาขอบเขตและประโยชน์พุทธศิลป์ วิวัฒนาการและอิทธิพลพุทธศิลป์ในด้านสถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม ปรัชญาธรรมทางวัตถุ ลักษณะของศิลปวัฒนธรรมไทยสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์พุทธศิลป์กับศาสตร์ต่าง ๆ สกulptศิลปะ การสงวนรักษา การอนุรักษ์ และการบริหารจัดการพุทธศิลป์

This course aims to have the students study the meaning, the history, the range, and the usefulness of Buddhist arts, the evolution and the influence of Buddhist arts in terms of architecture, sculpture, painting, Dhamma philosophy, and characteristic objects of Thai arts and cultures both pre-history and history period, the relation between Buddhist arts and various sciences, the school the preservation, the conservation, and the administration of Buddhist arts.

BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย 2(2-0-4)

Administration and Sangha Governance of Thailand

ศึกษาประวัติการปกครองคณะสงฆ์ไทย โครงสร้างการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทยการปกครองคณะสงฆ์ตามหลักพระธรรมวินัย ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนจักรและอาณาจักร กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ สมณศักดิ์ สมเด็จพระสังฆราช

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

และมหาเถรสมาคม การจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ส่วนราชการและการบริหารราชการแผ่นดินกับการบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย

This course aims to have the students study the history of the Sangha administration of Thailand, the structure of the administration and Sangha governance of Thailand, the Sangha governance based on Dhamma and Vinaya, the relationship between Sangha kingdom and royal kingdom, the law involved with the Sangha Administration and governance. In addition, students will study the honorific ranks of Supreme Patriarch (Somdech Phra Sangharaja), and the Sangha Supreme Council of Thailand, the education management of Sangha, department of government service, including government administration and Administration and Sangha Governance of Thailand.

2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

รายวิชามาตรฐานความรู้ 23 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ภูมิหมายความการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

This course aims to have the students study the roles, duties, and the importance of teacher, teachers as venerable persons and good friendship, the cultivation of faith in teaching profession and the spirit of teacher, the behaviors and performance based on the ethics of teaching profession, as well as the analysis, synthesis, integration of the body of knowledge involved with the teacher values. Additionally, students will learn the educational law and the law involved with teaching profession, the organization of teaching profession, the standard of teaching profession, the development of teaching profession, self-development as a good

teacher, the omniscience of change, including the Dhamma application as the standard of teaching profession.

ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 2(2-0-4)

Philosophy and Concepts in Education

ศึกษาความหมายและความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา แนวโน้มการศึกษาในอนาคต พระพุทธศาสนากับการศึกษา

This course aims to have the students study the meaning and the importance of philosophy and education concepts, the philosophy of education and the concepts of education which is important and influential to education management, education problems, the education reformation, the future tendency of education, including Buddhism and education.

ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ใช้จิตวิทยาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; application of psychological theories to support the learner's learning proficiency and recommendation to assist the learner with better quality of life.

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management Science

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติด้วยการสะท้อนคิด การวางแผนการเรียนและการสอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอน การฝึกเทคนิคและทักษะต่างๆ ในการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนตามรูปแบบที่กำหนดในแผนการสอน

This course aims to have the students study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, and learning management science of teaching procedures in accordance with learning content. In addition, students will have to learn about learner-centered learning activities, the management of Experience-Based Learning, case study and reflection practices, learning planning, practical lesson plans, practical teaching techniques and skills, and practical teaching upon specified lesson plans.

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัด การเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาความคิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ไซเบอร์สโตนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Principles, approaches, and theories of innovation and information technology for educational communication learning; digital technology laws and codes of ethics; using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using innovation and information technology for educational communication and learning efficiently, infringement of an intellectual property, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy.

ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results for learning development.

ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; research implementation and production for learning innovation development; research for instructional innovation development and learner development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(3-0-6)

Communicative Language for Teachers

วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน การนำเสนอทางวิชาการและงานบริการวิชาการแก่สังคม

Communicative Language for teachers: principles, theories, techniques of Thai and foreign usage for listening, speaking, reading, writing and gestures to communicate the meaning; academic presentation and social services.

รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)

Teaching Practicum in School 1

การจัดการเรียนการสอนให้รอบรู้ในงานครู เช่น งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดการในชั้นเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในฐานะครูผู้สอน หรืองานกิจกรรมอื่นใดของโรงเรียน ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Expert knowledge teaching in Teacher work as Administrative Assistant in classroom, observe and solve the problems of students, coordinate work, to visit the project and home of students by cooperative teacher with parent and community. Teaching and environment teaching for learning as teacher or the another activity in school under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
---------------	--------------------------------------	--------------

Teaching Practicum in School 2

การปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่ ช่วยงานครูประจำชั้นงานให้ความรู้ และอบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ และการวัดประเมิน จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Operation as assistant teacher in school include helping the class teacher, knowledge work, students training, teach, teaching media product and evaluation, activity development, knowledge sharing or exchange under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
---------------	--------------------------------------	--------------

Teaching Practicum in School 3

ปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอกออกแบบการจัดการบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เรียนรู้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Operation try out on teaching practice in school by integration all the knowledge to teach in main major, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, study the characteristics with the process of the correct research methodology and apply for develop themselves to be expert, modern, and world change under supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)

Teaching Practicum in School 4

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชา เอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum to be a teacher of main major subjects; measurement and evaluation; implementation for learner development; research for learner development; knowledge sharing or exchange; educational seminar under the supervisory of supervisor and the school cooperative teacher.

(1) กลุ่มวิชาเฉพาะทางสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6)

Religion and Applied philosophy for social studies Teachers

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญา และศาสนา ทฤษฎีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมดลกพร้อมทั้งแนวทางในการประยุกต์หลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคมศึกษา

Meaning, characteristics, significance, concepts, theories, ethics in philosophy and religion, application theory in solving problems occurring in Thai society and society as well as guidelines for applying ethical principles for teaching and learning management for Social studies teacher

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ED1134

ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย

3(3-0-6)

Thai History and culture

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยในสมัยต่าง ๆ รวมทั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Meaning, value, importance of Thai history and culture
Historical evidence Thai historical era Analysis of factors that promote the creation of Thai wisdom and Thai culture Analyze the work of important people, both Thai and foreigners. Including important events affecting Thai history and culture in various periods, as well as the importance of the monarchy to Thai society from the past to the present.

ED1135

ประวัติศาสตร์เอเชีย

3(3-0-6)

Asian History

ประวัติศาสตร์เอเชีย ทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ นับตั้งแต่การก่อตั้งอาณาจักรโบราณ อิทธิพลของวัฒนธรรม จีน อินเดียอิสลาม วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศต่าง ๆ ก่อนการเข้ายึดของชาติตะวันตกอิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชีย ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองของญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชีย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน

Asian history Both southeast asia East Asia and South Asia since the establishment of the ancient kingdom Influence of Chinese, Indian and Islamic culture The political, economic and social evolution of various countries before the capture of Western nations. The influence of imperialism on Asia. Nationalism movement Claim for independence Japanese occupation during World War 2, Asian problems and conditions Including the effects that have occurred since independence until now

ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6)

European History and United States History

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา นับตั้งแต่การก่อตั้งของรัฐชาติ ปฎิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกา

Western civilization development and medieval European history The growth of Christianity and feudalism and the transition from the middle to the modern From the formation of the state, the nation, the religious reform until the intellectual revolution Industrial Revolution That affected the French Revolution European political, economic, social and cultural development Since the 19th century, including political, economic and social changes, international conflicts World War II, analyzing important problems of Europe after World War II to date

ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)

Historical Methodology and Evidence

วิเคราะห์ความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วันเวลา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Analyze the meaning and types of historical evidence, date, time, historical events according to historical research methods for use in the teaching of history courses at primary and secondary levels.

ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)

Geographic Information Technology

พื้นฐานความรู้ทางเทคโนโลยีในการอ่าน การแปลความหมายและเขียนแผน ที่การเก็บข้อมูล และการแสดงข้อมูลทั้งทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมและประชากร ตลอดจนใช้ เครื่องมือและนวัตกรรมในการสร้างแผนที่ การใช้ภาพถ่ายดาวเทียมภาพถ่ายทางอากาศ ข้อมูลด้าน ประชากรและสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ การเลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสมใน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนาม

Basic knowledge of the technologies to read. Interpretation and mapping, data collection and display of data and the physical environment and the population. As well as tools and innovation to create the disc. Using satellite images and aerial photographs. Demographic and environmental data with geospatial

technology. The selection of the appropriate information to analyze the spatial practice field.

ED1139 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3 (3-0-6)

Analytical Geography of Thailand

วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติประชากรสภาวะการณ์ทางการเกษตรการอุตสาหกรรมการค้าการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงของภูมิภาคต่าง ๆ วิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อภูมิศาสตร์ของประเทศไทยและสร้าง แนวทางการแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

Analysis of geographical conditions, topography and climate Natural resources, population, agricultural industry, optimize trade and transportation link to various issues affecting the region's analyses the effects it's geography, country Thailand and create solutions to problems that will arise in the future.

ED1140 ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร 3 (3-0-6)

Physical geography and environment and population development

องค์ประกอบสัณฐานของโลก ปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และ ดวงจันทร์ สมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณี ภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere) และเกิดภัยพิบัติจากธรรมชาติอันจะส่งผลต่อการพัฒนาความมั่นคงทางเศรษฐกิจ รวมถึงภัยคุกคามความสัมพันธ์ระหว่างประชากรระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมสาเหตุและผลที่เกิดจากการ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเกินขีดจำกัด การอนุรักษ์และการแนวทางการรักษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

World morphology Phenomena caused by the relationship between the world and the sun and moon. Physical properties And changes in geology (Lithosphere) Hydrosphere, Atmosphere and Biosphere and natural disasters that will affect the development of economic stability and Including cost-effective factors, relationships between populations, ecosystems and the environment, causes and effects of the use of natural resources and the environment beyond the limit Conservation and guidelines for preserving natural resources and the environment.

ED1141 **ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป** 3 (3-0-6)

Introduction to the Science of Law

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย ความเป็นมา แนวความคิด และบ่อเกิด หลักกฎหมายเอกชนหลักกฎหมายมหาชน ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับปรากฏการณ์ทางสังคมอื่น ๆ การใช้ การตีความ การอุดช่องว่างและสภาพบังคับทางกฎหมาย หลักทั่วไปของกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ และกฎหมายอาญา

The study of basic knowledge of law; background, concepts and origin of principles of private law and public law. The relationship between law and other social phenomena; application, interpretation and enforcement. General principles of civil and commercial law and criminal law.

ED1142 **รัฐศาสตร์เบื้องต้น** 3(3-0-6)

Introduction to political science

ความหมายวิวัฒนาการธรรมชาติและวิธีการของรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชารัฐศาสตร์กับศาสตร์ด้านต่าง ๆ ทางสังคม ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ หลักอำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล สถาบันทางการเมืองรูปแบบการปกครอง พฤติกรรมทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง

Meaning, evolution, nature and methods of political science The relationship of political science, various social science, political science theory, power, relationship between state and individual Political institutions Political behavior and political processes.

ED1143 **การเมืองการปกครองไทย** 3(3-0-6)

Thai Politics and Government

วิวัฒนาการระบอบการเมืองของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กระบวนการนโยบายและการวางแผน รัฐธรรมนูญ พรรคการเมืองและการเลือกตั้งบทบาททางการเมืองขององค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาชน ปัญหาหลักทางการเมืองและการบริหารรัฐกิจ ตลอดจนแนวทางการปฏิรูปการเมืองของไทย

The evolution of the Thai political system from the past to the present Policy process and constitutional planning, political parties and election of political roles of government organizations Private sector, public sector, major political problems and public administration As well as the guidelines for political reform in Thailand.

ED1144 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)

Introduction to sociology and anthropology

ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน

Introduction to Sociology and Anthropology, concepts of Sociologist and Anthropologist, structures and characteristics of Sociology and Anthropology, organizing society, social groups, and culture, social process, social arrangement, social institutions and social roles, social and cultural changes, ethnic groups, behavior of living together, social problems and solving guiding, importance of Sociology and Anthropology for teaching and learning.

ED1145 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3(3-0-6)

Modern social and cultural changes

โครงสร้างทางสังคมในโลกยุคทันสมัย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก ด้านประชากร การขยายตัวของสังคมเมือง เปลี่ยนแปลงในเชิงเศรษฐกิจ การติดต่อสื่อสาร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้งความคิด ปัจจัยที่เกิดขึ้นของคนในสังคมมีต่อการเปลี่ยนแปลง กระบวนการใช้เหตุผล การใช้ตรรกะในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

Social structure in the modern world, changing social world, population, expansion of urban society Economic change Communications Natural resources, environment and culture, both the ideas, factors that arise of people in society, have on changes. Reasoning process Using logic to explain the phenomena Analyze problems and find solutions.

ED1146 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Economics

แนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค การบริโภค การผลิตการตลาด การออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจในระบบปิดและระบบเปิดวิเคราะห์สภาพทางเศรษฐกิจ ข้อตกลงเสรีทางการค้า (FTA) ทุน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ข้ามชาติ การค้าต่างตอบแทน ตลาดทุน สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ความคิดรวบยอดและค่านิยมทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนลงพื้นที่เพื่อศึกษาเพิ่มเติมด้านเศรษฐกิจและการประยุกต์ใช้

Concept and theory of basic economics, micro and macroeconomics, consumption, production, marketing, saving, and government and private investment, analyzing closed and opened system economical mechanism, economical states, free trade agreement (FTA), transnational funds, repaying trading, capital market, OTOP.

รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า จำนวน 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1147	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)

Teaching science and management of social studies

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการงานวิชาการจัดการโครงการและกิจกรรมการศึกษาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Theories of learning and teaching. technical and management sciences learning style learning style development teaching. the design and the learning experience. integrating learning. learning management, the learning classes. developing innovative learning and managed learning the learners. project management program and educational activities in a social educational group. religion and culture.

ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	3(2-2-5)
--------	--------------------------	----------

Research in Social Studies

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การค้นคว้า ศึกษาเอกสารและงานวิจัยใน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการสรุปผลงานการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยและการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

Direction, model, methodology, and process of research in social studies, practice of designing research work appropriate in studies for development learning social studies and application of Buddhism with other theories.

ED1149 **นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
วิชาสังคมศึกษา

Innovative teaching media and information Technology
In learning social studies

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งความรู้และฐานข้อมูลความรู้ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ ผลิต พัฒนา ประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียนในกลุ่มสังคมศึกษา

The conceptual Theories about the design, application and evaluation of media innovation in information technology for learning, social studies. Information technology for communication, honesty and ethics in the use of innovative information technology and educational practice research. Find information from the sources of knowledge and knowledge database. Analysis of the problems caused by the use innovative information technology and media practice, design, production, development, application and evaluation of media innovation and information technology to improve the quality of learning appropriate to the age and grade level of students in social studies Technology In learning social studies

ED1150 **การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา** **3(3-0-6)**

Social Studies Curriculum Development

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะเทคนิคการสอน การจัดการห้องเรียน เสนอกิจกรรมโครงการ โครงการที่สอดคล้องกับชุมชน การประยุกต์ใช้สื่อภาพ เสียง วีดีโอ เกมส์ มัลติมีเดีย โซเชียลเน็ตเวิร์คและแอปพลิเคชัน สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับวิชาชีพครู

Study and understand the scope of the course Psychology and teaching principles of social studies Curriculum in social studies in primary and secondary levels Analyze the nature of the course. Indicators of management standards. Teaching techniques Classroom management to promote skills in social studies groups, offering project activities that are consistent with the community. Local in an integrated manner. Create a system to analyze the situation that is happening in Thai society and the world society. Working with others Application of visual media, audio, video, multimedia games, social networks and applications And can arrange teaching and learning at the educational level Suitable for the teacher profession.

ED1151 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Integration of science in social studies

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ เพื่อบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน การจัดกิจกรรม การประเมินผลในวิชาสังคมศึกษา

Studying and analyzing curriculum and learning qualification, analyzing learning essence in various learning essence studies, the practice of integration in learning essence studies, activity, evaluation, writing teaching and learning plan in Social Studies, studying the research in Social Studies Religion and Culture for learning development.

ED1152 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)

Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand

ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งขอบเขตลักษณะทางกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในประเทศไทย โดยเน้นกลุ่มชนที่โดดเด่นทางวัฒนธรรม

Meaning, significance, and role of local history, studying local changes in political, government, economic, social and cultural sections using various localities as a case study and the meaning, scope, nature of race and culture of groups of race in Thailand focusing on groups of minority people having significant culture, relations between groups of minority and majority, social institutions in harmony, problems occurred from the minority, and methods of problem-solving.

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ED1153 การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น 2(2-2-4)

Integration of local learning technologies

ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น ด้านสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาและชาติพันธุ์ อาชีพ การเกษตร ผลิตภัณฑ์ตำบล โบราณสถาน โบราณวัตถุ ซากดึกดำบรรพ์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ในภูมิภาค โดยมุ่งเน้นให้ศึกษาความสัมพันธ์ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชุมชน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาท้องถิ่นใน สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ อันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

Study general conditions and local backgrounds Geography and environment History, economy, society, tradition, culture, language and ethnicity Agricultural occupation Products, parishes, historic sites, antiquities, fossils and important tourist attractions in the region. By focusing on studying relationships and the impact on the way of life of the community As well as analyze problems and obstacles of local development in current situation For understanding Which leads to love and pride in the local area.

ED1154 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)

Seminar on Instructional Social Studies

ศึกษาปัญหาและเปลี่ยนแปลง การสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อศึกษาแนวทาง วางแผน และปรับปรุงแก้ไข การสอนและการจัดเรียนรู้ทางสังคมศึกษา โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการสัมมนาทางการ เรียนรู้

Study problems, trends and changes in social studies By means of surveying problems To study the planning guidelines And improvement of teaching and learning in the study group Using the theory Educational process methods And presenting solutions in the form of learning seminar programs for application.

ED1155 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 3(3-0-6)

Educational worldview in the ASEAN community

ความเป็นมาและพัฒนาการของอาเซียน สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และความร่วมมือในอาเซียน ผลกระทบที่มีต่อสังคมโลก ตลอดจนการปรับตัว

บทบาทและทิศทางของไทยในอาเซียน โลกทัศน์ทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และการพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

Background and development of ASEAN Historical background Geographic environment Society and culture in ASEAN Education and cooperation development as well as cooperation agreements within the ASEAN region Impacts on global society, adaptation of roles and direction of Thailand in ASEAN.

ED1156 ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม 3(3-0-6)

Democracy and desirable citizens for civil society

แนวคิดและทฤษฎีทางการเมืองว่าด้วยประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น ทัศนคติและการพึ่งพาตนเองของพลเมือง ความเท่าเทียมกันในสังคมของพลเมือง การยอมรับความหลากหลายและความแตกต่าง สิทธิมนุษยชน ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย

Political concepts and theories of democracy and local participation, freedom and self-reliance of citizens Equality in the society of citizens Acceptance of diversity and differences Human rights Social responsibility Understanding and participation in democracy.

ED1157 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3(3-0-6)

Thai economy and world economy

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจแต่ละยุคสมัย มิติใหม่ของเศรษฐกิจ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในสังคม ปัจจุบันเทคนิคการบริหารการเงินส่วนบุคคลในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน

General knowledge about the Thai economy and the world economy. Change of Each era economy New dimension of economy Sufficiency economy principles and social applications Current personal financial management techniques in the current economics situation.

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	พระมหาวิรัตน์ สุรเมธี, ดร. (ผาลา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการปกครอง)	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	ม.นอร์ท-เชียงใหม่	2557
			ร.ม. (รัฐศาสตร์)	ม.รามคำแหง	2558
			ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม.เชียงใหม่	2545
			พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2542
2	นางสาวทิตติยา มั่นดี	อาจารย์	ศษ.ม (การสอนสังคมศึกษา)	ม.เชียงใหม่	2561
			ค.บ. (สังคมศึกษา)	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2558
3	นางสาวพิมพ์สสร เต็ดขาด	อาจารย์	ศษ.ม (การสอนสังคมศึกษา)	ม.เชียงใหม่	2561
			ศษ.ม (การบริหารการศึกษา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
			ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2554
4	นายเขมินทร่า ต้นธิกุล	อาจารย์	ศษ.ม (การบริหารการศึกษา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
			ค.บ. (สังคมศึกษา)	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2553
5	ดร.ตระกุล ชำนาญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมวิทยา)	ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม)	ม.นเรศวร	2551
			M.A. (Socialogy)	Banaras Hindu University, India	2539
			ศน.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2536

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3.2.2 อาจารย์ประจำ

1. สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-ฉายานามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปีที่จบ
1	พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์ (จิตติชัย มาตย์วงศ์)	อาจารย์	Ph.D. (Social Science) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น) ศน.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	Magadha University, India	2553
				ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2545
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
2	พระครูวิทิศานาทร (เกษม จุ่มปา)	อาจารย์	Ph.D. (Social Science) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (ศาสนา)	University of Mysore, India	2550
				ม.นเรศวร	2543
				มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2535
3	พระมหาวิเศษ ปณฺณาวชิโร (เสาะพบดี)	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพุทธ ศาสตร์)	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์), ร.ม. (รัฐศาสตร์การปกครอง) ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางการรัฐศาสตร์) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2554
				ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
				ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2543
				ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
				ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
				ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2557

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

4	พระครูสมุห์ธนโชติ จิระธมฺโม (ธนโชติ เขื่อนเพชร)	อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	ม.จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2557
			ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2547
			ศน.บ. (การศึกษานอกระบบ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
5	พระมหาปุณณสมบัติ ปภาโกร (บุญเรือง)	อาจารย์	ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา)	ม.เกษตรศาสตร์	2544
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2540
6	พระมหาสกุล มหาวีโร (เที่ยงไชย)	อาจารย์	ป.รต. (การบริหารการศึกษา)	ม.เวสเทิร์น	2559
			ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	ม.ราชภัฏเชียงใหม่	2546
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สภาการศึกษามหามกุฏราชวิทยาลัย	2539
7	พระสัญญาชัย ญาณวีโร (ทิพย์โอสถ)	อาจารย์	ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2550
			ศน.บ. (พุทธศาสตร์)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2545
8	พระมหาเจริญ กตปถโญ (กระพिला)	อาจารย์	ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2556
			ศน.บ. (พุทธศาสตร์)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2549
9	นายตระกูล ชำนาญ (สาขาวิชาสังคม วิทยาและ มานุษยวิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม)	ม.นเรศวร	2551
			M.A. (Sociology)	Banaras Hindu University, India	2538
			ศน.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2536
10	นายสุวิทย์ รุ่งวิสัย	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociology)	Kumaun University, India	2525
			M.A. (Political Science)	Brown University, U.S.A.	2511
			น.บ.(นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

11	นายสมหมาย เปรมจิตต์	รองศาสตราจารย์ (สาขาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา)	M.A. (Cultural Anthropology) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of the Philippines สภาการศึกษามหามกุฏราช วิทยาลัย	2514 2504
12	นายภูมินทร์ สันติทฤษฎีกร	อาจารย์	Ph.D. (Social Science) M.A. (Political Science) B.A. (Political Science)	Magadh University, India Poona University, India Poona University, India	2556 2518 2513
13	นายจรูญศักดิ์ แพง	อาจารย์	Ph.D. (Social Science) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ศน.บ. (สังคมวิทยา)	Magadh University, India ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2553 2549 2545
14	นายเขียน วันทนีตระกุล	รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิชาการ ศึกษา)	ป.รต. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (บริหารการศึกษา)	ม.เวสเทิร์น ม.นเรศวร ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	2559 2542 2534
15	นายโผน นามณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพุทธ ศาสตร์)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) M.A. (Buddhist Studies) B.A. (Buddhist Studies)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Buddhist and Pali University of Sri Lanka Buddhist and Pali University of Sri Lanka	2558 2535 2534
16	นายณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics and Phonetics) M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	The English and Foreign Languages University University of Mysore มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2547 2537

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

17	นายสัจด์ เขียนจันทิก	อาจารย์	Ph.D. (Philosophy & Religion)	Banaras Hindu University	2555
			M.A. (Philosophy & Religion)	Banaras Hindu University	2549
			M.A. (English Literature)	Banaras Hindu University	2546
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2543
18	นายธีรศักดิ์ แสนวังทอง	อาจารย์	M.A. (linguistics)	Delhi University	2550
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2547
19	นายมนตรี วิชัยวงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	ม. เวสเทิร์น	2559
			ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2550
			ศน.บ. (พุทธศาสตร์)	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	2545
20	นายประดิษฐ์ คำมุงคุณ		M.A. (Linguistics)	Univercity of Mysore	2556
			พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2549

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

1. สำหรับเปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	ตำแหน่งวิชาการ
1	พระมหาวิเศษ ปญฺญาวชิโร (เสาะพบดี)	ปร.ด. (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศน.ม. (พุทธศาสนศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์ (พุทธศาสตร์)
2	พระครูสมุห์ธนโชติ จิรธมฺโม (เชื่อนเพชร)	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	อาจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

		ศน.บ. (การศึกษานอกระบบ)	
3	พระมหาสกุล มหาวีโร (เที่ยงไชย)	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อาจารย์
4	นายตระกูล ชำนาญ	ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม) M.A. (Sociology) ศน.บ. (สังคมวิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)
5	นายสมหมาย เปรมจิต	M.A. (CulturalAnthropolagy) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	รองศาสตราจารย์ (สังคม วิทยาและมานุษยวิทยา)
6	นายเขียน วันทนียตระกูล	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ. (บริหารการศึกษา)	รองศาสตราจารย์ (วิชา การศึกษา)
7	นายสมัคร ใจมาแก้ว	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น) ศน.บ. (การสอนภาษาไทย)	รองศาสตราจารย์
8	นางปาริชาติ บัวเจริญ	ปร.ด. (การศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	รองศาสตราจารย์
9	นายหนูม้วน ร่มแก้ว	Ed.D. (Educational Administration) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

		กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)	
10	นายเรืองวิทย์ นนทภา	Ph.D. (Computer Science & Educational Technology and Media) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์)	อาจารย์
11	นางสาวมิ่งขวัญ กันจันะ	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์
12	นางสาวนพรัตน์ เตชะพันธ์รัตนกุล	วท.ม. (สถิติประยุกต์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	อาจารย์
13	นางพนิดา สิ้นสุวรรณ รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	รองศาสตราจารย์
14	นางสาวอัจฉราพร ตันบรรจง	ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	อาจารย์

หลักสูตรกำหนดให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภายใต้ระบบการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศจากมหาวิทยาลัยและครูพี่เลี้ยง ซึ่งนักศึกษาจะได้พัฒนาความรู้และสมรรถนะที่สำคัญผ่านประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการออกไปปฏิบัติการสอนทุกชั้นปีจากกิจกรรมต่าง ๆ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน และการสัมมนาทางการศึกษาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- 4.1.2 มีความรู้และทักษะด้านการปฏิบัติการสอนซึ่งเป็นวิชาชีพของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
- 4.1.3 มีทักษะการทำงานด้านการวางแผน การจัดการ และการติดต่อสื่อสาร
- 4.1.4 มีการพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม

4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐบาลและเอกชน

- 1) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2
- 3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
- 4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ตลอดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.30 น. (หรือเป็นไปตามสถานศึกษาที่นักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนกำหนด)

4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่
 - (1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา
 - (2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้
 - ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
 - ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา

- ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 - ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
 - จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครภโดยไม่มี ความพร้อม
 - ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสถานักเรียน
 - ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา
- 2) กิจกรรมเลือก สามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักศึกษา ดังต่อไปนี้
- (1) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
 - (2) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - (3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
 - (4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
 - (5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
 - (6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำรายงานการปฏิบัติการสอน (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำรายงานการปฏิบัติการสอนโดยให้มีการดำเนินการดังนี้

- 5.1.1 บทนำ
- 5.1.2 แผนจัดการเรียนรู้
- 5.1.3 กิจกรรมขณะปฏิบัติการสอน
- 5.1.4 ปัญหาและการแก้ปัญหา
- 5.1.5 โครงการขณะปฏิบัติการสอน
- 5.1.6 การวิจัยในชั้นเรียน
- 5.1.7 การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case Study)
- 5.1.8 ประมวลภาพกิจกรรม
- 5.1.9 บันทึกเวลา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 นักศึกษาจัดแผนการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเอก
- 5.2.2 นักศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนได้
- 5.2.3 จัดกระบวนการการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5.3 ช่วงเวลา

- 5.3.1 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1
- 5.3.2 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2
- 5.3.3 ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
- 5.3.4 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา

5.5.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย

5.5.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

5.5.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.6 ติดตามและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการ รวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบ

5.6.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

5.6.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

5.6.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ระบุคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่เป็นความคาดหวังหรือเป้าหมายเฉพาะของหลักสูตรนี้ พร้อมทั้งระบุกลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการที่จะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะพิเศษดังกล่าว

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมการดำเนินการ
1) ใฝ่เรียนรู้	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกสถานที่ -จัดกิจกรรมฝึกทักษะการบูรณาการความรู้ - สอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต -จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จรรยาบรรณ จริยธรรม
2) ความคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์	-จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง -รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการฝึกฝนให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการ แสดงความคิดเห็น ถกปัญหา อภิปรายปัญหาและหาข้อสรุป
3) มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาจรรยาบรรณ วิชาชีพ	-การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาวิชาที่เรียน -การปลูกจิตสำนึกให้เคารพกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย -จัดการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4) ความสามารถด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดสำหรับให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูลต่างๆ -จัดบริการ wireless internet ตามจุดต่างๆของมหาวิทยาลัย -มีรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษา สืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ได้ -ปฏิบัติการผลิต สื่อดิจิทัล เช่นกราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียงและการ บันทึกภาพหน้าจอเป็นต้น
5) มีบุคลิกภาพดี มี ภาวะผู้นำ รับผิดชอบ และ ความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์	-จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม -เข้าร่วมชมรมหรือกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น -จัดกิจกรรมการสอนโดยสอดแทรกการทำงานเป็นกลุ่ม -จัดกิจกรรมฝึกการพัฒนาบุคลิกภาพ การเข้าสังคม การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์
6) มีจิตสำนึกรักและ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเอง	- เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น - มีส่วนร่วมในการช่วยอนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคม	1) มีการสอนสอดแทรกหลักธรรมหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2) มีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย สอดแทรกการเคารพกฎหมายและเคารพสิทธิของบุคคล 3) มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสาที่แสดงถึงความเกื้อกูลต่อสังคม ประเทศชาติและศาสนา	1) ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีการนำหลักธรรมต่างๆไปใช้ในชีวิต 2) ประเมินความมีวินัย ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตอาสา

2.1.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) รู้จักกฎหมายทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง 2) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม 4) ตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ 5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา	1) ผู้เรียนวิเคราะห์กฎหมายและอธิบายบทบาทของตนเอง 2) การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการ และการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้า 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และประชุมสัมมนา 4) จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสาระความรู้ทุกรายวิชาผ่านเวทีกิจกรรมสรุปบทเรียนในรูปแบบต่างๆ	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบ ทดสอบ ทดลองปฏิบัติการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า การใช้สื่อ และประเมินความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2) ประเมินพฤติกรรมที่ผ่านการเรียนรู้ ความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎหมาย 3) ประเมินการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกิจกรรม

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 2) วิเคราะห์ และ ประเมินสถานการณ์และสภาวะการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์ 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร	1) ฝึกการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผลผ่านกิจกรรมและสถานการณ์จริง 2) ให้มีการถอดบทเรียนจากงานและชีวิต และวางแผนใหม่โดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผลให้วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และปฏิบัติอย่างมีสติและสร้างสรรค์ 3) จัดเวทีสรุปบทเรียนในแต่ละกิจกรรมที่มอบหมาย	1) ประเมินกิจกรรม 2) สังเกตพฤติกรรม การกระทำ และการแสดงออก 3) ประเมินการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผลวางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 3) มีการสอดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประพฤติมิชอบในองค์กรและสังคม 4) รู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้	1) กำหนดวิธีการเรียนการสอน โดยให้ มี การ เรี ย น รู้ แ บ บ กระบวนการกลุ่ม 2) จัดให้มีกิจกรรมสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม 3) ให้มีการถอดบทเรียนจากสถานการณ์ต่างๆ และวางแผนกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	1) ประเมินผลจากการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในกลุ่ม 2) ให้ประเมินตนเองและประเมินเพื่อน 3) มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

2.1.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย สามารถ	1) ให้มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เชิงข้อมูลสถิติ ให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามยุคสมัย ปลูกฝังให้ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และ	1) ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลสถิติ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง ครอบคลุมถึงลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอน เพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน</p> <p>3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูล และภาพลักษณ์ ส่วนตน ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์</p>	<p>จรรยาบรรณทางวิชาการในการการศึกษา ค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>2) ออกแบบทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่ชี้ให้เห็นความสำคัญของการใช้ในระดับจำเป็นและระดับสูง</p> <p>3) ให้มีกระบวนการแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>2) ประเมินผลผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3) ประเมินการนำเสนอผลงานจากการค้นคว้าผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

- 1) มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย เคารพในกฎหมายและสิทธิของคนอื่น ๆ
- 3) มีจิตใจเสียสละ ประพฤติตนเกื้อกูลต่อสังคม

2. ด้านความรู้

- 1) รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพกฎหมาย และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- 2) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) เข้าใจในหลักเกณฑ์ธรรมชาติของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) ตระหนักรู้ในคุณค่าของศิลปะ ภาษาและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ
- 5) รู้หลักการดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ฉลาดรู้ที่จะปฏิบัติตนให้เกื้อกูลต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ และสภาวะการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ฉลาดรู้ที่จะแสวงหาแนวทางการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและสร้างสรรค์
- 4) ฉลาดรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสาร

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำ รู้จักการใช้เหตุผล วางตนได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) มีความเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 3) มีการสวดส่อง และป้องกันไม่ให้เกิดการประทุมิชอบในองค์กรและสังคม
- 4) รู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินตามแผนที่ได้วางไว้

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถจัดกลุ่มความรู้ และคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย สามารถติดตามเพิ่มพูนความรู้ในเทคโนโลยีอุบัติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ การจัดเก็บ ประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ สามารถใช้เครื่องมือเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน สามารถสร้างสรรค์และผลิตสื่อดิจิทัล มัลติมีเดีย และนวัตกรรมทางการสอนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสอนหรือการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยี หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือทางการสอน
- 3) มีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม สามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานและทำงานผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย สำหรับบุคคลที่แตกต่างกันได้ มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ การรู้จักป้องกันข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตน ระมัดระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางออนไลน์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและ หลักธรรมาภิบาล	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●		○		●	○	
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย	●	○			●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนา สังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม	○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	●	●	○	○		○	○	○	
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	●	○	○		○	○	
GE 1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลง	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○				○	
GE 1010 การเมืองการปกครองไทย		●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○			○	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																			
รายวิชาบังคับเรียน																			
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์	●	○		○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
รายวิชาเลือกเรียน																			
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา	●	○		○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○		○	
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย	●	○		○	○	●	○	●	○	○	●		○	○		●	○		
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่	●	○		○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและ	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○		○	●

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
สังคม																				
3) กลุ่มวิชาภาษา																				
รายวิชาบังคับเรียน																				
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○		○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○		○	○	○	○	●
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○	○		○	○	○	●
รายวิชาเลือกเรียน																				
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	○	○	○	○	●	○	●	○		○	○	●	○	○		○	○	●	○	
GE3005 ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
ประกอบอาชีพ																			
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน	○	○	○	○	●	○	●	○	○		○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน	○	○	●	○	●	○	●	○	○			○	○	○	○	○	○	○	●
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	○	○	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																			
รายวิชาบังคับเรียน																			
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	●	●	○
รายวิชาเลือกเรียน																			
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	○	○	○	○	●	○	○		○	●		○	●	○	○		●	●	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ				ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์	○	●	○	●	○	○	○		○	○	○	●		○	○	○	●	○	●	
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○		●	○	○	●	
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล	○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

พิจารณาคำเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและของรายวิชา เพื่อแสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบต่อหลัก หรือความรับผิดชอบต่อรอง ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ดังตารางที่แนบ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผล และใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสอดแทรกในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการทำงานตามสภาพจริง</p> <p>2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเรียนรู้กรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5) วัดและประเมินค่านิยม อุดมการณ์และจิตวิญญาณ ความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>6) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>7) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>8) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิกำนิยาม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิต วิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร และวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและ การสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะ การร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการ ความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณา การความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนและทฤษฎีสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สามารถวิเคราะห์ความรู้</p>	<p>1) การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การ สืบเสาะ (Inquiry-based-learning)</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเป็น ฐาน (Team-based-learning)</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>8) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษาและการศึกษาตู งานนอกสถานที่ การเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคม และ ประชุมสัมมนาในโอกาส ต่าง ๆ</p> <p>9) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Instruction)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการ ทดสอบความรู้</p> <p>2) วัดและประเมินจากการ สังเกตการทำงานตามสภาพ จริง/การปฏิบัติตามสภาพ จริง</p> <p>3) วัดและประเมินจากการ วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้</p> <p>4) วัดและประเมินจากการ นำเสนอโครงงานหรือ รายงานการค้นคว้า</p> <p>5) วัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>6) วัดและประเมินผลจากกลุ่ม เพื่อน/พ่อแม่/ผู้ปกครอง</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> <p>3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนา</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะ (Inquiry-based-learning)</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based-learning)</p> <p>3) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรม</p> <p>3) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>งานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย และสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น ผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์ เป็นพื้นฐาน (Situation-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Workplace-based-learning)</p> <p>7) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>9) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p>	<p>การปฏิบัติงานตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>4) วัดและประเมินจากผล การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>5) วัดและประเมินจากการ เรียนรู้กรณีศึกษา</p>

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความ รับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อ ผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถ</p>	<p>1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเป็น ฐาน (Team-based-learning)</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/ การทำงานตามสภาพจริง/ การปฏิบัติตามสภาพจริง</p> <p>2) วัดและประเมินจากการ ทำงานเป็น ทีม/ ผลการ นำเสนองานเป็นกลุ่ม/การ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์		

2.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 2) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ 3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การจัดทำอินโฟกราฟิก (Infographics) เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ 5) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 7) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 8) Workplace-based	1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) วัดและประเมินผลจากกรณีศึกษา 4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะดิจิทัล 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6) วัดและประเมินจากผลจากการสร้างผลงาน/ผลผลิต/องค์ความรู้ใหม่ 7) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน/

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	learning 9) MOOC (Massive Open Online Course) 10) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 11) การเรียนรู้แบบ STEM Education	การทำงานตามสภาพจริง/ การปฏิบัติตามสภาพจริง

2.2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงาน</p>	<p>1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Workplace-based-learning)</p> <p>3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-based-learning)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based-learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)</p> <p>7) การเรียนรู้โดยใช้ Active Learning</p>	<p>1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>4) วัดและประเมินผลโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา/ทักษะการเรียนรู้/ทักษะดิจิทัล</p> <p>5) วัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ</p> <p>6) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน/การทำงานตามสภาพจริง/การปฏิบัติตามสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>กับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบต่อและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมี ความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนและทฤษฎีสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้า ด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตาม มาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ ชุมชนและสังคม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความ ความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือ กันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมและจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะ																								
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต																								
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต																								
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	○			●		●	○			○		●	○			●		●	○	○	○	●		○
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา			○	●		●			○	○		●			○	●		●	○	●	○			○
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา		○		●		●	○			○		●		○		●		○	●	●				○
BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน		○		●		○	●				●	○	●		○			●			●	○		
รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต																								
BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก		○		●		●	○				○	●	○	●			●	○		●	○			
BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา		○		●		●	○		○		●	○		●	○		○	●			●	○		
BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา		○		●	●	○		○		●	○	○		○		●		○	●				○	●

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการร่วมสมัย		○		●	●	○	○			●		○	○			●	○		●	○	○			●	
BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ		●		○		○	●			○	●	●		○			○					●	○		
BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงทองเที่ยว		●	○			●	○			○	○	●	○		●	○		●	○			○	●		
BU5011 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย			●	○		○	●			●		○	●	○				●			●	○			
BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี		○		●		●	○		○		○	●		○		●		○	●	○			●		
BU5013 การบริหารและการปกครองคณะสงฆ์ไทย		○		●		●	○		○	○		●			●	○		○				○	●		
2) กลุ่มวิชาชีพครู																									
รายวิชาครู 23 หน่วยกิต																									
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต																									
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา3	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○
3) กลุ่มวิชาทางสังคมศึกษา																									
รายวิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต																									
ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา	○	○	○	●	○		●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○		○	○
ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○		○	○
ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●		○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○		○
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	○	○	○	●	○	○	●	○		○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1139 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	○	○	○	●	○	●		●	●	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1140 ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1141 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1142 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1143 การเมืองการปกครองของไทย	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1144 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
ED1145 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

ED1146 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	●	○		●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต																									
ED1147 วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1149 นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1150 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1151 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1152 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรม ในประเทศไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1153 การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1154 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1155 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1156 ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ED1157 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะกำลังศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับ ความ รับผิดชอบในหลักสูตร

2.1.2 สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน รายละเอียดวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน

2.2.2 การใช้ข้อสอบกลาง หมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้วเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

2.2.3 เทียบเคียงผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชา ซึ่งอาจเป็น ต่างกลุ่ม ต่าง ชั้นปี ต่างคณะ แล้วแต่กรณี เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 การสำเร็จการศึกษา

3.1.1 ต้องเรียนให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การให้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตร “การพัฒนาอาจารย์ใหม่” ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม และการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การมอบหมายให้อาจารย์ที่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การชี้แจงและแนะนำหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร

1.4 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่เลี้ยง หรือประธานหลักสูตร

1.5 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ เป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสได้เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน

2.1.3 การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่จัดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ และการนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยให้มีผลงานการเขียนหรือการนำเสนอปีละ 1 เรื่อง

2.2.3 สนับสนุนงบประมาณในการอบรมและการทำวิจัยทางการศึกษา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 5 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษภายนอก มีวุฒิการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตรงตามกำหนดของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย และผ่านเกณฑ์ตรวจสอบคุณวุฒิจากสกอ. เรียบร้อย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการกำหนดทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพเป็นมาตรฐานเฉพาะด้าน ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ

การศึกษา

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษาการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้การดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

3.1 การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2 การส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิต

- มีการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.2 คุณภาพอาจารย์

- มีแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิปัญญาเอก
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการ

ดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการกำหนดผู้สอน
- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้
เป็นไปตามหลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

- มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ
วิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2552

- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- มีการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6
และมคอ.7)

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

- มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบันโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ
หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา และมีห้องให้
คำปรึกษาแก่นักศึกษา

6.2 มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องสมุด มี
ระบบสืบค้นหนังสือ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่ง
สนับสนุนการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม และ(ตัวบ่งชี้ที่ 13-15) เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				×	×
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×

13	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	×	×	×	×	×
14	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	×	×	×	×	×
15	ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของบัณฑิตครูให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด				×	×
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1-5) ในแต่ละปี		1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
รวมตัวบ่งชี้อื่นๆในแต่ละปี		11	12	12	14	15

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) การประชุมร่วมของอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์หรือเพื่อนร่วมงาน
- 2) การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา
- 3) การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา
- 5) การประเมินรายวิชาจากนักศึกษาผ่านการกรอกแบบประเมิน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ตามระบบของคณะฯและมหาวิทยาลัย
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือเพื่อนร่วมงาน ตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดการแผนการเรียนการจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย ยาก/ง่ายเป็นต้น
- 2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน
- 2.3 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินผลการจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทุกสิ้นปีการศึกษา มีเกณฑ์การประเมินประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ของสกอ. ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินการที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์ประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 8 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินหลักสูตร วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผู้บังคับบัญชา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

4.2 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตร เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก ก
ประวัติและผลงานทางวิชาการ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี (ผาลา)
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	ม. นอร์ท-เชียงใหม่	2557
ร.ม. (รัฐศาสตร์)	ม. รามคำแหง	2558
ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม. เชียงใหม่	2545
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2542

3. งานวิชาการอื่นๆ

3.1 บทความวิชาการ/บทความวิจัย

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี “โลกทัศน์ของผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เอื้อต่อการรองรับเศรษฐกิจประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาชุมชนในเขตจังหวัดเชียงใหม่”, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2560) หน้า 13-23 ISSN : 1513-5845

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี “รูปแบบการส่งเสริมความปรองดองและสันติสุขด้วยศีล 5 ของประชาชนในจังหวัดสระบุรี”, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2560) หน้า 1-19 ISSN : 2539-6765

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี “การเพิ่มขีดความสามารถในการแสดงธรรมและการนำปฏิบัติธรรมของพระจริยานิเทศ”, วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 หน้า 21-27 ISSN : 2228-8376

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารรัฐกิจ	3
2. สัมมนาศาสนากับการเมือง	3
3. วิชาการบริหารงานบุคคลในภาครัฐกิจ	3
4. พระไตรปิฎกศึกษา 3	3

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวทิตติยา มั่นดี
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม. เชียงใหม่	2561
คบ. (สังคมศึกษา)	ม. ราชภัฏพิบูลสงคราม	2558

3. งานวิชาการอื่นๆ

3.1 งานวิจัย

พระมหาโชคชัย ถวิลถึง, นางสาวทิตติยา มั่นดี, นางสาวพิมพ์ัสสร เต็ดขาด, นายเขมินทร่า ต้นธิกุล, นายปรีดา นวลรักษา พระมหาแมนมิตร ภาณวิโร (อาจหาญ) (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ4R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มมร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 458-469 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1. วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้	3
2. กฎหมายกับการศึกษา	3

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวพิมพ์ภัทสร เต็ดขาด
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)	ม. เชียงใหม่	2561
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
คป. (คณิตศาสตร์)	ม. ราชภัฏเชียงใหม่	2554

3. งานวิชาการอื่นๆ

3.1 งานวิจัย

พระมหาโชคชัย ถวิลถึง, นางสาวทิตติยา มั่นดี,นางสาวพิมพ์ภัทสร เต็ดขาด, นายเขมินทร ตันธิกุล, นายปริดา นวลรักษา พระมหาแมนมิตร ภาณวีโร (อำนวยการ) (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ4R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มมร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 458-469 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1. การศึกษาแบบเรียนรวม	3
2. สถิติเพื่อการวิจัย	3

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล นายเขมินทรา ตันธิกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	2558
ค.บ. (สังคมศึกษา)	ม. ราชภัฏเชียงใหม่	2553

3. งานวิชาการอื่นๆ

3.1 งานวิจัย

พระมหาโชคชัย ถวิลถึง, นางสาวทิตติยา มั่นดี, นางสาวพิมพ์ัสสร เต็ดขาด, นายเขมินทรา ตันธิกุล, นายปรีดา นวลรักษา พระมหาแมนมิตร ญาณวีโร (อาจหาญ) (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ SQ4R และกลุ่มที่สอนแบบปกติ” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มมร ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 458-469 ISSN : 2408-199X

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
1. วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้	3
2. กฎหมายการศึกษา	3

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล นายตระกูล ชำนาญ
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 สังกัด มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สถาบันที่สำเร็จ	ปีที่สำเร็จ
ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม)	ม. นเรศวร	2551
M.A. (Sociology)	Banaras Hinda University, India	2539
ศน.บ. (สังคมวิทยา)	ม. มหามกุฏราชวิทยาลัย	2536

3. งานวิชาการอื่นๆ

3.1 หนังสือ/ตำรา

นายตระกูล ชำนาญ. (2561). สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น. เชียงใหม่: สยามพิมพ์นานาชาติ (ISBN : 978-616-208-1569)

3.2 บทความวิชาการ/บทความวิจัย

นายตระกูล ชำนาญ. (2651). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชุมชน เชียงใหม่. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มิถุนายน 2561 ISSN : 970-616-206-159-0

4. ประสบการณ์การสอน

รายวิชาที่เคยสอน	หน่วยกิต
การวางแผนชีวิต	3
มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	3
การต่อต้านทุจริต	3
มนุษย์กับการแสวงหาความรู้	3
มนุษย์กับหน้าที่พลเมือง	3

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
และวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๖๔๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑) และระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีตำแหน่งและรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. พระสุวรรณ สุเมธปุณโย | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระมหาสมเจต สมจारी, ดร. | กรรมการ |
| ๓. พระมหาพงษ์พิสิฐฐ์ ฐานวโร | กรรมการ |
| ๔. พระมหาสามารถ ฐานิสโร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณทิพรดา ไชยศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอตามขั้นตอน
๒. ประสานดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระเทพบัณฑิต)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ๕๑ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) คณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑) มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีตำแหน่งและรายนามต่อไปนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ดร.ปิ่นทอง ใจสุทธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวกรรณิการ์ บารมี | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒


(พระเทพบัณฑิต)
อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/"อาจารย์ที่ปรึกษา" ...

สำเนาถูกต้อง
Dr. Chaiyaporn

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีความประพฤติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง


/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่าการมีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

สำเนาถูกต้อง


/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามัธยมศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัย กำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสุขภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่านายกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า "AUD" เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง


/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำ ในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ชำระระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำชำระระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

สำเนาถูกต้อง
๒๕๖๑๐๑๖๒๒๒

/๒๕.๓ การสอบ...

-๒-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียนการสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะกำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ในการสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

สำเนาออกข้อ
๒๗.๓ การให้ระดับ...

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากได้รับการตัดสินว่าใช้เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

สำเนาถูกต้อง


/๒๘.๔ ค่าระดับ...

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาดังแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๙ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอน หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิฑูรย์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวិฑูรย์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

สำเนาถูกต้อง


/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๔-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก
- (๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน
- (๓) เป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิทยาลัยที่ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิทยาลัย

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษานาน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลอดหนี้ต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

สำเนาถูกต้อง
๑๒๓๔๕๖๗๘๙

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ

พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การส่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกส่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่เกิดเหตุฉุกเฉินในการสอบ หรือประพฤติดีนิวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะส่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้รับระยะเวลาที่ถูกส่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษา และให้เจ้าพนักงานสถานศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกส่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

สำเนาถูกต้อง

Signature

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาครั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษาศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจคณะที่เกี่ยวของที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาขอย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตร ของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณะ

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ถ้าเมตต์ก่อน
Signature

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

(๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ

(๔) ไม่มีพันธุผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คุณสมบัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่านักศึกษาและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอมั่นพันการชำระค่านักศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

ถ้าหากถูกค้น

๐๒๖๑๑๑๑๑

/การขอมั่นพัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาขานักศึกษาและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

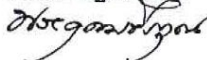
หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

ต้นเนาถูกต้อง



/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง