



รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
วิทยาเขตล้านนา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>3</b>
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	3
3. วัตถุประสงค์	4
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	4
5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	7
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</b>	<b>21</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	21
2. โครงสร้างหลักสูตร	21
3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)	23
4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	27
5. แผนการศึกษา	28
6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับรายวิชา	33
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	54
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>55</b>
1. แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)	55

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	67
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย	67
<b>หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>69</b>
1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้	69
2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)	88
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	88
<b>หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร</b>	<b>89</b>
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	89
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	95
3. อาจารย์ประจำ	101
4. อาจารย์พิเศษ	119
5. งบประมาณ	123
6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	129
7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	129
<b>หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	<b>132</b>
1. คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา	132
2. การรับเข้าศึกษา	132
3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	132
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	132
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>133</b>
1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	133
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	134
3. บัณฑิต	137
4. นักศึกษา	139
5. อาจารย์	141
6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้	143
7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	145
8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	146

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>148</b>
1. การวางแผนคุณภาพ	148
2. การควบคุมคุณภาพ	149
3. การบริหารความเสี่ยง	149
4. การจัดการข้อร้องเรียนการ	150
5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	151
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	151
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	152
<b>ภาคผนวก</b>	<b>153</b>
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	154
ข ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	166
ค เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	199
ง เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	208
จ เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	210
ฉ คำอธิบายรายวิชา	211
ช ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	233
ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	234
ณ คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	242
ญ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	249

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ฎ	
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	254
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	255
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	270
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	271
ฉ	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)	272

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    คณะศึกษาศาสตร์ / ภาควิชาวิชาการศึกษา

**หมวดที่ 1**  
**ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร                    : 25621864000975 รหัสอ้างอิง T25622073100276  
 ภาษาไทย                      : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)  
 ภาษาอังกฤษ                    : Bachelor of Education Program in (Teaching Social Studies)

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม    : ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) ชื่อย่อ     : ศษ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม    : Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies ชื่อย่อ     : B.Ed. (Teaching Social Studies)

**3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

143 หน่วยกิต

**4. รูปแบบของหลักสูตร**

**4.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

**4.2 ภาษาที่ใช้**

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

#### 4.3 การรับนักศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

#### 4.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น ๆ

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

#### 4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2562

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2566

ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ.....เมื่อวันที่ .....

#### 6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

6.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

#### 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ครูสอนสังคมศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 นักวิชาการศึกษา

7.3 พนักงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

7.4 นักวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7.5 นักสันติศึกษาทางสังคมและศาสนาวัฒนธรรม

7.6 ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ

## หมวดที่ 2

### ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อรองรับการสร้างอาชีพและส่งเสริมเศรษฐกิจรวมถึงสร้างโอกาสการได้งานสูงแก่ผู้จบการศึกษาในระดับวิชาชีพครู ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2568) หมวดที่ 12 ประเด็นเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิต และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในการสร้างครุมืออาชีพ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม โดยเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้าใจของสังคม ท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรยังคำนึงถึงกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และกรอบมาตรฐานของคุรุสภา จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าการพัฒนาครูในปัจจุบันจำเป็นต้องมีความเข้าใจด้านการเรียนการสอน จิตวิทยา ลักษณะบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางปัญญา และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก

#### 1. ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจัดการศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การเรียนรู้ โดยบูรณาการพุทธวิทยาการศึกษา กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการคุณค่าจรณทักษะ มีความเป็นพลเมืองโลกที่สมบูรณ์

#### 2. ความสำคัญ

ปัจจุบันยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านต่าง ๆ ซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกัน การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญที่พัฒนาคนให้มีความพร้อมทางด้านความรู้และทักษะศักยภาพที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์รอบด้านเพื่อให้อยู่ด้วยกันในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้ที่มีความสามารถทางการสอนสังคมศึกษามากพอที่จะเป็นแม่แบบได้ และสามารถพัฒนาคนหรือผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปอย่างถูกหลักวิชาการเรียนการสอน และในขณะเดียวกันมีความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตให้มีความสุขและรับมือกับบริบทของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านแนวทางการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้และบูรณาการกับหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า มาใช้เพื่อเกิดประโยชน์กับตนอย่างสูงสุด



### 3. วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์การสอนสังคมศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม
2. มีทักษะด้านการสอนสังคมศึกษา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ในการปฏิบัติวิชาชีพครู
3. มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
4. มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการสอน และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อจบการศึกษาในหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ “ทำ” “คิด” และหรือ “มีคุณลักษณะ” ดังนี้

**PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ**

Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ

**PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ**

Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อสังคม

**PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ**

Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเอง และสังคมได้

Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

**PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล**

Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้า และศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ

Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล

**PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร**

Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่

Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ

**PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา**

Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน

Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

**PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วย  
พุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความ  
เป็นครู**

Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา  
รู้คิดด้วยพุทธ  
บูรณาการ

Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์  
ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็น  
ครู

## 5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง</li> <li>3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย</li> <li>4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์</li> <li>4. ทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ</li> <li>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> <li>4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ</li> <li>2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง</li> </ol>
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง</li> <li>2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>3. การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การทำงานเป็นทีม</li> <li>3. ทักษะการทำงานที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ</li> <li>2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ</li> <li>2. รักการทำงานเป็นทีม</li> <li>3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	4. แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี	หลากหลาย 4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	ธรรม 3. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4. ความรับผิดชอบและยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. บุคลิกภาพดี
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	1. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	1. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<b>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ</b>				
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>2. โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน</li> <li>4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. ทักษะด้านสารสนเทศ</li> <li>3. ทักษะการสื่อสาร</li> <li>4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>5. ทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>6. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีจิตใจเมตตา</li> <li>2. ความโอปอ้อมอารี</li> <li>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี</li> <li>3. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม</li> <li>4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>5. เป็นนักสื่อสารที่ดี</li> </ol>
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร</li> <li>2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร</li> <li>4. หลักคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การสื่อสาร</li> <li>3. การแก้ไขปัญหา</li> <li>4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีจิตใจเมตตา</li> <li>2. ความโอปอ้อมอารี</li> <li>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> <li>4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ</li> <li>2. มีเมตตา กรุณา</li> <li>3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>4. มีการสื่อสารที่ตีรอบคอบ และความละเอียดถี่ถ้วน</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	1. หลักการเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อ	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
<b>PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ</b>				
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติ ศาสตร์ พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระ สำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา</li> <li>2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน</li> <li>3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก</li> <li>4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีในพระพุทธศาสนา</li> <li>5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติกรรมฐาน</li> <li>2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</li> <li>3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>3. ความมีจิตใจเมตตาอารี</li> <li>4. มีจิตสาธารณะ</li> <li>5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ</li> <li>2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ</li> <li>3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</li> <li>4. มีเมตตา กรุณา</li> <li>5. รักการทำงานเป็นทีม</li> <li>6. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน</li> </ol>
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เชิงพุทธ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและคุณธรรม</li> <li>2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน</li> <li>3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล</li> <li>2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ</li> <li>3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>2. มีจิตสาธารณะ</li> <li>3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ</li> <li>4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>2. รักการทำงานเป็นทีม</li> <li>3. มีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>4. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน</li> <li>5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>6. เป็นนักบริหารจัดการ</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	ประเภท ความสำคัญ อิทธิพล ของวรรณกรรมที่ปรากฏใน พระพุทธศาสนาของไทย	เชิงพุทธ		
<b>PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล</b>				
Sub PLO 4.1 ระบุ และ ขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติ ของ พระ พุ ท ธ เจ้า และ ศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. ประวัติของพระพุทธเจ้าและ ศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับ ปรัชญา ความเชื่อ พุทธศาสนา และศาสนาอื่น 2. จำแนกแนวคิด ทฤษฎีการ กำเนิดศาสนา ประวัติของศาสนา ต่าง ๆ	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนา เปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างใน สังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้ หลัก ป ร ิ ช ญ า ศา ส น า ห ลั ก ธิ ร ร ม เ พ ย แ ผ่ พระพุทธรูป ศาสนา สากล อันเป็นความจริงใน ระ ตั บ คุ ณ ค่า แ ลະ ความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	1. หลักธรรมทางพระพุทธ ศาสนาและศาสนาอื่น ๆ 2. การเผยแผ่พระพุทธ ศาสนาและศาสนาอื่น ๆ 3. พุทธจริยศาสตร์และจริย ศาสตร์แห่งศาสนาอื่น ๆ 4. ศาสนาเปรียบเทียบหรือ ศาสนาสากล	1. นำเสนอหลักการ วิธีการ แก้ปัญหาโดยใช้พุทธจริย ศาสตร์และจริยศาสตร์แห่ง ศาสนาอื่น ๆ 2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความ แตกต่างของศาสนาสากล	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนา เปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความ ละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<b>PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร</b>				
Sub PLO 5.1 ระบุ และอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประวัติศาสตร์ไทย</li> <li>2. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</li> <li>3. ประวัติศาสตร์สากล</li> <li>4. วิธีการทางประวัติศาสตร์</li> <li>5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</li> <li>6. ภูมิศาสตร์กายภาพ</li> <li>7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</li> <li>8. สิ่งแวดล้อมและประชากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> <li>2. บุรณการเชิงวิชาการเชิงประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ประชากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ปัญหา ผลกระทบในประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> <li>4. ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์</li> <li>5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>2. มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>3. มีความขยันอดทน</li> <li>4. มีความละเอียดถี่</li> <li>5. ถ้วนและรอบคอบ</li> <li>6. มีความรับผิดชอบสูง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>3. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน</li> <li>4. มีการสื่อสารที่ดี</li> <li>5. ช่างสังเกต</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประวัติ ศาสตร์ไทย</li> <li>2. ประวัติ ศาสตร์ท้องถิ่น</li> <li>3. ประวัติ ศาสตร์สากล</li> <li>4. วิธีการทางประวัติศาสตร์</li> <li>5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย</li> <li>6. ภูมิศาสตร์กายภาพ</li> <li>7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</li> <li>8. สิ่งแวดล้อมและประชากร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิงประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> <li>2. บุรณการเชิงวิชาการเชิงประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ประชากรและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ปัญหา ผลกระทบในประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> <li>4. ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์</li> <li>5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>2. มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>3. มีความขยันอดทน</li> <li>4. มีความละเอียดถี่</li> <li>5. ถ้วนและรอบคอบ</li> <li>6. มีความรับผิดชอบสูง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>3. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน</li> <li>4. มีการสื่อสารที่ดี</li> <li>5. ช่างสังเกต</li> </ol>
<b>PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>				
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคม	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิด	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. วิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	1. 1. อย่างมีวิจารณญาณ 2. 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. 3. การแสดงเหตุผลในการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. 1. จิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. 2. มีจิตสาธารณะ 3. 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. 1. ประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. 4. มีโยนิโสมนสิการ
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. 1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5. 5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 6. 6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 7. 7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจ	1. 1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. 3. การแสดงเหตุผลในการประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	1. 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. 2. มีจิตสาธารณะ 3. 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. 1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. 4. มีโยนิโสมนสิการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	โลก	พอเพียง		
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่นๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง</li> <li>2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู</li> <li>3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</li> <li>5. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา</li> <li>6. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</li> <li>7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการความรู้ทางทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>2. มีจิตสาธารณะ</li> <li>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม</li> <li>2. มีพรหมวิหารธรรม</li> <li>3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>4. มีโยนิโสมนสิการ</li> </ol>
<b>PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้อ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</b>				
Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบเทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้</li> <li>2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>2. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม</li> <li>3. ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะ</li> <li>3. ความมีจิตใจเมตตา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสยไฟรู้ ใฝ่เรียน</li> <li>2. กล้าแสดงออก</li> <li>3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู</li> <li>4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมี</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และจริยธรรมสำหรับครู	3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ครู 4. กฎหมายการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ครู 5. หลักการออกแบบ และการ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี		ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง
Sub PLO 7.2 อธิบาย ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบ สื่อ นวัตกรรม โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล การนำ หลักการทางจิตวิทยา มาร่วมในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของผู้เรียน	1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาพัฒนาการ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา	1. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษา ตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้การสื่อสาร (communication literacy)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	จิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน			
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัย สร้าง และ พัฒ น า นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้	1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 7. มีความยุติธรรม 8. มีความขยันอดทน 9. มีความละเอียดถี่ 10. ถ้วนและรอบคอบ 11. มีความรับผิดชอบสูง 12. ตรงต่อเวลา 13. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ 5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<b>PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</b>				
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้และศาสตร์การ สอนสังคมศึกษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผนและ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้</li> <li>2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม</li> <li>3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์หลักสูตร</li> <li>2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน</li> <li>6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิด และความเป็นนวัตกรรม</li> <li>7. การทำงานเป็นทีม</li> <li>8. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย</li> <li>9. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</li> <li>10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง</li> <li>2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</li> <li>3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ</li> <li>4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ</li> <li>5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู</li> <li>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล</li> <li>3. สร้างแรงบันดาลใจ</li> <li>4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม</li> <li>5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>6. ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>



ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ด้วยพุทธบูรณาการเพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิต วิญญาณความเป็นครู	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี ดิจิทัล วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และการวิจัย 2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. มีจรรยา บรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยา บรรณต่อวิชาชีพ 3. มีจรรยา บรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยา บรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 5. มีจรรยา บรรณต่อสังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## หมวดที่ 3

### โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

##### 1.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการปกติ  
 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม  
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

##### 1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

##### 1.5 ระบบจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน  
 แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก  
 แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก  
 แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)  
 แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต  
 อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

#### 2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาและกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทของความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือ

ฝึกสอน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนานพสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ โดยรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษาได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต ดังนี้

## 2.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต

<b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>24</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา		
2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต		
<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>119</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา</b>	<b>18</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
<b>2) กลุ่มวิชาชีพรู</b>	<b>35</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2.1) รายวิชาชีพรู	12	หน่วยกิต
2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	13	หน่วยกิต
<b>3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา</b>	<b>60</b>	<b>หน่วยกิต</b>
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	40	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
<b>4) กลุ่มวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### 3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต  
รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)

##### 1.2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1001	วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 <sup>st</sup> Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)

#### ข. หมวดวิชาเฉพาะ

##### 1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) กลุ่มวิชาชีพรุ และกลุ่มวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา (ED)

##### 1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชาบังคับเรียน ชื่อรายวิชา	12 หน่วยกิต น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)

	History of Buddhism	
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
	<b>รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต</b>	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Buddhist Research and Literary Works in Thailand	3 (3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาพในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)
<b>1.2) กลุ่มวิชาชีพครู</b>		<b>35 หน่วยกิต</b>
<b>1.2.1) รายวิชาชีพครู</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา Educational Quality Assurance and Philosophy	2 (2-0-4)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)

	Innovation and Information Technology for Education	
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3 (2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3 (2-2-5)
<b>1.2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>		<b>13 หน่วยกิต</b>
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (90)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (270)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (270)
<b>1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา</b>		<b>60 หน่วยกิต</b>
<b>1.3.1) รายวิชาบังคับ</b>		<b>40 หน่วยกิต</b>
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา Religion and Applied philosophy for social studies Teachers	3 (3-0-6)
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย Thai History and culture	3(3-0-6)
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย Asian History	3(3-0-6)
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา European History and United States History	3(3-0-6)
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology and Evidence	3(2-2-5)
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information Technology	3(3-0-6)
ED1139	ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย Physical geography Analytical and development of Thailand	3(3-0-6)
ED1140	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู Introduction to the Science of Law for Teacher	3 (3-0-6)
ED1141	สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ Sociology and Modern Politics	2(2-0-4)
ED1142	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociologie and Anthropology	3 (3-0-6)

ED1143	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Introduction to Economics and sufficiency economy	2 (2-0-4)
ED1144	วิธีการสอนสังคมศึกษา Methods of teaching social studies	3 (2-2-5)
ED1145	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา Media and teaching innovations in social studies	3 (2-2-5)
ED1146	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Teaching science and management of social studies	3 (2-2-5)

### 1.3.2) รายวิชาเลือกเรียน

20 หน่วยกิต

ED1147	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ Modern social and cultural changes	3 (3-0-6)
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา Research in Social Studies	3 (2-2-5)
ED1149	การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(2-2-5)
ED1150	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา Integration of science in social studies	3(2-2-5)
ED1151	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand	3 (3-0-6)
ED1152	การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Integration of local learning technologies	3(2-2-5)
ED1153	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies	3(2-2-5)
ED1154	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน Educational worldview in the ASEAN community	2(2-0-4)
ED1155	พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล Social dynamics for globalized community	2(2-0-4)
ED1156	สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล Multicultural and Digital Society and Citizens	2 (2-0-4)
ED1157	ประวัติและวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน History and local arts and culture of Isan	2 (2-0-4)
ED1158	ล้านนาศึกษา Lanna Studies	2 (2-0-4)
ED1159	พุทธศิลป์และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง Buddhist Art and Culture in the Central Region	2 (2-0-4)
ED1160	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammaraj Studies	2 (2-0-4)

	Nakhon Si Thammarat Studies	
ED1161	ล้านช้างศึกษา	2 (2-0-4)
	Lan chang Studies	

#### 1.4) หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ

#### 4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

##### 4.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)	ใช้คำย่อ GE
- รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	GE0xxx
- รายวิชาบังคับเรียน	GE1xxx
กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism)	ใช้คำย่อ BU5xxx
คณะศึกษาศาสตร์ ใช้คำย่อ	ED
- ภาควิชาวิชาการศึกษาใช้คำย่อ	ED1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษาใช้คำย่อ	ED2xxx

##### 4.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชา และลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ดังนี้

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2 หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา	
เลขตัวที่ 1	หมายถึง ภาควิชา
เลขตัวที่ 2 - 4	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001-999

##### 4.3 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต	น (บ-ป-ต) ดังนี้
น	หมายถึง หน่วยกิต
บ	หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก
ป	หมายถึง ปฏิบัติ
ต	หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง



รหัสหน่วยกิต ดังนี้ เช่น 3 (3-0-6) หรือ (3) (3-0-6)		
ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น (3)	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต
ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น 3	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับเรียน
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองนอกเวลา

## 5. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (เลือก)	น (บ-ป-ต)

หรือจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

### ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
GE1001	วิถี มจร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา

	Tipitaka Studies	
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา Religion and Applied philosophy for social studies Teachers	3 (3-0-6)
ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย Thai History and culture	3 (3-0-6)
<b>รวม</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>	<b>จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)</b>	
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (บ-ป-ต)</b>
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3 (2-2-5)
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย Asian History	3 (3-0-6)
ED1141	สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ Sociology and Modern Politics	2 (2-0-4)
ED1155	พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล Social dynamics for globalized community	2 (2-0-4)
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>
<b>ปีที่ 2</b>		
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>	<b>จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)</b>	
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (บ-ป-ต)</b>
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Statistics for Research and Learning	3 (3-0-6)

BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5009	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา Educational Quality Assurance and Philosophy	2 (2-0-4)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3 (2-2-5)
ED1137	วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ Historical Methodology and Evidence	3 (2-2-5)
ED1143	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Introduction to Economics and sufficiency economy	2 (2-0-4)
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 <sup>st</sup> Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3 (2-2-5)
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา European History and United States History	3 (3-0-6)
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ Geographic Information Technology	3 (3-0-6)
ED1154	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน Educational worldview in the ASEAN community	2 (2-0-4)
ED1161	ล้านช้างศึกษา Lan chang Studies	2 (2-0-4)
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED1139	ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย Physical geography Analytical and development of Thailand	3 (3-0-6)
ED1140	ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู Introduction to the Science of Law for Teacher	3 (3-0-6)
ED1145	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา Media and teaching innovations in social studies	3 (2-2-5)
ED1146	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Teaching science and management of social studies	3 (2-2-5)
ED1149	การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3 (2-2-5)
ED1156	สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล Multicultural and Digital Society and Citizens	2 (2-0-4)
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (90)
ED1147	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ Modern social and cultural changes	3 (3-0-6)
ED1142	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology	3 (3-0-6)
ED1144	วิธีการสอนสังคมศึกษา Methods of teaching social studies	3 (2-2-5)
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา Research in Social Studies	3 (2-2-5)
ED1150	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา Integration of science in social studies	3 (2-2-5)
ED1151	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย	3 (3-0-6)

	Local History and Cross Culture and Minorities in Thailand	
ED1153	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา Seminar on Instructional Social Studies	3 (2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>22 หน่วยกิต</b>
<b>ปีที่ 4</b>		
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (บ-ป-ต)</b>
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (270)
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>น (บ-ป-ต)</b>
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (270)
<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>

6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 1.1 อธิบาย แนวคิดและทฤษฎี สมัยใหม่ และ คุณลักษณะความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งที่จะ นำมาพัฒนาตนเองให้ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลง</li> <li>2. แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนา ตนเอง</li> <li>3. หลักการเป็น พลเมืองในวิถีระบอบ ประชาธิปไตย</li> <li>4. สมรรถนะการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</li> <li>2. การแก้ไขปัญหาและ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3. การแสดงเหตุผล และคิดเชิงวิพากษ์</li> <li>4. ทักษะด้านดิจิทัล</li> <li>5. ทักษะด้านสังคมและ วัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อ หน้าที่</li> <li>2. คิดถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ</li> <li>3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น</li> <li>4. กล้าตัดสินใจและ กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรมโดยการไม่ เอื้อประโยชน์ต่อพวก พ้องที่ไม่ถูกต้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ ความรู้เพื่อสร้างประ โยชน์สุขของคนใน ประเทศ</li> <li>2. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อ สังคม</li> <li>4. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม</li> <li>5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่น ในตนเอง</li> </ol>	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี สมัยใหม่ในการพัฒนา ตนเองให้เป็นพลเมือง ที่มีคุณค่าของสังคม มี จิตอาสาและมี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>กระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง</li> <li>สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า</li> <li>แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> <li>ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21</li> <li>หลักการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>การทำงานเป็นทีม</li> <li>ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</li> <li>การเป็นผู้นำ</li> <li>การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> <li>ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว</li> <li>ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ</li> <li>ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม</li> <li>ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ</li> <li>รักการทำงานเป็นทีม</li> <li>กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</li> <li>ความรับผิดชอบต่อและยอมรับความแตกต่างในสังคม</li> <li>บุคลิกภาพดี</li> </ol>	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)*</p> <p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ</li> <li>ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน</li> <li>หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>คุณธรรม จริยธรรม สำหรับพลเมือง</li> <li>การใช้สื่อดิจิทัล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ</li> <li>การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>การปรับตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ</li> <li>ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม</li> <li>กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บุคลิกที่น่าเชื่อถือ</li> <li>ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ</li> <li>มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง</li> <li>มีความรับผิดชอบต่อสังคม</li> <li>มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน</li> </ol>	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p>
<b>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ</b>					
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>โครงสร้างทาง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ความมีจิตใจเมตตา</li> <li>ความโอบอ้อมอารี</li> <li>การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี</li> <li>มีเมตตา กรุณา</li> </ol>	<p>GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*</p> <p>GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*</p> <p>GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21			4. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 5. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี	1 (3) (3-0-6)*
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร 4. หลักคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ดีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือ สื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมกับ จุดประสงค์ของการใช้ งานโดยคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม	1. หลักการเลือกใช้ เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่อย่างถูกต้อง เหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 5. ทักษะความ รับผิดชอบต่อ	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทาง วิชาการ 3. การไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อ สังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)*
<b>PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ</b>					
Sub PLO 3.1 อธิบาย หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่ นำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญใน พระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและ สันสกฤตที่ปรากฏอยู่ ในภาษาไทยและ วรรณกรรม	1. การคิดเชิงวิพากษ์ และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลใน การนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ หน้าที่ 2. ดำรงตนเป็น แบบอย่างที่ดีตาม หลักเบญจศีลเบญจ ธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการ ปกครองระบอบ	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	BU5001 ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)* BU5003 ภาษาบาลีและ สันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5006 ศาสนศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	พระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ		ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์		3 (3-0-6)
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติ กรรมฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี	1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตาอารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)* BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ปกิณกพิธีใน พระพุทธศาสนา 5. ประเพณีทาง พระพุทธศาสนาที่ เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมไทย				
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา ในการร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมเชิงพุทธ	1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและ คุณธรรม 2. รูปแบบของการ พัฒนาดิจิทัล การ ประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อ การบริหารกิจการ พระพุทธศาสนาใน ปัจจุบัน 3. งานวิจัยทาง พระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของ	1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล 2. การคิดสร้างสรรค์ใน การวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเชิงพุทธ 3. การคิดเชิงออกแบบ เพื่อมีแนวคิดในการ สร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ทุจริตทาง วิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อ สังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6) BU5010 งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหาร กิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	วรรณกรรมที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาของไทย				
<b>PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล</b>					
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	1. แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา ความเชื่อ พุทธศาสนา และศาสนาอื่น 2. จำแนกแนวคิดทฤษฎีการกำเนิดศาสนา ประวัติของศาสนาต่าง ๆ	1. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)* ED1157ประวัติ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4) ED1158ล้านนาศึกษา 2 (2-0-4) ED1159พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4) ED1160นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4) ED1161ล้านช้างศึกษา 2 (2-0-4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่ พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็น ความจริงในระดับ คุณค่าและความหมาย ของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	1. หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาและ ศาสนาอื่นๆ 2. การเผยแผร์ พระพุทธศาสนาและ ศาสนาอื่นๆ 3. พุทธจริยศาสตร์ และจริยศาสตร์แห่ง ศาสนาอื่นๆ 4. ศาสนาเปรียบเทียบ หรือศาสนาสากล	1. นำเสนอหลักการ วิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ พุทธจริยศาสตร์และจ ริยศาสตร์แห่งศาสนา อื่นๆ 2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบความ แตกต่างของศาสนา สากล	1. ดำรงตนเป็น แบบอย่างที่ดีตาม หลักของศาสนา 2. เห็นคุณค่าของ ศาสนาเปรียบเทียบ หรือศาสนาสากล	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ED1133 ศาสนาและปรัชญา ประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)* ED1157 ประวัติ และ วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4) ED1158ล้านนาศึกษา 2 (2-0-4) ED1159 พุทธศิลป์ และ วัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4) ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4) ED1161 ล้านช้างศึกษา 2 (2-0-4)
<b>PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร</b>					
Sub PLO 5.1 ระบุ และอธิบายพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เชิง	1. ประวัติศาสตร์ไทย 2. ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น 3. ประวัติศาสตร์	1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์	1. ซื่อสัตย์ 2. สุจริต 3. มีจิตสำนึก 4. ยึดมั่นในระบอบ	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในสังคม	ED1134 ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
พื้นที่	สากล 4. วิธีการทางประวัติศาสตร์ 5. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 6. ภูมิศาสตร์กายภาพ 7. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 8. สิ่งแวดล้อมและประชากร	2. บุรณการเชิงวิชาการเชิงประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์ ปัญหา ผลกระทบในประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์และ วิพากษ์ผลกระทบที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงที่ได้จาก	ประชาธิปไตย 5. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม	2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ในประเทศไทย 3(3-0-6) ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)* ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3 (3-0-6)* ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)* ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)* ED1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		การศึกษา ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์			
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เชิง วิชาการและเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ สารสนเทศ		1. วิเคราะห์เนื้อหาเชิง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 2. บูรณาการเชิง วิชาการเชิง ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ประชากร และสิ่งแวดล้อม 3. คิดเชิงวิพากษ์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในสถานการณ์ ปัญหา ผลกระทบใน ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ 4. ประยุกต์วิธีการทาง	1. ซื่อสัตย์ 2. สุจริต 3. มีจิตสำนึก 4. ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย 5. คำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ED1134 ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)* ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรป และอเมริกา 3 (3-0-6)* ED1137 วิธีการศึกษาพื้นฐาน ทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)* ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)* ED1139 ภูมิศาสตร์กายภาพ เชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา ประเทศไทย 3 (3-0-6)*



ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		ประวัติศาสตร์และ วิพากษ์ผลกระทบที่ เกิดขึ้นเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงทาง ภูมิศาสตร์ 5. สังเคราะห์ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่ได้จาก การศึกษา ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์			
<b>PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>					
Sub PLO 6.1 ระบุ แนวคิด หลักการ หลัก เหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติ ศ า ส ต ร์ เศรษฐศาสตร์ และ สัง ค ม วิ ท ย า แ ล ซ มานุษยวิทยา ตาม	1. ความรู้พื้นฐานทาง สังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทาง สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	1. การคิดเชิงวิพากษ์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงผลใน การประยุกต์ใช้แนวคิด	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่าง ในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม	ED1141 สังคมวิทยาการเมือง สมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทาง กฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 5. ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 6. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6) ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)*
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 5. การเปลี่ยนแปลง	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการประยุกต์ใช้แนวคิดหลักการ หลักเหตุผล	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีพรหมวิหารธรรม 6. มีโยนิโสมนสิการ	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)* ED1147 การเปลี่ยนแปลงทาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
พอเพียง	ทางสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา 6..ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 7. เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			สังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6) ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)*
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	1. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาการเมือง 2. ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3. ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตามแนว	1.บูรณาการความรู้ทาง ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในสังคม 2. มีพรหมวิหารธรรม 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีโยนิโสมนสิการ	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)* ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)* ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
พอเพียง	พระพุทธศาสนา 5.ความรู้พื้นฐานทาง เศรษฐศาสตร์ 6. เศรษฐกิจไทยและ เศรษฐกิจโลก				3 (3-0-6) ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อ ประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1154 โลกทัศน์ทาง การศึกษาในกลุ่มประชาคม อาเซียน 2(2-0-4)
<b>PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</b>					
Sub PLO 7.1 เลือก ศาสตร์การสอนสังคม ศึกษา ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและ	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ 2. หลักการและวิธีการ สื่อสารในการจัดการ เรียนการสอนและการ นำเสนอทางวิชาการ	1. ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไข	1. ความซื่อสัตย์ สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจ เมตตา	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อ วิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ED1001 คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1002 การประกันคุณภาพ และปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4)* ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
จริยธรรมสำหรับครู	3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 4. กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5. หลักการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	ปัญหา 5.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน	1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	1. มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้การสื่อสาร (communication	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)* ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)* ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2- 2-5)* ED1144 วิธีการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน	6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21		literacy)	ED1146 วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)* ED1149การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5) ED1153 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา3(2-2-5) ED1150การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5) ED1152 การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-2-4)
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้าง	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทาง	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์	1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้า	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
<p>และพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</p>	<p>การศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล</p>	<p>และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking)</p> <p>4. การแก้ไขปัญหา (problem solving)</p> <p>5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills)</p> <p>6. การแสดงเหตุผล (reasoning)</p> <p>7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้</p>	<p>สุจริต</p> <p>3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>4. การไม่คัดลอกผลงาน</p> <p>5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ</p> <p>7. มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>8. มีความยุติธรรม</p> <p>9. มีความขยันอดทน</p> <p>10. มีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ</p> <p>11. ถ้วนและรอบคอบ</p> <p>12. มีความรับผิดชอบสูง</p> <p>13. ตรงต่อเวลา</p> <p>14. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>แสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>3. มีความคิดเชิงตรรกะ</p> <p>4. เป็นนักบริหารจัดการ</p> <p>5. มีการสื่อสารที่ดี</p> <p>6. คิดเป็นระบบ</p> <p>7. มีเหตุผล</p> <p>8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน</p>	<p>ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)*</p> <p>ED1145 สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)*</p> <p>ED1148การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู					
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และศาสตร์การสอน สังคมศึกษา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การวางแผนและการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดด้วย พุทธบูรณาการ	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การ สอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ 2. หลักการ แนวคิดที่ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณ	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความ รู้คิด และความ เป็นนวัตกรรม	1. มีจรรยาบรรณต่อ ตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อ สังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้มี	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 (90)*



ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ความเป็นครู	7. การทำงานเป็นทีม 8. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 9. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การ สอนสังคมศึกษาด้วย พุทธบูรณาการเพื่อ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิต วิญญาณความเป็นครู	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การ สอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล วัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ และการ วิจัย 2. หลักการ แนวคิดที่ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 3. การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มี ความรู้คิด และความ	1. มีจรรยาบรรณต่อ ตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อ สังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้าง นวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ED1010 การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 6 (270)* ED1011 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 6 (270) *

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	เป็นนวัตกร 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		6. ประพฤติตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน

## 7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้พื้นฐานในวิชาที่เรียนและมีทักษะตามวิชาชีพ ตลอดจนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</li> <li>- มีความรู้พื้นฐาน มโนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้</li> <li>- ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด</li> <li>- มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้พื้นฐานในกระบวนการวิจัย การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- มีความรอบรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม</li> <li>- สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี นวัตกรรม</li> <li>- มีทัศนคติที่ดีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</li> <li>- มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</li> <li>- มีกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง แก้ไขปัญหาได้</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการวิจัย เลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยเหมาะสมในการแก้ปัญหา และส่งเสริมการเรียนการสอน</li> <li>- สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านจริยธรรม และ 4. ด้านลักษณะบุคคล</li> <li>- สามารถสืบค้น ต่อยอดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานทางวิชาชีพครู</li> <li>- ถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ เทคนิค ประสบการณ์ และบูรณาการข้ามศาสตร์ให้กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> </ul>

## หมวดที่ 4

### การจัดกระบวนการเรียนรู้

#### 1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและการถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การยกตัวอย่างกรณีศึกษา</li> <li>- การสร้าคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการแก้ไข หรือหาคำตอบ</li> <li>- การสืบค้นและสร้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง</li> </ul>
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและการถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลและตั้งเป้าหมายของตนเอง</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดกลุ่มผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีม</li> <li>- การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>- การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง</li> </ul>
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและการถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้บทบาทสมมติ</li> <li>- การยกตัวอย่างกรณีศึกษา</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน</li> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การร่วมระดมความคิดเห็น</li> </ul>
<b>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ</b>		
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning)</li> <li>- การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การยกตัวอย่างสถานการณ์ และกรณีศึกษา</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</li> <li>- MOOC (Massive Open Online Course)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้บทบาทสมมติ</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล</li> </ul>
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การใช้บทบาทสมมติ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- การศึกษากรณีตัวอย่าง</li> </ul>
<b>PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ</b>		
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</li> <li>- MOOC (Massive Open Online Course)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>- การกำหนดปัญหาเพื่อร่วมกันแก้ไข</li> </ul>
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม</li> <li>- การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</li> <li>- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง</li> <li>- การตั้งคำถามที่มีคำตอบอย่างหลากหลาย</li> <li>- การตั้งประเด็นปัญหา</li> <li>- การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง</li> <li>- การยกตัวอย่างกรณีศึกษา</li> </ul>
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เชิงพุทธ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม</li> <li>- การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การสร้างชิ้นงาน</li> <li>- การลงมือปฏิบัติโดยใช้ความรู้ในรายวิชาต่อยอดการสร้างผลงาน</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	- การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง
<b>PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล</b>		
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและ</li> </ul>



พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
<b>PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร</b>		
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
<b>PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>		
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทาง รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสถรรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและ ออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุน การเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
<b>PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</b>		
Sub PLO 7.1 เลือกศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- นำเสนองาน</li> <li>- การยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง</li> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- Role-play</li> <li>- สถานการณ์จำลอง</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
<p>Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> <li>- การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- Team-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>- การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน</li> <li>- case study</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
<p>Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>- การสอนโดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</li> <li>- การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายและถามตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา</li> <li>- การศึกษาข้อมูล งานวิจัยของผู้อื่น</li> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน</li> <li>- การระดมความคิดเห็น</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักอริยสัจ 4</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแลกเปลี่ยนความคิด</li> </ul>
<b>PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</b>		
<p>Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</li> <li>- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม</li> <li>- การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>- Workplace-based Learning</li> <li>- creative-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ Brain-based Learning</li> <li>- Research-based Learning</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- การเรียนรู้โดยด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> <li>- ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</li> <li>- การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง</li> <li>- การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุป</li> <li>- การระดมสมอง</li> <li>- การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง</li> </ul>

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม</li> <li>- การเรียนรู้แบบบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Workplace-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</li> <li>- การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วย Coaching and Mentoring</li> <li>- การเรียนรู้ด้วย Project-based Learning</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>- การใช้กรณีศึกษา</li> <li>- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> <li>- ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</li> <li>- การตั้งเป้าหมายของตนเอง</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง</li> <li>- การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง</li> <li>- การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง</li> </ul>

## 2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 2.1 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3  
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4  
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

### 2.2 การเตรียมการ

- 2.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 2.2.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย
- 2.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.6 ติดตามและประเมินผล

### 2.3 การประเมินผล

2.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการรวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบ

2.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.3.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

2.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

## 3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

### 3.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

### 3.2 การเตรียมการ

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนวิชา ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และ ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย และมีห้องปฏิบัติการวิจัย โดยจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับทำงานวิจัยแก่นักศึกษา



### 3.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำโครงการวิจัยของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนรายงาน และนำเสนอความก้าวหน้า นักศึกษาเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์หรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา

## หมวดที่ 5

### การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### 1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

1.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษา ก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
<b>PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียนรู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ</b>		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว สังคมได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละประเด็นปัญหา ประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และแสดงถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ใช้แนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็น
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> </ul>	แบบอย่างที่ดีแก่สังคมได้ ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
<b>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ</b>		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และแสดงผลดีกรรมที่เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	
<b>PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ</b>		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใน
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> </ul>	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	- การสอบปฏิบัติ	การแก้ไขปัญหาตนเองและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้ตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ และแสดงพฤติกรรมของผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ ในระดับ <b>พอใช้ (Average)</b> ขึ้นไป
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เชิงพุทธ	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
<b>PLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่า และความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล</b>		
Sub PLO 4.1 ระบุและขยายความหลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	<b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b> มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น 1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่น ๆ 2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ 3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ 4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา <b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b> มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น
Sub PLO 4.2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา ศาสนา หลักธรรม เผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาสากล อันเป็นความจริงในระดับคุณค่าและความหมายของสรรพสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หลักเหตุผล	- การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การปฏิบัติการสอน	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ</p> <p>1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p> <p>1. มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องปรัชญา ศาสนา ประวัติของ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>พระพุทธเจ้าและศาสนาแห่งศาสนาอื่น ๆ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในศาสตร์ด้านปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>3. เห็นคุณค่าของหลักปรัชญา ปรัชญา พุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ</p> <p>4. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านปรัชญา และศาสนาในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา</p>
<b>PLO 5 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีแนวคิดทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ศึกษาประเด็นเชิงวิชาการ สังคม สิ่งแวดล้อมและประชากร</b>		
Sub PLO 5.1 ระบุและอธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> <li>- การประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	<p><b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p> <p>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</p> <p>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</p>
Sub PLO 5.2 ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เชิงวิชาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติการสอน</li> </ul>	<p>3 วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ</p> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</li> <li>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</li> <li>3. วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</li> <li>4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol> <p>5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b>            มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</li> <li>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</li> <li>3. วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา</li> <li>4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. ตระหนักในการหวงแหน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ</li> </ol> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นิยามศัพท์ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และบ่งชี้ด้วยหลักเหตุผลตามหลักการทางวิชาการ</li> <li>2. วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์เชิงพื้นที่</li> </ol>



พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		3 วิพากษ์ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา 4. ประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหลักการทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน 5. อนุรักษ์ ส่งเสริม ความเป็นไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6. ตระหนักในการทวงแทน รักษา มรดกของชาติและนานาชาติ
<b>PLO 6 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยส่วนรวม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>		
Sub PLO 6.1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> <li>- การประเมินผลตามสภาพจริง</li> </ul>	<b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b> มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่องานนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น 1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์
Sub PLO 6.2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	
Sub PLO 6.3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติการสอน</li> </ul>	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <p>1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</p> <p>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับ ศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนการสอน</li> <li>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</li> <li>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา</li> </ol>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เหตุผลตามแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. วิเคราะห์ เชื่อมโยงหลักเหตุผลทางรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. ออกแบบ บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาการรัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามหลัก รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์</li> <li>5. เห็นความสำคัญของหลักเศรษฐศาสตร์ และสังคมวิทยา และมานุษยวิทยากับศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
<p>PLO 7 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
Sub PLO 7.1 เลือกลงศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ทักษะการใช้	- การสอบข้อเขียน	<b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
<p>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์</li> <li>- การประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> </ul>	<p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</li> <li>3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</li> </ol> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</li> <li>3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</li> </ol> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b></p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</li> <li>3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</li> </ol> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ</li> <li>2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</li> <li>3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</li> </ol>
<p>Sub PLO 7.2 อธิบายศาสตร์การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบข้อเขียน</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> <li>- การประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน</li> <li>- การตรวจสอบชิ้นงาน</li> </ul>	<p><b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b></p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ครบถ้วนทุกรายการ 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน</li> <li>2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อวัตกรรมการ เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>4. ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b></p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน</li> <li>2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อวัตกรรมการ เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>4. ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b>            สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน</li> <li>2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>4. ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b>            สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกได้เพียง 1 จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน</li> <li>2. ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล</li> <li>3. หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้</li> <li>4. ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>
Sub PLO 7.3 ใช้ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> <li>- การทดสอบ</li> </ul>	<p><b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b>  <b>มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล</li> <li>2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ</li> </ol>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
	<p>- การตรวจสอบชิ้นงาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. นำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b> มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล</li> <li>2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> </ol> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b> มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล</li> <li>2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้</li> <li>3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยได้</li> </ol> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b> เข้าใจกระบวนการวิจัยและหลักการวัดและประเมินผล</p>



พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
<b>PLO 8 เชื่อมโยงองค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</b>		
Sub PLO 8.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> <li>- การทดสอบ</li> <li>- การตรวจสอบชิ้นงาน</li> </ul>	<p><b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b>          ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</li> <li>2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b>          ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</li> <li>2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</li> </ol>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>3. การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b></p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <p>2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>3. การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ได้เพียง 1 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1. การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
<p>Sub PLO 8.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนสังคมศึกษาด้วยพุทธบูรณาการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสอบถาม</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> <li>- การทดสอบ</li> <li>- การตรวจสอบชิ้นงาน</li> </ul>	<p><b>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</b></p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>3. คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</li> </ol> <p><b>ระดับดี (คะแนน 70-79)</b></p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	เกณฑ์การพิจารณา
		<p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><b>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</b></p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><b>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</b></p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตน ต่อไปนี้ได้บางประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</li> <li>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

## 2. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	0-54

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ญ) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

## หมวดที่ 6

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

#### 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### 1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4607-00983-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการปกครอง)	พระมหาวิรัตน์ สุรเมธี, ดร.	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด.	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
				ปริญญาโท	2558	ร.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
				ปริญญาโท	2545	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
				ปริญญาตรี	2542	พธ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระครูสุนทรมหาเจดียนุรักษ์ (จิตติชัย มาตย์วงศ์)	ปริญญาเอก	2554	Ph.D.	Ancient Indian \$ Asian Studies	Magadh University India
				ปริญญาโท	2547	ศศ.ม.	การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
				ปริญญาตรี	2552	ศน.บ.	ศน.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3	3-3611-00232-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมวิทยา)	ดร.ตระกูล ชำนาญ	ปริญญาเอก	2551	ศศ.ด. M.A.	การพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
				ปริญญาโท	2538	ศน.บ.	Sociology	Banaras Hindu University, India
				ปริญญาตรี	2536		สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4	1-5099-00678-xx-x	อาจารย์	นางสาววารภรณ์ ชนะจันทร์ตา	ปริญญาโท	2554	ศษ.ม.	การศึกษา (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
				ปริญญาตรี	2565	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
5	1-5002-00152- xx-x	อาจารย์	นางสาวรัตติกร ชามุขานี	ปริญญาโท	2565	ศษ.ม.	การศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
				ปริญญาตรี	2559	ค.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

## 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 2.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4607-00983-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการปกครอง)	พระมหาวิรศักดิ์ สุรเมธี, ดร.	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2558 2545 2542	ปร.ด. ร.ม. ศษ.ม. พธ.บ.	การบริหารการพัฒนา รัฐศาสตร์ การสอนสังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์ (จิตติชัย มาตย์วงศ์)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2547 2552	Ph.D. ศศ.ม. ศน.บ.	Ancient Indian & Asian Studies การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น ศน.บ. (ปรัชญา)	Magadh University India มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
3	1-5099-00678-xx-x	อาจารย์	นางสาววารภรณ์ ชนะจันทร์ตา	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2565	ศษ.ม. ศศ.บ.	การศึกษา (สังคมศึกษา) วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4	3-3611-00232-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาสังคมวิทยา)	ดร.ตระกูล ชำนาญ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2538 2536	ศศ.ด. M.A. ศน.บ.	การพัฒนาสังคม Sociology สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ Banaras Hindu University, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
5	1-5003-00114-xx-x	อาจารย์	พระวิหังส ปกสรรญาโณ, ดร. (โกฏิลกรรจ)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2566 2560 2568	คด.บ. พธ.ม. พธ.บ.	การสอนสังคมศึกษา การสอนสังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
6	1-5002-00152- xx-x	อาจารย์	นางสาวรัตติกร ชาญขำนิ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2565 2559	ศษ.ม. ค.บ.	การศึกษา สังคมศึกษา สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
7	3-4403-00518- xx-x	อาจารย์	ดร.จรรยาศักดิ์ แพง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2549 2545	Ph.D. ร.ป.ม ศน.บ.	Pubic administration รัฐศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	Magadh University, India มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



### 3. อาจารย์ประจำ

#### 3.3 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	X-XXXX-XXXXX-XX-X	รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์	นายอัศวชัย ชัยแสง	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2526 2521	อ.ม. กศ.บ.	บาลี-สันสกฤต ภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายอรรถพงษ์ ผิวเหลือง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2562 2557 2555	พธ.ด. พธ.ม. พธ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
3	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายพิรุณ จันทวาส	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2545 2523 2521	D.Ed. ศศ.ม. กศ.บ.	Curriculum Studies การสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	University of Hull, England มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2547 2538	Ph.D. in English M.A. พธ.บ.	Linguistics and Phonetics Linguistics ภาษาอังกฤษ	The English and Foreign Languages University, India University of Mysore, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
5	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	พระพิทักษ์ ฐานิสโร (แฝงโกฏ)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2562 2555 2553 2550	Ph.D. M.Ed. M.A. พธ.บ.	Linguistics Environmental and Value Education Linguistics การสอนภาษาไทย	Banaras Hindu University Banaras Hindu University Banaras Hindu University มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
6	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางพุดสุข วรรณาริก	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2532 2525	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
7	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายนพรัตน์ กันทะพิกุล	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2549	ศศ.ม. ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษธุรกิจ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
8	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา สังคมวิทยา)	พระครูสุนทรมหาเจติยานุ รักษ์ (จิตติชัย มาตย์วงศ์)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2545 2541	Ph.D. ศศ.ม. ศน.บ.	Social Science การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น ศาสนาและปรัชญา	Magadha University, India มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
9	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	พระครูวิทิศาสนาทร (เกษม จุมปา)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2543 2535	Ph.D. กศ.ม. พธ.บ.	Social Science การบริหารการศึกษา ศาสนา	University of Mysore, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
10	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	พระครูสมุห์ธนโชติ จิรธม โม (ธนโชติ เขื่อนเพชร)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2547 2541	พธ.ด. ศศ.ม. ศน.บ.	พระพุทธศาสนา การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
11	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา)	พระมหาสกุล มหาวิโร (เที่ยงไชย)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2546 2539	ปร.ด. ศศ.ม. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
12	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาศาสนาและ เทววิทยา)	พระครูวินัยธร สัญชัย ญาณวีโร(ทิพย์โอสถ)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2562 2550 2545	พธ.ด. ศน.ม. ศน.บ.	พุทธศาสนาและปรัชญา พุทธศาสนาและปรัชญา พุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
13	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	พระมหาเจริญ กตปณฺโญ	ปริญญาโท	2556	ศน.ม.	พุทธศาสนาและปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
			(กระพิลลา)	ปริญญาตรี	2549	ศน.บ.	พุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
14	X-XXXX-XXXXX-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาพุทธศาสตร์)	นายโผน นามณี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2535 2534	พธ.ด. M.A. B.A.	พระพุทธศาสนา Buddhist Studies Buddhist Studies	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย Buddhist and Pali University of Sri Lanka Buddhist and Pali University of Sri Lanka
15	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายสังัด เขียนจันทิก	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2549 2546 2543	Ph.D. M.A. M.A. ศน.บ.	Philosophy & Religion Philosophy & Religion English Literature ภาษาอังกฤษ	Banaras Hindu University Banaras Hindu University Banaras Hindu University มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
16	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายมนตรี วิชัยวงษ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2550 2545	ป.รต. ศน.ม. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา พุทธศาสนาและปรัชญา พุทธศาสตร์	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
17	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายสรวิศ พรหมลี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2558	ร.ม. ศน.บ.	รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
18	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายวิรัช ภูมาศรี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2556 2542 2541	ศน.ม. ร.บ. ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
19	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	นายมงคลชัย สมศรี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2544	ร.ม. ศน.บ.	การเมืองและการปกครอง ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
20	X-XXXX-XXXXX-XX-X	อาจารย์	พระครูสังฆรักษ์ วีรวัฒน์	ปริญญาโท	2557	ศน.ม.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย





#### 4. อาจารย์พิเศษ

##### 4.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	นายสงวนศักดิ์ ปัญใจแก้ว	ป.โท ป.ตรี	2548 2543	ศษ.ม. ศ.บ	เทคโนโลยีทางการศึกษา มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์	ม.เชียงใหม่ ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช
2	X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	นางกัณตินันท์ วงษ์เชษฐ	ป.โท ป.ตรี	2543 2530	ศษ.ม. ค.บ.	นาฏศิลป์ วิชาโทจิตวิทยาการ แนะแนว จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว	ม.เชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
3	X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางคันที คุณขยางกูร	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2540 2534	ศษ.ม. พย.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา พยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา
4	X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสาโรช สอาดเอี่ยม	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2541 2531	ศษ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5	X-XXXX-XXXX-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายกิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2545 2543	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การสอนภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปกร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
6	X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	นางสาวแสงจันทร์ เกษากิจ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2542 2536	ศษ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
7	X-XXXX-XXXX-XX-X	อาจารย์	นางสาวธนะดี สุริยะจันทร์	ปริญญาเอก	2561	ปร.ด.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่.	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
			หอม	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2548	กศ.ม. ค.บ.	แนว จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





## 5. งบประมาณ

### 5.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

#### 1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบเหมาจ่าย	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงินประเภทอื่น ๆ	268,200	536,400	804,600	1,072,800	1,072,800
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	-	-	-	-	60,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>988,200</b>	<b>1,976,400</b>	<b>2,964,600</b>	<b>3,952,800</b>	<b>4,012,800</b>

#### 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม ข้อ 3)	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
3. รายจ่ายระดับมหาลัย/ส่วนงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>1,370,000</b>	<b>1,370,000</b>	<b>1,370,000</b>	<b>1,370,000</b>	<b>1,370,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
<b>รวม (ข)</b>	<b>140,000</b>	<b>140,000</b>	<b>140,000</b>	<b>140,000</b>	<b>140,000</b>
<b>รวม (ก)+รวม (ข)</b>	<b>1,510,000</b>	<b>1,510,000</b>	<b>1,510,000</b>	<b>1,510,000</b>	<b>1,510,000</b>
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	25,166.67	12,583.33	8,388.89	6,291.67	6,291.67

#### 3) รายรับทั้งปีการศึกษา

รายละเอียด	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
รายรับทั้งปีการศึกษา	988,200	1,976,400	2,964,600	3,952,800	4,012,800

## 6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวกับรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis, ฐานข้อมูล IG Library, Google Scholar
- 4) ระบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือที่เรียกว่า เครือข่าย “UniNet” และ ระบบ Proxy Server

## 7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 4 ปี

7. 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## หมวดที่ 7

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

#### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (1) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- (2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา

ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

- (3) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### 2. การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1.1 เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

#### 3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 3.1 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- 3.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา
- 3.3 ขาดทักษะการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

#### 4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

4.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตร และการบริหารเวลาในการศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

4.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

4.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน และหลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา ได้แก่ GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

4.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 8

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามระบบที่สภาสถาบันอนุมัติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดทำเกณฑ์และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจน กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมาตรฐานการศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนระดับหลักสูตรใช้ตามระบบที่สถาบันอนุมัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

#### 1. แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตร

1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประจำไตรมาส หรือเป็นกรณี ตามที่หลักสูตร หรือหน่วยงานต่าง ๆ พบปัญหาหรือต้องการข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงาน

1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ผ่านระบบ (E-Sar) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัย กำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบ คุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ส่วนงานสนับสนุน และสถาบัน

1.8 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ส่วนงานสถาบันต่อผู้บริหาร หน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

1.9 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

1.10 จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ส่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายใน 120 วัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.11 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอกต่อไป

## 2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

### 2.1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

#### 2.1.1 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (P)

ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

##### 2.1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวมและกำหนดทิศทางตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

(2) ร่างหลักสูตร ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการสอนสังคมศึกษา ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(3) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรจัดให้มีการประชุมพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดย

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าว ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 คน เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการทำหน้าที่บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา นำข้อเสนอแนะที่ได้จากบันทึกรายงานการประชุมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรแล้ว คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษพิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ กับคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ที่เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาพิจารณา

(6) เสนอสภาวิชาการพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(7) เสนอสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

2.1.1.2 ขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัย และสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยและสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยังสภาวิชาการ

(2) สภาวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ หัวข้อ และความสอดคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ

(3) แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการให้ปรับแก้ และ/หรือชี้แจงเหตุผลกรณียืนยันขอไม่แก้ไขคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ปรับแก้และส่งคืนสภาวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

(4) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้แล้วสภามหาวิทยาลัยเพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) สาขาวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

### 2.1.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

### 2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด (C)

ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

2.1.3.1 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด

2.1.3.2 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และชี้แจงการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

2.1.3.3 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (มคอ.5) ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้

2.1.3.4 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ภายหลังปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2.1.3.5 มีการจัดทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

### 2.1.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A)

ขั้นตอนการดำเนินการการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

2.1.4.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

2.1.4.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 3. บัณฑิต

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตาม (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดกลไกการควบคุมคุณภาพตามแบบ PDCA ดังนี้

#### 3.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P) ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน และการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 8 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 4 ด้าน มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

#### 3.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง 3 แผน (D)



ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.2.1 ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล

3.2.2 จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

3.2.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่ง จะถูกออกแบบให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3.2.4 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

### 3.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้ง 3 แผน (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.3.1 ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับ ติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ

3.3.2 ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

### 3.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงาน สัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลด้านการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะสามารถ

3.4.2.1 มีสติ ปัญญา และคุณธรรม

3.4.2.2 ปรับใช้หลักศาสนากับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนาให้ เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนไป

3.4.2.3 มีทักษะการสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับ หลักวิชาการของประเทศตะวันตก

3.4.2.4 นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

#### 4. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการดูแลนักศึกษาในหลักสูตรตามหลักการ PDCA ดังนี้

##### 4.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4.1.2 กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนา นักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

4.1.3 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนในข้อ 3.1.2 กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

##### 4.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

###### 4.2.1 กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ใน การเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตาราง การทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

###### 4.2.2 กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของ นักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อ ร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษา และปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

###### 4.2.3 กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องแจกและ ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้อง บรรลุ กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 4.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.3.1 กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์ และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

4.3.2 กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

4.3.3 กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่องการบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

#### 4.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.4.1 กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

#### 4.4.2 กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษา มาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

#### 4.4.3 กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน มาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

### 5. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามหลักการ PDCA ดังนี้

#### 5.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

#### 5.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และการรับอาจารย์ใหม่ (D)

5.2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) สรรหาอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 5.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษซึ่งจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติ และผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(4) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

### 5.2.3 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 5.3 การพัฒนาอาจารย์ (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

5.3.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.3.2 จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

5.3.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

5.3.4 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

## 5.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร (D)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องประชุม ร่วมกัน ดังนี้

5.4.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

5.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร

5.4.3 ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

## 5.5 การทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

## 5.6 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

## 6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ และมีประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด มีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งกลไกดังกล่าวยังใช้หลักการ PDCA มาขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

### 6.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทยความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ออกแบบ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.2 นำ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

6.1.3 ออกแบบ CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องผลักดันให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ในส่วนที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบมา

(2) วัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา บทเรียน วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ

(3) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์การ

เรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

6.1.4 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้

6.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องอย่างน้อย 1 อาทิตย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

## 6.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

6.2.1 จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้ง ต่อภาคการศึกษา

6.2.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

## 6.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษาดังนี้

6.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยนำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

6.3.3 จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

## 6.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

## 6.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

6.5.3 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ.3/4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.5.4 อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ในวันแรกของการเรียนการสอน

6.5.5 หลังปิดภาคการศึกษา นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์

6.5.6 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกัน กำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

## 7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ในการจัดสรร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้ ดังนี้

### 7.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อได้

### 7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 8 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมี ห้องสมุดที่มีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้ง อุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

### 7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 8 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียน การสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

7.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน



7.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อ ต่างๆ

7.3.4 ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

7.3.5 สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### 7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุนซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.4.1 เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ

7.4.2 การดำเนินการ 1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา ไอทีที่สนับสนุน เพื่อการเรียนรู้

7.4.3 การประเมินผล 1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและไอทีที่สนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และไอทีที่สนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ 2) ผลสำรวจความพึง พอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

### 8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

8.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 การทวนสอบฯ ระดับรายวิชา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชา (CLOs) ซึ่งต้องกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้รับมอบหมายมาจากหลักสูตร (ดังแสดงในตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

(2) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การประเมินผล (Assessment Rubric) โดยนำ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในเกณฑ์ ดังกล่าวในช่วงแรกของจัดการเรียนการสอน

(3) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องประเมินผลและให้ระดับคะแนน (เกรด) ตาม Assessment Rubric ที่กำหนดไว้

(4) ในทุกภาคการศึกษา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะต้องจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการประเมินและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ชี้แจงกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(5) ให้จัดการทวนสอบฯ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาต้นในภาคการศึกษาปลาย และรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปลายในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดมา โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดวิธีการทวนสอบฯ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(5.1) ให้ดำเนินการทวนสอบฯ ในรายวิชาที่เป็นรายวิชาลำดับถัดไปของรายวิชานั้น ๆ เช่น ทวนสอบรายวิชา เพราะถ้านักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชา ก็ไม่สามารถมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะเรียนวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับมติในที่ประชุม

(5.2) ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยจัดทวนสอบฯ ในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

(5.3) ในการทวนสอบฯ หากพบว่านักศึกษายังไม่บรรลุ CLOs ข้อใด ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาทวนสอบฯ พัฒนาเพิ่มเติม CLOs ข้อนั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLOs ในวิชาลำดับถัดไปได้

8.1.2 การทวนสอบฯ ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) จัดให้มีการทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรในรายวิชา  
(2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพ หรือในรูปแบบ Assessment Rubric ที่ใช้ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นเกณฑ์หลักในการวัดผล

(3) นักศึกษาต้องบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรจึงจะสามารถได้ระดับผ่าน (pass) ในรายวิชา

8.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

8.2.1 การรวบรวมภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

8.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

8.2.3 การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

8.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

## หมวดที่ 9

### ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

#### 1. การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพมีการดำเนินการต่อไปนี้

##### 1.1 ชั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ

1.1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

1.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

##### 1.2 ชั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1.2.1 การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ สำหรับแผนต่าง ๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ เป็นต้น

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รายกลุ่ม รายหมวด และให้การนิเทศ

1.2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

1.2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

### 1.3 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน

## 2. การควบคุมคุณภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.2 หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/6

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

2.5 เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

## 3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลาออกและพ้นสภาพจำนวนมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจ และเชื่อมั่นในเส้นทางอาชีพแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง</li> <li>- สร้างความรักและความผูกพันระหว่างนักศึกษากับคณะสถาบัน</li> <li>- สร้างระบบการติดตามให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียน และปัญหาการปรับตัวเข้ากับสถาบันการศึกษา</li> <li>- จัดให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสายอาชีพ มาพูดให้นักศึกษาและผู้ปกครองได้ฟังและรับทราบข้อมูล</li> <li>- จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ</li> </ul>
อาจารย์ที่เป็น Native speaker มีจำนวนน้อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ เพื่อแลกเปลี่ยนอาจารย์ชาวต่างชาติเข้ามาสอนในคณะ ทั้งแบบออนไลน์</li> </ul>

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
	หรือออนไลน์
สื่อ/บทเรียนออนไลน์ไม่ทันสมัย	- มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาจัดทำหรือปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยพร้อมใช้
นักศึกษาเป็นเด็กต่างชาติทำให้การแข่งขันในตลาดแรงงานไทยสูง เนื่องจากการใช้ทักษะภาษาไทยไม่เทียบเท่าเด็กไทย เมื่อต้องสื่อสารแบบ Bilingual	- จัดให้นักศึกษาชาวต่างชาติเรียนภาษาไทย โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติ
นักศึกษาไทยที่เรียนมีจำนวนน้อยส่งผลให้กลุ่มเด็กไทยไม่กล้าสมัครศึกษาต่อ	- จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในบรรยากาศการเรียน เพื่อลดกลัวของนักศึกษาไทย
อาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต	- เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากกว่า 5 รูป/คน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบหากมีอาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต - ดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารเพื่อหาอาจารย์ใหม่ มาทดแทนโดยเร็วที่สุด

#### 4. การจัดการข้อร้องเรียนการ

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้การจัดการข้อเรียนจากนักศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากกล่องรับเรื่องร้องเรียน กระดานสนทนา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ รวมถึงผ่านระบบ Social Network ต่าง ๆ ฯลฯ

4.2 หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาแล้ว จึงทำการบันทึกข้อร้องเรียน ลงระบบและส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

4.3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อร้องเรียน และดำเนินการติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและป้องกัน

4.4 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบ และบันทึก ข้อมูลผลการแก้ไขลงในระบบ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง ผู้บริหารรับทราบ

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปรายงานการร้องเรียนของนักศึกษา และผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และรายงานให้แก่ ผู้บริหารรับทราบ

4.6 จัดเก็บผลการจัดการข้อร้องเรียนลงระบบ เพื่อเผยแพร่และแบ่งปันเป็นกรณีศึกษา (Knowledge Sharing) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาในกรณี ต่อไป

## 5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทางการส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

5.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษาแก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

5.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน

กระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลาง และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

## 6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

6.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

6.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

6.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

6.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

6.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

6.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

## 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

### 7.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

### 7.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**  
**เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่**

**1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<b>ชื่อหลักสูตร</b> ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies	<b>ชื่อหลักสูตร</b> ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Bachelor of Education Program in Teaching Social Studies	คงเดิม
<b>ชื่อปริญญา</b> ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) <b>ชื่อย่อ</b> ศษ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) B.Ed. (Teaching Social Studies)	<b>ชื่อปริญญา</b> ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) <b>ชื่อย่อ</b> ศษ.บ.(การสอนสังคมศึกษา) B.Ed. (Teaching Social Studies)	คงเดิม
<b>2. โครงสร้างหลักสูตร</b>		
<b>หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</b>	<b>หมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต</b>	<b>เหตุผล</b>
1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	ยกเลิกกลุ่มวิชา	ปรับปรุงตาม หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
<b>หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต</b>	<b>หมวดวิชาเฉพาะ 110 หน่วยกิต</b>	<b>ลดหน่วยกิต</b>
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต 1.1) รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต 1.2) รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
2) กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</b>	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</b>	คงเดิม
<b>ตลอดหลักสูตร 151 หน่วยกิต</b>	<b>ตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต</b>	ปรับปรุงตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
<b>3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาบังคับเรียน 18 หน่วยกิต รายวิชาเลือกเรียน 12 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต	1. รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับ หน่วยกิต 2 รายวิชา 2. รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต	<b>ยกเลิกรายวิชาเลือก เรียน</b>
	<b>รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับ หน่วยกิต 2 รายวิชา</b> GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
<b>1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิกกลุ่มวิชา</b>
<b>รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE1001 การป้องกันและปราบปราม การทุจริต 3 (3-0-6)	GE1005 การป้องกันและปราบปราม การทุจริต 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
<b>รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและ กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3 (3-0- 6)		ยกเลิก
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และ โหราศาสตร์ไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสา เพื่อพัฒนาสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
(3-0-6)		
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคม ประชาธิปไตย 3 (3-0-6)	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมือง ไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)	- แก่ไขรหัสรายวิชา - แก่ไขชื่อรายวิชา - แก่ไขคำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็นรายวิชา บังคับเรียน
GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลก ที่เปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1010 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
<b>2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิกกลุ่มวิชา</b>
<b>รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและ วิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
<b>รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการ แก้ปัญหา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและ ศาสนา 3 (3-0-6)	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุค ดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก่ไขรหัสรายวิชา - แก่ไขชื่อรายวิชา - แก่ไขคำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็นรายวิชา บังคับเรียน
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ สุขภาพและสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
<b>3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิกกลุ่มวิชา</b>
<b>รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการ สื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3003 ทักษะการพูดการฟัง ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
<b>รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ การศึกษา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3005 ธรรมชาติภาษาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมประกอบอาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่ม ประเทศอาเซียน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงาน อาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3010 การเขียนรายงานการ ปฏิบัติงาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
<b>4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิกกลุ่มวิชา</b>
<b>รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการ เรียนรู้ 3 (3-0-6)	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
<b>รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต</b>		<b>ยกเลิก</b>
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนา		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ทักษะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)		
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
<b>4. หมวดวิชาเฉพาะ</b>		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกันทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1 3 (3-0-6)	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณาการเป็นรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		พระไตรปิฎกศึกษา
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณาการเป็นรายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
BU5005 พุทธวิถีไทย 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชาพระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน 3 (3-0-6)	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>รายวิชาเลือกเรียน</b> <b>คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี</b> <b>จำนวน 6 หน่วยกิต</b> <b>คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต</b>	<b>รายวิชาเลือกเรียน</b> <b>คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี</b> <b>จำนวน 6 หน่วยกิต</b> <b>คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต</b>	<b>คงเดิม</b>
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ศาสนศึกษา
BU5010 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแพร่	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา	- แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (3-0-6)	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย 3 (3-0-6)	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	3 (3-0-6)	
<b>รายวิชาชีพครู 24 หน่วยกิต</b>	<b>รายวิชาชีพครู 22 หน่วยกิต</b>	<b>ลดหน่วยกิต</b>
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู 3 (3-0-6)	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู 3(3-0-6)	แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการ ศึกษา 3(3-0-6)	ED1002 การประกันคุณภาพและ ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและหน่วยกิต
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	ED1003จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)	-ลดหน่วยกิต -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1006 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1006การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(2-2-5)	-ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1007การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -ปรับเวลาการบรรยาย ปฏิบัติและศึกษาด้วย ตนเอง
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 3(3-0-6)	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
<b>รายวิชามาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพ 12 หน่วยกิต</b>	<b>รายวิชาการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 13 หน่วยกิต</b>	<b>เพิ่มหน่วยกิต</b>
ED1009 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 2(90)	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1(90)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - ลดหน่วยกิต
ED1010 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 2(90)	ED1010 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา1 6(270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชาและเพิ่ม



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		หน่วยกิต
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)	ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มหน่วยกิต
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4		- ยกเลิกรายวิชา
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 62 หน่วยกิต</b>	<b>กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต</b>	<b>ลดหน่วยกิต</b>
- บังคับเรียน 42 หน่วยกิต	- บังคับเรียน 40 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)	ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3 (3-0-6)	ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)	ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)	ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3 (3-0-6)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1139 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - รวม 2 วิชา เป็น 1 วิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1140 ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร 3 (3-0-6)		
ED1141 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป 3 (3-0-6)	ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1142 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - รวม 2 วิชา เป็น 1 วิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1143 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)		
ED1144 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1145 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6)		- ย้ายเป็นวิชาเอกเลือก ED1147 - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1146 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)	ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	ED1144 วิธีการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา
	ED1145 สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอกเลือกเป็นวิชาเอกบังคับ
ED1147 วิทยาการสอนและการจัดการ	ED1146 วิทยาการสอนและการจัดการ	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
เรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)	เรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเลือกเอกเป็นวิชาเอกบังคับ
รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	คงเดิม
	ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอกบังคับ
ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1149 นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)		- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ย้ายจากวิชาเอกเลือกเป็นวิชาเอกบังคับ ED1145
ED1150 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3 (3-0-6)	ED1149 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1151 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1152 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3 (3-0-6)	ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3 (3-0-6)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1153 การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในท้องถิ่น 2 (2-2-4)	ED1152 การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 (2-2-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1154 สัมมนาการสอนและการ	ED1153 สัมมนาการสอนและการ	- เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5)	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1155 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 3 (3-0-6)	ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ลดหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1156 ประชาธิปไตยและพลเมืองที่พึงประสงค์เพื่อประชาสังคม 3 (3-0-6)	ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ED1157 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3 (3-0-6)	ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2 (2-0-4)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
	ED1157 ประวัติ และวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1158 ล้านนาศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1159 พุทธศิลป์ และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
	ED1161 ล้านช้างศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มรายวิชา
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ	คงเดิม

ภาคผนวก ข  
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ  
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่**

1.ชื่อ-นามสกุล                      พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี  
ตำแหน่งทางวิชาการ            ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด            ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)

**1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

BU5001	ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา	3 หน่วยกิต
BU5005	พระพุทธศาสนานิกายหลัก	2 หน่วยกิต
BU5006	ศาสนาเพื่อการพัฒนา	2 หน่วยกิต
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
ED1133	ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต

**2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

**2.1 บทความวิชาการ/บทความวิจัย**

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี, (2563). แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม - เมษายน 2563, หน้า 82-94. (TCI 2)

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี. (2565). การพัฒนาศักยภาพและยกระดับวิสาหกิจชุมชนผู้ปลูกกาแฟอินทรีย์บนพื้นที่สูงชุมชนบ้านขุนแม่หยอด จังหวัดเชียงใหม่ ตามศาสตร์พระราชাজังหวัดเชียงใหม่. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม 2565 หน้า 59-71. (TCI 1)

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี. (2565). การพัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการของวัดแบบครบวงจรเพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิปัสสนากรรมฐานสำหรับผู้สูงอายุที่อยู่เพียงลำพังในเขตท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 11 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2565 หน้า 1-17. (TCI 1)

พระมหาวิริศศักดิ์ สุรเมธี. (2565). การพัฒนานวัตกรรมการสื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันแบบแม่นยำเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นแหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิปัสสนากรรมฐานในเขตท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 12 ประจำเดือนธันวาคม 2565 หน้า 1-12. (TCI 1)

**2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม**

ไม่มี

**2.3 หนังสือ ตำรา**

ไม่มี

## 2. อาจารย์ วราภรณ์ ชนะจันท์ตา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1134	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย	3 หน่วยกิต
ED1149	นวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1139	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3 หน่วยกิต
GE1003	กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต
ED1009	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1144	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 หน่วยกิต
ED1153	การบูรณาการแห่งวิทยาการเรียนรู้ในห้องเรียน	2 หน่วยกิต

### 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

#### 2.1 บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วราภรณ์ ชนะจันท์ตา. (2564). นวัตกรรมการเรียนรู้แบบเทคโนโลยีเสมือนจริง สู่อนาคตห้องเรียนสังคมศึกษาออนไลน์. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564. หน้า 273 -296. (TCI 2)

เขมินทร่า ตันธิกุล, ทองสาย ศักดิ์วีระกุล, และวราภรณ์ ชนะจันท์ตา. (2566). การพัฒนา นักศึกษาวิชาชีพรูสังคมศึกษาตามกรอบสมรรถนะด้านการสอน. วารสาร มจร ล้ำหน้าวิชาการ, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มิถุนายน 2566. (TCI 2)

#### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- ไม่มี

#### 2.3 หนังสือ ตำรา

- ไม่มี

### 3. อาจารย์ พิมภัสสร เต็ดขาด

#### วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (สังคมศึกษา)

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1146	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 หน่วยกิต
ED1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2 หน่วยกิต
ED1139	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	3 หน่วยกิต
ED1138	เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	3 หน่วยกิต
ED1140	ภูมิศาสตร์กายภาพกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประชากร	3 หน่วยกิต
ED1012	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4 (วิชาชีพรู/บังคับ)	240 ชั่วโมง
GE4001	สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
ED1148	การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1154	สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต

##### 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชาลี ภัทท, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พิมภัสสร เต็ดขาด, และเขมินทรา ตันธิกุล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุโดยใช้หลักไตรสิกขา ในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน. วารสาร มจร วิชาการล้านนา, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564. (TCI 2)

พิมภัสสร เต็ดขาด, และเขมินทรา ตันธิกุล, (2564). การพัฒนาศักยภาพการสอนเชิงปฏิบัติการรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วารสาร มจร วิชาการล้านนา, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565. (TCI 2)

##### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- ไม่มี

##### 2.3 หนังสือ ตำรา

- ไม่มี



#### 4. อาจารย์ เขมินทรา ตันธิกุล

##### วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

##### 1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
ED1135	ประวัติศาสตร์เอเชีย	3 หน่วยกิต
ED 1147	วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1151	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3 หน่วยกิต
ED1151	การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1136	ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา	3 หน่วยกิต
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 หน่วยกิต
ED1155	โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน	2 หน่วยกิต
ED1152	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย	3 หน่วยกิต

##### 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

###### 2.1 บทความวิชาการ/บทความวิจัย

ชาลี ภัทท, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พิมภัสสร เต็ดขาด, และเขมินทรา ตันธิกุล. (2564). การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุโดยใช้หลักไตรสิกขา ในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน. วารสาร มจร วิชาการล้านนา, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564. (TCI 2)

พิมภัสสร เต็ดขาด, และเขมินทรา ตันธิกุล. (2564). การพัฒนาศักยภาพการสอนเชิงปฏิบัติการรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา. วารสาร มจร วิชาการล้านนา, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2565. (TCI 2)

เขมินทรา ตันธิกุล, ทองสาย ศักดิ์วีระกุล, และวราภรณ์ ชนะจันท์ตา. (2566). การพัฒนา นักศึกษาวิชาชีพครูสังคมศึกษาตามกรอบสมรรถนะด้านการสอน. วารสาร มจร ล้านนา วิชาการ, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มิถุนายน 2566. (TCI 2)

อุเทน ลาพิงค์, พระครูวินัยธร สัญชัย ญาณวีโร, เขมินทรา ตันธิกุล, และประดิษฐ์ คำมุงคุณ. (2565). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงศาสนา และวิปัสสนากรรมฐานบนเส้นทางแสวงบุญโดยบูรณาการ กับหลักพุทธธรรมบำบัดเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ และลดความซึมเศร้าของผู้สูงอายุที่อยู่เพียงลำพัง ในเขตท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน. วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 ประจำเดือน ตุลาคม - ธันวาคม 2565. (TCI 1)

###### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- ไม่มี

###### 2.3 หนังสือ ตำรา

- ไม่มี

5. อาจารย์ ตรีภูล ชำนาญ  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ด. (การพัฒนาสังคม)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1145	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	3 หน่วยกิต
ED1144	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3 หน่วยกิต
GE2005	ความเป็นผู้นำและการจัดการ	3 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

2.1 บทความวิชาการ/บทความวิจัย

ตรีภูล ชำนาญ. (2565). การพัฒนาศูนย์สาธิตและการเรียนรู้การปลูกไม้เศรษฐกิจเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่ง แวดล้อม ชุมชนฐานรากบนที่สูงตามศาสตร์พระราชา จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนตุลาคม หน้า 88 – 96. (TCI1)

ตรีภูล ชำนาญ. (2565). การพัฒนานวัตกรรมสื่อดิจิทัลและแอปพลิเคชันแบบแม่นยำเพื่อการเรียนรู้และสืบค้น แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและวิปัสสนากรรมฐานในเขตท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับ 12 ประจำเดือนธันวาคม หน้า 1 – 12. (TCI 1)

มงคลชัย สมศรี, และตรีภูล ชำนาญ. (2565). รูปแบบการสร้างความเข้มแข็งในการต่อต้านทุจริต โดยใช้กิจกรรม และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในจังหวัดเชียงใหม่, วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ 7 ฉบับ 12 ประจำเดือนธันวาคม หน้า 13-21. (TCI 1)

2.2 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

ภาคผนวก ค

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศไทยมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</li> <li>- เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต</li> <li>- เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>ร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ</p>	
<p>4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัด การศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565</p>	<p>หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(1) ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม</p> <p>(3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษาสืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>(2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและสื่อ ออนไลน์</p>
<p>5. ประกาศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ</p>	<p>หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะ</p>	<p>เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้</p>	<p>เอกสารและสื่อออนไลน์</p>
<p>6. ประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับคุณวุฒิระดับ</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือ สื่อรูปแบบอื่น ๆ)</li> <li>- รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ</li> <li>- รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน</li> </ul> <p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
ปริญญาตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น</li> <li>- สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้</li> <li>3) เอกลักษณะและคุณภาพชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ ต้านไวรัส และการตั้งค่ารวมมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์</li> <li>- รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล</li> <li>- ระวังระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์</li> </ul> </li> <li>4) การสอน หรือ การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้</li> <li>- สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการใช้งานส่วนตัว</li> </ul> </li> <li>5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร</li> </ul> </li> <li>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</li> </ul>	
7. ประกาศ คณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการ ยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษใน	ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดย การศึกษาจาก เอกสารและสื่อ ออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
สถาบันอุดมศึกษา	of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป	
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพใน	ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมินแบบสัมภาษณ์



ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
อนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	<p>ตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว</li> <li>- กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม</li> <li>- กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม</li> </ul>	
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 <sup>st</sup> -Century Skill)	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup>-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>- กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหา หรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาให้สำเร็จ</li> <li>- กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและสภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม</li> </ul>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ</li> <li>2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม โดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก</li> <li>3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคม โดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ</li> </ol>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
12. พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราช วิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>- พันธกิจ</b> ให้การศึกษ วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>- วัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท”</li> <li>2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด</li> <li>3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนา</li> </ol>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>ที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อ โดยศาสน ทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระ ผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำ ค่าของโลก</p> <p>4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และ ทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อ สังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่าย ภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการ สำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์</p>	
13. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ มีความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร การพูด การเขียน และการนำเสนอ มี บุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมงานกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมขององค์กร คุณธรรมและจริยธรรม มี ความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ</p>	เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบ ประเมิน แบบ สัมภาษณ์
14. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชา พระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/ คณาจารย์ ผู้ใช้ หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต	<p>ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถครอง ตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตาม หลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ บัณฑิต สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา มี</p>	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	ลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านบริบทขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึง บริบทของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ทางพระพุทธศาสนา	
16. ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต และนายจ้างหรือสถาน ประกอบการ หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ ตลาดแรงงานที่หลากหลายทั้งในประเทศและนานาชาติ ด้วยทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถ และมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารด้านภาษาอังกฤษได้ มีความรู้ ความสามารถในศาสตร์ของตน หรือสามารถทำงานได้ หลายหน้าที่	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์
17. ศิษย์เก่า	ด้านศิษย์เก่า หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตให้มี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมี ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ มีความรู้ ในสาขาวิชาที่เรียนจบมาและทำงานได้หลายอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายในนามศิษย์เก่าและต่อยอด เครือข่ายทางสังคมภายในและต่างประเทศ	เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการ สำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง  
เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ  
หลักสูตร

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	P	P	P	P	P	P	P	P
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	P	P	P	P		P	P	P
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	P	M	P	P	P	P	P	P
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	P	P	P	P	P	P	P	P
5. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	M	M	M	M	M	M	M	M
6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	P	P	P	P	P	P	P	
7. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา		P			M	M	M	M
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	P	P	P	P	P		P	P
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	P	P	P	P	M	M		
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ	P	M	P	P	P	P	P	P

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
ที่ 21 (21 <sup>st</sup> -Century Skill)								
11. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	M				
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P	M	P	P		
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	M	M	M	M
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	P	P	P	P	M	M	M	M
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M	M
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M	M
17. ศิษย์เก่า	P	P	P	P	M	M	M	M

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก จ  
เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ



เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. คณาจารย์	
3. นักศึกษา	
4. คณะ/สาขาวิชา	
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. สื่อโซเชียลมีเดีย 3. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กร อิสระและเอกชน	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ฉ  
คำอธิบายรายวิชา

## คำอธิบายรายวิชา

### คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

#### คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

น (บ-ป-ต)

GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

(3) (3-0-6)

#### Fundamental English I

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังก์ชันการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฟังก์ชันฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

(3) (3-0-6)

#### Fundamental English II

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูงและประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้

Development of complex listening, speaking, reading, and writing skills according to language principles, with a focus on everyday English conversations related to the dissemination of Buddhism, social interactions, work, or education, at an intermediate to advanced level, and applying them for test of English language proficiency

GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3 (3-0-6)

#### MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of

Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

**GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)**

**Human and Living in Digital Age**

ธรรมชาติ ทัศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

**GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)**

**Thai Language for Communication**

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

**GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)**

**English for Communication**

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

**GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)**

**Prevention and Suppression of Corruption**

หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา



ข. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)

History of Buddhism

พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ

The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi

BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
--------	-----------------	-----------

Tipitaka Studies

ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สาระในพระวินัยปิฎก สาระในพระสุตตันตปิฎก และสาระในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก

History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka

BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
--------	----------------------------------	-----------

Pali and Sanskrit in Buddhism

ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา

Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures

BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-5)
--------	---------------------------	-----------

Theory and Practice of Meditation

หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมถะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ

Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats

- รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต
- BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**  
**English for Buddhist Studies**  
 การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะ  
 ด้วยภาษาอังกฤษ  
 Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English
- BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)**  
**Religious Studies**  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภท  
 เทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของ  
 ศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21  
 Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and  
 doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various  
 aspects; roles and existence of various religions in the 21<sup>st</sup> century
- BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)**  
**Innovation for Wisdom and Morality Development**  
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของ  
 นวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ  
 Concepts, theories, principles, and process of innovative  
 development; types of innovation; innovations for wisdom and morality  
 development; opportunity analysis of Buddhist innovative creation
- BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**  
**Ceremonies in Buddhism**  
 ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการ  
 ประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา  
 Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies;  
 charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of  
 ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation
- BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)**  
**Buddhism in Thai Culture**  
 ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมือง  
 การปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทัศนศึกษาในท้องถิ่น

Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs, traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study tour

**BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)**

**Buddhist Research and Literary Works in Thailand**

งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย

Buddhist research; types, significance, and influence of literatures appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality in Thai society

**BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**

**Digital for Buddhist Affairs Administration**

การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration

**BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)**

**Health care in Tipitaka**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตถ์เพื่อสุขอนามัย บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาพ

Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta (rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-being development

**2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต**

**2.1) รายวิชามาตรฐานความรู้ 22 หน่วยกิต**

**รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)**

**ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)**

**Virtues and Ethics for Teacher**

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปุชนิยบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและ



การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ภูมิหมายความการศึกษาและภูมิความที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

Study of role and importance of teachers; teachers as precursors and true partners; cultivation of faith in teaching profession and true spirit of teachership; behavior and performance based on professional ethics; analysis, synthesis, and integration of body of knowledge on teacher values, teaching profession ethics; learner development with true spirit of teachership; organizations, standards, development of teaching profess; self-development as a competent teacher; omniscience of modernity and change on educational effects based on global and social contexts in both within and outside the country; study of philosophy of sufficiency economy concepts; application of philosophy of sufficiency economy concepts to learning management dealing with Dhamma application as teaching profession principles

**ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)**  
**Educational Quality Assurance and Philosophy**

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาสากลและปรัชญาการศึกษาไทย การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

Meaning, importance, concept, and educational philosophy, Western and Thai Educational philosophy; educational quality assurance; process of educational quality assurance system; quality management of leaning activities and quality development of continual learning; ability to arrange activities of learning quality evaluation; design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions; information system for school quality evaluation.

**ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)**  
**Psychology for Teachers**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; understanding learners' nature; application of psychological theories; assisting and encouraging learners to reach their full learning potential and give advice and assistance to improve learners' quality of life

**ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Curriculum and Learning Management Science**

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

Study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, analyzing, formulating, using, assessing and developing an educational institution's curricula, learning management science, teaching methodologies, techniques and skills in teaching, learning management with emphasis on the importance of learners, the management of Experience-Based Learning, classroom management, preparing lesson plans and appropriately apply them to enhance practical learners' experiences by having comprehensive knowledgeable on major subject content and able to integrate major subject knowledge into the instruction, practical teaching upon specified lesson plans appropriately, measurement and evaluation in Learning

**ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)**

**Educational Innovation and Information Technology**

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Theories, principles and concepts of innovation and information technology in education, using information technology for education, using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using media and innovation and information technology for communication and for effective learning management, provide diverse learning sources for learners, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy, digital technology laws and codes of ethics.

#### ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

##### Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results for learning development; designing and implementation of educational quality assurance; capable of learning activity quality management, development and Evaluation

#### ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

##### Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนา

นวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; selecting appropriate research findings for learning management; conduct and apply research for learning innovation development and learning management; conduct research on learners' problems, instruction and learners' development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

### ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ

Theories, principles, speech for teacher, and communicative techniques of Thai and English usage for listening, speaking, reading, writing and gesturing to convey correct meanings in instruction or in relation to the teaching profession, academic presentation.

### 2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

น(บ-ป-ต)

ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(90)

Teaching Professional Experience

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Teaching professional experience dealing with learning teacher's duties, classroom general affairs, observation on learner problems and classroom

problem solving, coordination, project participation in home visit with school in coordinating with parent and community; study and understanding of community contexts, capability of living together with peace on the foundation of cultural differences; performing as teacher assistant, assisting class teacher, sharing knowledge, training learner, assisting teaching, producing media; learning assessment and evaluation, and learner developing activities for learning environment; learning and sharing or knowledge sharing; promotion and preservation of local culture and wisdom

### ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

#### Teaching Practicum in School 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum in school with integration of major courses management; being engrossed in learner development with true spirit of teachership; designing lesson plans; organizing activities and creating classroom environment to promote learner's happiness; being attentive and accepting learner differences individually; promoting learners on high order thinking and applying modern educational technology and innovation; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; conducting classroom action research for developing learner differences interpersonally; performing as a role model with ethics and being a good citizen; keeping up with modernity and changing of time under supervision from teacher supervisors and supervising teacher

### ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

#### Teaching Practicum in School 2

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม

และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum with entirety of a teacher; learning and teaching management of major subjects; assessment and evaluation, and result application for learner development; research for learner development; creating innovation and applying technology for learner's learning benefits; integration of knowledge and teaching science; enhancing inspiration for knowledgeable learners and innovative creators; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; learning and sharing or knowledge sharing; educational seminar; participation in development and promotion of institutional curriculum; lesson plan design and learning and teaching management with an emphasis on learner-centered and interest for being intellectual, innovator, and happy in learning; care-taking, assistance, development, and result report for individual learner systematically; creative teamworking; participating in professional development activities; creating cooperative networks with parent and community for supporting learning quality of learners and performing based on ethics of teaching profession in learning under supervision from teacher supervisors and supervising teacher.

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา 60 หน่วยกิต

3.1) รายวิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์สำหรับครูสังคมศึกษา 3 (3-0-6)

#### Applied Religion and Philosophy for Social Studies Teachers

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนา ทฤษฎีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมดลกพร้อมทั้งแนวทางการประยุกต์หลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคมศึกษา

Definitions, characteristics, importance, concepts, ethical theories in philosophy and religion, theories of application in solving problems in Thai society

and other societies, along with guidelines for applying ethical principles for teaching and learning for social studies teacher.

**ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)**

**Thai History and Culture**

ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยในสมัยต่าง ๆ รวมทั้งความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

Meaning, value, significance of Thai history and culture. historical evidence Era in Thai history Analyze factors that promote the creation of Thai wisdom and Thai culture. Analyze the works of important people, both Thai and foreigners. Including important events that affect Thai history and culture in different periods, including the importance of the monarchy to Thai society from the past to the present.

**ED1135 ประวัติศาสตร์เอเชีย 3(3-0-6)**

**Asian History**

ประวัติศาสตร์เอเชีย ทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ นับตั้งแต่การก่อตั้งอาณาจักรโบราณ อิทธิพลของวัฒนธรรม จีน อินเดียอิสลาม วิวัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศต่าง ๆ ก่อนการเข้ายึดของชาติตะวันตกอิทธิพลของลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชีย ขบวนการชาตินิยม การเรียกร้องเอกราช การยึดครองของญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาและสภาพของเอเชีย รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นตั้งแต่ได้รับเอกราชจนถึงปัจจุบัน

Asian history the whole of Southeast Asia East Asia and South Asia since the founding of the Ancient Kingdom. Influence of culture, Chinese, Indian, Islamic Political, economic, and social evolution of countries before the occupation of the West, the influence of imperialism on the Asian region. nationalist movement call for independence Japanese Occupation During World War II Asian Problems and Conditions Including the impact that has occurred since independence to the present.

**ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6)**

**European and American History**

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา นับตั้งแต่การก่อตั้งของรัฐชาติ ปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ของยุโรปและอเมริกา

Historical developments in Europe and America Since the formation of a nation-state, religious reform, industrial revolution Political, economic, social and cultural developments in Europe and America.

**ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5)**

**Methods for Studying Historical Evidence**

วิเคราะห์ความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วันเวลา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Analyze the meaning and types of historical evidence, dates, historical events. Forms and methods for teaching history in primary and secondary levels.

**ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)**

**Geographic Information Technology**

พื้นฐานความรู้ทางเทคโนโลยีในการอ่าน การแปลความหมาย และการแสดง ข้อมูลทางกายภาพสิ่งแวดล้อมและประชากร ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการอ่านภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ และการประยุกต์ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ และการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

Fundamentals of technological knowledge in reading Interpretation and displaying physical, environmental and population data. as well as being able to use geographic information technology tools to read satellite images aerial photography and applications of geographic information systems in various fields, including the selection of data for spatial data analysis and presenting appropriate information.

**ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิงวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3(3-0-6)**

**Analytical Physical Geography for Thailand Development**

องค์ประกอบของโลก ทางด้านกายภาพ ปรากฏการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกดวงดาว ผลของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจากธรรมชาติอันจะส่งผลต่อ



การพัฒนาความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุน ส่งผลกระทบต่อภูมิศาสตร์ของประเทศไทย และสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหา การอนุรักษ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

Elements of the earth physical Appeared various changes in the world, the relationship between the interstellar worlds. Effects of change and occurrence of natural disasters that will affect the development of economic security. freezes and investments affecting the geography of Thailand and creating a solution to the problem Conservation that will happen in the future.

**ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครู 3 (3-0-6)**

**Legal Fundamentals for Teachers**

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายการศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษา ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

General knowledge about law education law Analysis of laws, rules, regulations, ministerial regulations, announcements, and orders related to education. Study the impact of the law on education.

**ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2(2-0-4)**

**Modern Political Sociology**

แนวคิดสังคมวิทยาการเมือง ขบวนการ อุดมการณ์จุดเริ่มต้นของกระบวนการทางการเมือง พัฒนาการและหน้าที่ของรัฐ หลักการเทคนิค และสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมการเมือง เพื่อความเข้าใจความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

Political sociology concepts, movements, ideologies, beginnings of political processes. Development and functions of the state Technical principles and political cultural environment to understand social and cultural differences.

**ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6)**

**Introduction to Sociology and Anthropology**

ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรมกระบวนการทางสังคม การจัดลำดับขั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน

Introduction to Sociology and Anthropology concepts of sociologists and anthropologists Structure and characteristics of sociology and anthropology. social organization Social and cultural groups, social processes social

hierarchy Institutions and Social Roles Social and cultural changes ethnic group cohabitation behavior Social problems and solutions The necessity of sociology and anthropology for teaching.

**ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)**

**Introduction to Economics and Sufficiency Economy Philosophy**

เศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชนวิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจข้อตกลงเสรีทางการค้า การตลาดในระบบเศรษฐกิจ ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) ตลาดในระบบเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน (Online Marketplace) การเงินอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Money) ใช้การสร้างสินค้าในท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สร้างค่านิยมทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Fundamental economics, public and private savings and investment, analysis of economic mechanisms, free trade agreements. Marketing in the economy Electronic commerce system (E – Commerce) Marketplace in the system of websites or applications (Online Marketplace) Electronic Money (Electronic Money) is used to create local products. and sufficiency economy philosophy Buddhist economics establishing economic values for teaching and learning according to the basic education curriculum.

**ED1144 วิธีการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**

**Social Studies Teaching Methods**

การวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะ เทคนิค ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม โครงการ ค่ายกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาแบบบูรณาการ ฝึกการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในแผนการจัดการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษา พุทธศาสนาและวัฒนธรรม

An analysis of the basic social studies curriculum, skills, techniques applied to activities, projects, activity camps, integrated wisdom learning resources. Practicing the creation of real-world assessment tools in learning management plans for teaching social studies. Buddhism and culture.

**ED1145 สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**

**Media and Teaching Innovation in Social Studies**

กระบวนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสอนสังคมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบแนวคิดทางการศึกษาและกรอบการพัฒนาผู้เรียนใน

ศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติผลิต ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ในยุคดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผ่านการบูรณาการข้ามศาสตร์

The process of developing social studies teaching innovation media using modern information technology Changes in educational concepts and learner development frameworks in the 21st century Apply innovative media to teach social studies. in the digital age to benefit the learning of students research and development of learning resources through integration across disciplines.

### ED1146 วิทยาการสอนและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

#### Pedagogy and Learning Management in Social Studies

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Theory of Learning and Teaching Techniques and learning management science form of learning teaching and learning model development, design and preparation of learning management plans integrated learning management development of learning innovations and student-centered learning management in the social studies subject group religion and culture.

### 3.2) รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

ED1147 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ 3(3-0-6)

#### Modern Social and Cultural Changes

โครงสร้างทางสังคมในโลกยุคทันสมัยการเปลี่ยนทางสังคมโลก ด้านประชากร การขยายตัวของสังคมเมือง การเปลี่ยนแปลงในเชิงเศรษฐกิจ การติดต่อสื่อสาร ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ทั้งความคิด ปัจจัยที่เกิดขึ้นของคนในสังคมมีต่อการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเชิงพุทธศาสตร์และการแก้ไขปัญหาตามแนวทางพุทธศาสตร์

Social structure in the modern world, global social change, demographic, urbanization expansion economic change communication Natural resources, environment and culture, including ideas and factors that occur in society affect changes. Buddhist social and cultural changes and problem solving according to Buddhist principles.

ED1148 การวิจัยในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)

#### Research in Social Studies

ความหมาย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัยเชิงพุทธ กระบวนการวิจัยเชิงพุทธ การออกแบบการวิจัยเชิงพุทธ การเขียนเค้าโครงการวิจัยเชิงพุทธ การค้นคว้า ศึกษาเอกสารและงานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการสรุปผลงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การ นำเสนอผลการวิจัยและการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา

Meaning, concepts and related theories Buddhist research model Buddhist research process Buddhist Research Design writing Buddhist research outlines; searching for documents and research in developing learning management processes; techniques and methods for collecting information; statistics for research data analysis Interpretation and conclusion of research findings writing research reports, presenting research results and using the research process to solve problems.

**ED1149 การพัฒนาหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Social Studies Teaching Curriculum Development**

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอนสังคมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

Study the basic education core curriculum in the group of learning social studies. religion and culture Analyze the nature of the course, indicators, learning management standards. to develop curriculum and social studies teaching materials and develop local curriculum.

**ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5)**  
**Interdisciplinary Integration in Social Studies**

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และระหว่างกลุ่ม แนวทางการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลการบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา

Study and analyze the curriculum and learning standards. learning content in the social studies teaching group religion and culture and between groups Guidelines for the development of integrated learning units Prepare integrated course structure, design and write integrated lesson plans. Measurement and evaluation of integration in social studies.

**ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6)****Local History and Intercultural Studies in Thailand**

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งขอบเขตลักษณะที่แตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย

Meaning, importance, local history study local changes Politics, governance, economy, society, language and culture, including the boundaries of the different ethnic groups in Thailand.

**ED1152 การบูรณาการการสอนสังคมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-2-4)****Integration of Social Teaching with Local Wisdom**

ศึกษาสภาพทั่วไปและภูมิหลังของท้องถิ่น บูรณาการการสอนสังคมด้านสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา ชาติพันธุ์ อาชีพชุมชน ผลิตภัณฑ์ตำบล โบราณสถาน โบราณวัตถุ ซากดึกดำบรรพ์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในภูมิภาค

Study the general conditions and local background. integration of social teaching on geography and environment History, economy, society, tradition, culture, language, ethnicity, community occupation, sub-district products, ancient sites, ancient artifacts, fossils and important tourist attractions in the region.

**ED1153 สัมมนาการสอนและการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)****Seminar in Teaching and Learning Management in Social Studies**

จัดสัมมนาทางการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบโครงการสัมมนาทางการเรียนรู้

Organize creative learning seminars To study problems and solutions for learning management in the social studies teaching subject group. Religion and culture by using concepts, theories and processes by presenting solutions in the form of learning seminar projects.

**ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)****Worldview in Education in the ASEAN Community**

โลกทัศน์ทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และการพัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนการปรับตัว บทบาทและทิศทางการศึกษาของไทยในอาเซียน

Educational worldviews of countries in the ASEAN Community and the development of worldviews in teaching and learning for social studies teachers to step into the ASEAN community. as well as. adaptation The role and direction of Thai education in ASEAN.

**ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2(2-0-4)**

**Social Dynamics for a Global Community in the Digital Age**

พลวัตทางสังคมที่มีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องในมิติต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาคมโลก รูปแบบการดำเนินชีวิตที่แตกต่างโดยเน้นเรื่องสิทธิและหน้าที่ และความเสมอภาคตามบริบทที่แตกต่างตามหลักพุทธธรรม

Social dynamics that are constantly moving in various dimensions that affect the way of life of the global community. Different lifestyles emphasizing rights and duties and equality according to different contexts according to Buddhist principles.

**ED1156 สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัล 2(2-0-4)**

**Multicultural Society and Digital Citizenship**

สังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบเชิงบวกของเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล แนวปฏิบัติเป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบของสังคมโลกหลังสมัยใหม่ และแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล

Multicultural Society and Digital Citizenship Now and in the Future The positive impact of technology on society digital literacy skills Self-directed and self-protective citizenship practices self respect Responsibility of the postmodern world society and guidelines for learning social studies to enhance the characteristics of digital citizens.

**ED1157 ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน 2(2-0-4)**

**History and local arts and culture of Isan**

ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของประวัติศาสตร์วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน ศึกษาประวัติศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสาน โดยเน้นวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

Meaning, importance and role of Isan local cultural history. study history, language, Isan local culture by emphasizing the distinctive culture as identity To gain knowledge and understanding that leads to love and pride in the local area.

**ED1158 ล้านนาศึกษา 2(2-0-4)**

**Lanna Studies**

ประวัติศาสตร์อาณาจักรล้านนา ศาสนา ความเชื่อ พิธีกรรม เทศกาล ประเพณี สถาปัตยกรรม ศาสนสถาน ศิลปะงานหัตถศิลป์ ภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสืบสานองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

History of the Lanna Kingdom, religion, beliefs, rituals, festivals, traditions, architecture, religious places, arts and crafts, language, local wisdom and the continuation of knowledge and wisdom. applied in social studies learning management.

**ED1159 พุทธศิลป์และวัฒนธรรมถิ่นภาคกลาง 2(2-0-4)**

**Buddhist Art and Culture in the Central Region**

ศึกษาพุทธศิลป์และ ประวัติศาสตร์ชุมชน ลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างร่วมมือกันในกลุ่มภาคกลาง

study Buddhist art and community history topography, economy, transportation, natural resources and environment, religion, tradition and culture attraction multicultural society Including solutions to various problems to be applied in teaching and learning to create cooperation in the central region.

**ED1160 นครศรีธรรมราชศึกษา 2(2-0-4)**

**Nakhon Si Thammarat Studies**

ศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประวัติศาสตร์ชุมชน ลักษณะภูมิประเทศ เศรษฐกิจ การคมนาคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยว สังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างร่วมมือกัน กิจกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช

Study in Nakhon Si Thammarat Study in Nakhon Si Thammarat Province community history topography, economy, transportation, natural resources and environment, religion, tradition and culture attraction multicultural society Including solutions to various problems to be applied in teaching and learning to create cooperation. Activities for the development of Nakhon Si Thammarat Province.

ED 1161 ล้านช้างศึกษา

2(2-0-4)

Lan chang Studies

ประวัติศาสตร์อาณาจักรล้านช้าง ศาสนา ความเชื่อ พิธีกรรม เทศกาล ประเพณี สถาปัตยกรรม ศาสนสถาน ศิลปะงานหัตถศิลป์ ภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสืบสานองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Lan chang Kingdom history, religion, beliefs, rituals, festivals, traditions, architecture, religious places, arts and crafts, language, local wisdom and the continuation of knowledge and wisdom. applied in social studies learning management.



ภาคผนวก ช  
ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย  
มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย  
มหาภูมิราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

Graduate Attributes (GA)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
GA1 มีคุณธรรมเป็นที่นับถือ ของสังคม				✓				✓
GA2 รู้เท่าทันโลกอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
GA3 มีความชำนาญในการสอน			✓	✓				✓
GA4 สร้างทักษะสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
GA5 ยึดมั่นในหลัก พระพุทธศาสนา			✓	✓				
GA6 มุ่งมั่นสู่การพัฒนา	✓	✓	✓	✓		✓		✓
GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้			✓	✓		✓		✓
GA8 มีความเป็นสากล	✓			✓				
GA9 ผู้สอนหลักธรรมอันอุดม				✓			✓	✓

ภาคผนวก ซ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๓๓๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)  
วิทยาเขตล้านนา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตล้านนา เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตล้านนา ดังมีรายนามต่อไปนี้

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ภัทรา เต็ดชาด          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, ผศ.ดร. | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาววารารัตน์ ชนະจันท์ธา        | กรรมการ             |
| ๔. ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ                | กรรมการ             |
| ๕. นายเขมินทร ดันธิกุล               | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

*(พระเทพวิชรเมธี, ผศ.ดร.)*

(พระเทพวิชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๕๔๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)  
วิทยาเขตล้านนา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตล้านนา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตล้านนา ดังมีรายนามต่อไปนี้

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.รองอาจ นัยพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย         | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตล้านนา ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ญ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566)

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี)**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566**  
**ครั้งที่ 1/2566**  
**ในวันศุกร์ ที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 - 16.30 น.**  
**ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**

---

**รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม**

1. ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ผศ.ดร	ประธานกรรมการ
5. พระครูวินัยธร สุขุม สุขวฑฒโก	รองประธานกรรมการ
6. พระครูสุธีวรสาร, ดร.	กรรมการ
7. พระมหาวิวัฒนา สุรจิตโต,ดร	กรรมการ
8. พระมหาคณาวุฒิ อคคปญโญ	กรรมการ
9. พระพุทระกูล พุทธธรรมาโชติ, ดร.	กรรมการ
10. พระมหาวิทวัส กตเมธี	กรรมการ
11. พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี ผศ.,ดร.	กรรมการ
12. พระราชวิสุทธิกวี	กรรมการ
13. พระครูธรรมจักรเจติยาภิบาล, ดร.	กรรมการ
14. พระมหาโยธิน มหาวีโร	กรรมการ
15. พระปลัดไพโรจน์ อดุล	กรรมการ
16. พระปลัดวสันต์ ธีรวโร (เกษงาม)	กรรมการ
17. พระเดชา คุณสมปโน	กรรมการ
18. พระมหาอภิพงศ์ ภูริวฑฒโน (คำหงษา)	กรรมการ
19. พระมหานพพร อภิพนโธ	กรรมการ
20. พระมหาพงษ์พิสิฐฐ์ ฐานวโร	กรรมการ
21. พระสุรพล อารโณ	กรรมการ
22. ผศ.ดร.ตระกูล ชำนาญ	กรรมการ
23. ดร.สุภาพร บัวช่วย	กรรมการ
24. นายวิจิต นาชัยสินธุ์	กรรมการ
25. นายพรชัย วันทุม	กรรมการ
26. นายสุทธินันท์ พรหมพันธุ์ใจ	กรรมการ
27. นางทิพมาศ เสวตวรโชติ	กรรมการ



28. นางสาววารภรณ์ ชนะจันทร์ตา	กรรมการ
29. นางสาวพิมพ์ัสสร เต็ดขาด	กรรมการ
30. นายแสงสุรีย์ ทองขาว	กรรมการ
31. นายกิตติยานนท์ วรรณวงศ์	กรรมการ
32. นายสุทธิพงษ์ สายาพัฒน์	กรรมการ
33. นางสาวทิตติยา มั่นดี	กรรมการ
34. นางสุรีพร ชาบุตรบุญชริก	กรรมการ
35. นางสาวฉวีพรดา ไชยศิลป์	กรรมการ
36. นายเขมินทรา ตันธิกุล	กรรมการและเลขานุการ
37. พระสิทธิชัย คมภีโร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

พระมหาบุญนา ฐานวีโร, ผศ.ดร. ประธานกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ฯ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไปนี้

#### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561) ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เพื่อนำมาใช้ปีการศึกษา 2566 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังรายชื่อในเอกสารแนบ

#### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

#### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายวิจิต นาชัยสินธุ์ กรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (4 ปี) ได้นำเสนอร่างหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิพากษ์ได้ดังต่อไปนี้

รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก ให้ข้อเสนอแนะต่อร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาดังนี้

1. ในประเด็นอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรปรับอาชีพของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับให้ชัดเจนและสอดคล้องกับสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

2. หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรปรับวัตถุประสงค์ ปรับใหม่ในข้อ ๕ มีภาวะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมหากประเมินได้ให้คงไว้และสามารถตอบ Sub PLO ให้ได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) ในการกำหนด PLO 1 – 5 นั้นต้องใช้กับหมวด GE BU และปรับกรอบ PLO 4 – 9 เป็นของสาขาวิชา

4. หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต ในรายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module) ประเด็น 1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา (รายวิชาเอก) รายวิชาที่น่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ มีการปรับให้วิชาที่มีความทันสมัยมีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่ปรับใหม่และเพิ่มเติมชัดเจน รายวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น จำเป็นหรือไม่การปรับหน่วยกิตให้เหมาะสมกับบริบท 143 น่าจะปรับลดลงกว่านี้ถ้าเป็นไปได้

5. แผนการศึกษา ควรปรับวิชาชีพครู ควรมีรายวิชาภาษาและวัฒนธรรม ส่วนมากครบตามรายวิชาการและตอบความคาดหวังของหลักสูตร

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ควรการปรับจุดประสงค์ให้เข้ากับรายวิชา และปรับให้เหมาะสมจากความคาดหวังและปรับคำให้ชัดเจน

7. หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ปรับ sup PLOs ให้สอดคล้องหลังจากปรับ PLOs ให้สมบูรณ์

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชาในการวิเคราะห์ I R M ให้สอดคล้องกับรายวิชาและตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชา นั้น ๆ

9. หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตรปรับเป็นกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยปรับแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

10. ระบบประกันคุณภาพการศึกษากิจการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

12. การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรวิชาการ การวัดผลประเมินผลได้ครบ และเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ ซึ่งในทางปฏิบัติของการจัดทำหลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเป็นไปด้วยดี มีการพัฒนาตามกระบวนการอย่างดี

เสนอเพิ่มเติม ควรมีการปรับเปลี่ยนการเขียน PLOs โดยแจกแจงรายละเอียดความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติ แล้วค่อยมาสรุปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงเชื่อมโยงสู่รายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการปรับรูปแบบการเขียนมคอ. 2 ให้สอดคล้องกับ Learning Outcome Base โดยให้ยกเลิกรูปแบบการเขียนแบบเดิม

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบให้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรับแก้ตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

### ภาคผนวก ฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙  
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ  
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง  
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ  
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ  
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ  
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย  
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย  
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีคุณสมบัติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

#### หมวด ๒

#### ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษามี ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มิได้ผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่ากรณีเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องมาจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

-๔-

## หมวด ๓

## การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

## ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...



-๕-

## ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

## หมวด ๔

## การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

## หมวด ๕

## การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C <sup>+</sup>	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่าใช้เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๘ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทยาทัศน์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษาคะภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษาคะภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวินิจฉัยให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิชาโทที่มียุทธศาสตร์ที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิชาโทที่มียุทธศาสตร์ครบ ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิชาโท

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพันธระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

#### หมวด ๗

#### การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ  
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานสภาพการเป็น  
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน  
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง  
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณะตั้งเจ้าหน้าที่  
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การสั่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกสั่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือ  
ประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะสั่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น  
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้มีระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา  
การศึกษา และให้จำแนกสถานสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกสั่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่  
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณะเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และสั่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ  
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้  
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๘

#### การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง  
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ  
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย่งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ  
วิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่  
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาขอย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๙

#### การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากนักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

#### หมวด ๑๐

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- (๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- (๔) ไม่มีพันธะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๑๑

#### ค่านายกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่านายกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่านายกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่านายกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...



-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๒

#### การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๓

#### การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

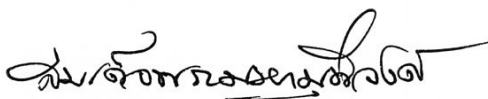
#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๘/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)  
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๗/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่  
รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)  
ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I): รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs

Reinforce (R): รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจากระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs

Mastery (M): รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

### 1. รายวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา								
GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้	1	CLO1 เขียนโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้				I		
		CLO2 อธิบายโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้					I	
		CLO3 แสดงตัวอย่างโครงสร้างภาษาอังกฤษ						I





รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต								
GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก 3 (3-0-6) ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์ และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบ มมร การพัฒนาบุคลิกภาพ และความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	1	CLO1 เข้าใจความเป็นมาของ มมร เข้าใจอัตลักษณ์ และความเชี่ยวชาญขององค์กร	I					
		CLO2 เข้าใจการสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร	R					
		CLO3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย		M				
GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6) ธรรมชาติ ทศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลัก	1	CLO1 เข้าใจธรรมชาติ ทศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์	I					
		CLO2 เข้าใจดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	R					
		CLO3 เข้าใจความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล	M					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
ศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล		และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัล						
		CLO4 ประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการแก้ปัญหา ปรับตัวและเรียนรู้ได้		M				
GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรม การสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา	1	CLO1 เข้าใจแนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร				R		
		CLO2 ใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด ตามหลักภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง						M
		CLO3 ประยุกต์ใช้จริยธรรมการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัลตามหลักการสื่อสารแนวพุทธศาสนา					M	
GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5) ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	CLO1 เข้าใจในภาษาอังกฤษด้วยทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้				R		
		CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้						M
		CLO3 ประยุกต์ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้					M	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6) หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา	2	CLO1 เข้าใจหลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	M					
		CLO2 เข้าใจหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต	M					
	CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา		M					
GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6) แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	2	CLO1 ระบุแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล				M		
		CLO2 อธิบายแนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล				M		
		CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการ					M	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 1			PLO 2		
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3
		วิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์						
GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี บูรณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21	2	CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี	M					
		CLO2 ประยุกต์ใช้ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21		M				
GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม	2	CLO1 บอกประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม	I					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs						
			PLO 1			PLO 2			
			Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	
		CLO2 อธิบายประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม	R						

## 2.กลุ่มวิชาเฉพาะพระพุทธศาสนา

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
รายวิชาบังคับเรียน 3 รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต					
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ	1	CLO1 เข้าใจพุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล	M		
		CLO2 เข้าใจการสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา	M		
		CLO3 เข้าใจเส้นทางพุทธอารยธรรมและการ	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
		เผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ			
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6) ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สารัตถะในพระวินัยปิฎก สารัตถะในพระสุตตันตปิฎก และสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎก วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก	1	CLO1 เข้าใจความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก	M		
		CLO2 เข้าใจสารัตถะในพระวินัยปิฎก	M		
		CLO3 เข้าใจสารัตถะในพระสุตตันตปิฎก	M		
		CLO4 เข้าใจสารัตถะในพระอภิธรรมปิฎก	M		
		CLO5 วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก			M
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปล คำศัพท์ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	1	CLO1 เข้าใจไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลี การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาบาลีที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	M		
		CLO2 เข้าใจไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา	M		
BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5) หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐาน ในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ	1	CLO1 เข้าใจหลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน	M		
		CLO2 เข้าใจอารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา	M		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
		CLO3 สามารถปฏิบัติกิจกรรมฐานในสำนักปฏิบัติได้		M	
รายวิชาเลือกเรียน 8 รายวิชา เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต					
BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ	2	CLO1 เข้าใจการศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ	M		
		CLO2 สามารถสนทนาและอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษได้		M	
BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนา ประเภทเทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21	2	CLO1 เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภทเทวนิยมและอเทวนิยม	M		
		CLO2 วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ			M
		CLO3 เข้าใจบทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในโลกศตวรรษที่ 21	M		
BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	2	CLO1 เข้าใจแนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	M		
		CLO2 วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธได้			M

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	2	CLO1 เข้าใจศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี	R		
		CLO2 เข้าใจลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา	R		
		CLO3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับตนเองได้		R	
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมืองการปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทัศนศึกษาในท้องถิ่น	3	CLO1 วิเคราะห์ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ ประเพณีจารีตในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาได้			R
		CLO2 เข้าใจการเมืองการปกครองในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	R		
		CLO3 เข้าใจวัฒนธรรมวิถีพุทธ	R		
		CLO4 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการทัศนศึกษาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้		R	
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6) งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับ	3	CLO1 เข้าใจ ประเภท ความสำคัญ ผลการวิจัยของงานวิจัยทางพระพุทธศาสนา	M		
		CLO2 เข้าใจอิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับ	M		



รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs		
			PLO 3		
			Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3
พระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย		พระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา			
		CLO3 วิเคราะห์คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทยได้			M
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนา ดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาใน ปัจจุบัน	3	CLO1 เข้าใจการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา ในประเทศไทย	R		
		CLO2 เข้าใจรูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล	R		
		CLO3 สามารถประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหาร กิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบันได้		R	
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อ สุขอนามัย บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาวะ	3	CLO1 เข้าใจแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแล ทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง	R		
		CLO2 เข้าใจหลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อ สุขอนามัย	R		

### 3.กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนสังคมศึกษา

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs								
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7	
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2
รายวิชาบังคับเรียน 14 รายวิชา จำนวน 40 หน่วยกิต											
ED1133 ศาสนาและปรัชญาประยุกต์ สำหรับครูสังคัมศึกษา 3(3-0-6) ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนาได้ และศาสนา ทฤษฎีการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก พร้อมทั้งแนวทางในการประยุกต์หลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคัมศึกษา	1	CLO1 อธิบายความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีจริยศาสตร์ทางปรัชญาและศาสนาได้	I								
		CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสนาและปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนสังคัมศึกษาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย		R							
		CLO3 ประยุกต์ใช้ศาสนาและปรัชญาและหลักจริยธรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูสังคัมศึกษาได้		R							
ED1134 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย 3(3-0-6) ความหมาย คุณค่า ความสำคัญของประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทย หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยใน	1	CLO1 อธิบายความหมาย คุณค่า ความสำคัญ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยได้			I						
		CLO2 อธิบายหลักฐานยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้			I						
		CLO3 ใช้ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ				R					
		CLO4 ใช้ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมไทยใน				R					



รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs									
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7		
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3
ED1136 ประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา 3(3-0-6) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกา นับตั้งแต่การก่อตั้งของชาติ ปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกา	2	CLO1 อธิบายการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกาได้			I							
		CLO2 อธิบายการก่อตัวของรัฐชาติ ปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม การพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของยุโรปและอเมริกาได้			I							
		CLO3 ใช้พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปและอเมริกาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ได้				I						
ED1137 วิธีการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3 (2-2-5) วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดวิชาประวัติศาสตร์ ความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วันเวลา เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2	CLO1 ระบุความหมายประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์			I							
		CLO2 อธิบายมาตรฐานและตัวชี้วัดจัดทำโครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ได้			I							
		CLO3 ประยุกต์ใช้รูปแบบและวิธีการสอนทางประวัติศาสตร์ไปจัดการการเรียนรู้ในระดับประถมและมัธยมได้				R						
ED1138 เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 3(3-0-6)	2	CLO1 อธิบายความหมาย แสดงข้อมูล แปรข้อมูลกายภาพสิ่งแวดล้อมได้			R							

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
พื้นฐานความรู้ทางเทคโนโลยีในการอ่าน การแปลความหมาย และการแสดง ข้อมูลทางกายภาพสิ่งแวดล้อมและ ประชากร ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ใน การอ่านภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทาง อากาศ และการประยุกต์ระบบ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเลือกใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงพื้นที่ และการนำเสนอข้อมูลที่ เหมาะสม		CLO2 เลือกใช้ข้อมูล ไปวิเคราะห์เชิงพื้นที่นำ ข้อมูลที่เหมาะสมได้				R							
		CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้				R							
<b>ED 1139 ภูมิศาสตร์กายภาพเชิง วิเคราะห์เพื่อการพัฒนาประเทศไทย 3(3-0-6)</b> องค์ประกอบของโลก ทางด้านกายภาพ ปรากฏการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกดวงดาว ผล ของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจาก ธรรมชาติอันจะส่งผลกระทบต่อพัฒนา ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การค้าและ การลงทุน ส่งผลกระทบต่อภูมิศาสตร์ของ	3	CLO1 ระบุความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงดาว ผลของการเปลี่ยนแปลงและการเกิดภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ			I								
		CLO2 อธิบายความหมาย แสดงข้อมูล แปร ข้อมูลกายภาพสิ่งแวดล้อมได้			I								
		CLO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ได้				I							

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
ประเทศไทยและสร้างแนวทางการแก้ไข ปัญหา การอนุรักษ์ที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต													
ED1140 ความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย สำหรับครู 3 (3-0-6) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมาย การศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษา ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา	3	CLO1 ระบุกฎหมาย กฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษา					I						
		CLO2 อธิบายกฎหมาย กฎหมายการศึกษา พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎกระทรวง ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวกับการศึกษา						I					
		CLO3 แก้ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา								R			
ED1141 สังคมวิทยาการเมืองสมัยใหม่ 2(2-0-4) แนวคิดสังคมวิทยาการเมือง ขบวนการ อุดมการณ์จุดเริ่มต้นของกระบวนการ ทางการเมือง พัฒนาการและหน้าที่ของ รัฐ หลักการเทคนิค และสภาพแวดล้อม ทางวัฒนธรรมการเมือง เพื่อความเข้าใจ ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม	1	CLO1 ระบุประเด็นสำคัญที่เกิดกับสังคมวิทยา และการเมืองสมัยใหม่					I						
		CLO2 อธิบายประเด็นสำคัญที่เกิดกับสังคม วิทยาและการเมืองสมัยใหม่							I				
		CLO3 แสดงตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นของ สังคมวิทยาและการเมืองสมัยใหม่									R		
ED1142 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เบื้องต้น 3 (3-0-6)	3	CLO1 ระบุแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทาง สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น					I						

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs									
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7		
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3
ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรม การอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน		CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ หลักเหตุผลทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น						I				
		CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม							R			
<b>ED1143 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)</b> เศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชนวิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจข้อตกลงเสรีทางการค้า การตลาดในระบบเศรษฐกิจ ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) ตลาดในระบ เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน (Online Marketplace) การเงินอิเล็กทรอนิกส์	2	CLO1 อธิบายเศรษฐศาสตร์พื้นฐานการออมและการลงทุนของภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจข้อตกลงเสรีทางการค้า การตลาดในระบบเศรษฐกิจ ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) ตลาดในระบ เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน (Online Marketplace) การเงินอิเล็กทรอนิกส์						I				











รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs													
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7						
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3				
และสื่อการสอนสังคมศึกษา และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนรู้ วิเคราะห์ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด มาตรฐานการจัดการเรียนรู้													M	
ED1150 การบูรณาการสหวิทยาการ ในวิชาสังคมศึกษา 3(2-2-5) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรและ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และระหว่างกลุ่ม แนวทางการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ จัดทำโครงสร้างรายวิชา บูรณาการ การออกแบบ และการเขียน แผนการสอนแบบบูรณาการ การวัดและ ประเมินผลการบูรณาการในวิชาสังคม ศึกษา	3	CLO1 เข้าใจในการบูรณาการการสอนสังคม ศึกษา ภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ												R		
		CLO2 อธิบายโครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การ ออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณา การการวัดและประเมินผลการบูรณาการในวิชา สังคมศึกษา													R	
		CLO3 ใช้โครงสร้างรายวิชาบูรณาการ การ ออกแบบ และการเขียนแผนการสอนแบบบูรณา การ การวัดและประเมินผลการบูรณาการใน กลุ่มสาระสังคมศึกษาและระหว่างกลุ่มสาระ														R
ED1151 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับ การศึกษาชนต่างวัฒนธรรมในประเทศไทย 3(3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ ท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง	3	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของ ท้องถิ่น ด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งขอบเขต ลักษณะที่แตกต่างของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย						I								



รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs										
			PLO 4		PLO 5		PLO 6			PLO 7			
			Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	
จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา 3 (2-2-5) จัดสัมมนาทางการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขในรูปแบบ โครงการสัมมนาทางการเรียนรู้		ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ โดยนำเสนอการแก้ไขใน รูปแบบโครงการสัมมนาวิชาการ											
		CLO 2 ประยุกต์ใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยผ่านกระบวนการ สัมมนา											M
ED1154 โลกทัศน์ทางการศึกษาใน กลุ่มประชาคมอาเซียน 2(2-0-4) โลกทัศน์ทางการศึกษาของประเทศใน กลุ่มประชาคมอาเซียน และการพัฒนา โลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอน ของครูสังคมศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียน ตลอดจนการปรับตัว บทบาท และทิศทางการศึกษาของไทยใน อาเซียน	2	CLO1 เข้าใจในการศึกษา และข้อมูลพื้นฐาน ของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน การพัฒนาโลก ทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอนของครูสังคม ศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ตลอดจนการ ปรับตัว บทบาทและทิศทางการศึกษาของไทย ในอาเซียน						I					
		CLO2 ใช้ความเข้าใจในการศึกษาและข้อมูล พื้นฐานของประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนในการ พัฒนาโลกทัศน์ทางการจัดการเรียนการสอน ของครูสังคมศึกษา							I				
ED1155 พลวัตทางสังคมเพื่อ ประชาคมโลกยุคดิจิทัล 2(2-0-4)	1	CLO1 เข้าใจความเป็นพลวัตทางสังคมที่มี ความเปลี่ยนแปลง และมีผลกระทบต่อการศึกษา						I					













## 4.กลุ่มวิชาเฉพาะทางวิชาชีพครู

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 22 หน่วยกิต							
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6) ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู	1	CLO1 ระบุบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	I				
		CLO2 อธิบายบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ		I			
		CLO3 ประยุกต์ใช้จรรยาบรรณวิชาชีพและค่านิยมของครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้				I	
		CLO4 แสดงออกถึงจิตวิญญาณความเป็นครู เห็นคุณค่า ศรัทธาในวิชาชีพครู				I	

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4) ศึกษาความหมายและความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดทางการศึกษาที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปัญหาการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา แนวโน้มการศึกษาในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้	2	CLO1 อธิบายความหมาย ขอบข่าย หลักการแนวคิด และระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนได้		I			
		CLO2 อธิบายแนวทางการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา		I			
		CLO 3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาได้			I		
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	3	CLO1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ และธรรมชาติของผู้เรียนได้		R			
		CLO2 ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ			R		
		CLO3 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการให้คำแนะนำ			R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs					
			PLO 7			PLO 8		
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2	
		และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้						
<b>ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)</b> ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการ สอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตาม แผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	CLO1 ระบุความหมาย หลักการ องค์ประกอบ และแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร ศาสตร์ การสอน กลยุทธ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	M					
		CLO2 อธิบาย ความหมาย หลักการ องค์ประกอบและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำ หลักสูตร ศาสตร์การสอน กลยุทธ์ และกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้		M				
		CLO3 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบริบท ของสถานศึกษา				M		
		CLO4 ประยุกต์ใช้วิทยาการจัดการเรียนรู้กับการ ปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				M		
		CLO5 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อการเรียนการ สอน				M		
<b>ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)</b> ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและ	1	CLO1 ระบุหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ได้	I					

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		CLO2 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ได้		I			
		CLO3 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้			I		
		CLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้			I		
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ และการ	2	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวมได้		R			
		CLO2 เลือกเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาได้			R		

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้		CLO3 ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงได้			R		
		CLO4 ใช้ผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้			R		
<b>ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ท้าวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ท้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน		M			
		CLO2 ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้			M		
		CLO3 แสดงผลการทำวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้			M		
		CLO4 ประยุกต์ผลวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้			M		
<b>ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)</b> ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ	2	CLO1 อธิบายทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครู		I			
		CLO2 ใช้ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน			R		
		CLO3 ใช้เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด			R		



รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
		การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน และในวิชาชีพครู					
		CLO4 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิชาการได้อย่างถูกต้อง			R		
<b>รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 13 หน่วยกิต</b>							
<b>ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90)</b> ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอนผลิตสื่อ การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ และส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	CLO1 ระบุบริบทพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน			I	R	
		CLO2 อธิบายงานธุรการในชั้นเรียน ปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชนได้				R	
		CLO3 เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยครู การให้ความรู้ การอบรมผู้เรียน การช่วยงานสอน การผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้				R	
		CLO4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					R

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง	4	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก					M
		CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนได้					M
		CLO3 ใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน					M
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270) ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอน	4	CLO1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และศาสตร์การสอนในวางแผนและจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู					M

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs				
			PLO 7			PLO 8	
			Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	Sub PLO 7.3	Sub PLO 8.1	Sub PLO 8.2
สอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนา การศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง		โดยจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ และผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ					
		CLO2 ใช้ผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					M
		CLO3 ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาผู้เรียน					M
		CLO4 ใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา และสนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้					M