



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ส่วนงานที่รับผิดชอบ : วิทยาเขตล้านนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : .....  
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)  
ชื่อย่อ : ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)  
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

๓. วิชาเอก : ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิต : ตลอดหลักสูตร ๔๕ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

- ๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับที่ ๔ ปริญญาโท
- ๕.๒ ภาษาที่ใช้ : จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
- ๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้ดี
- ๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
- ๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :**

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๖.๒ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๖.๓ สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๔ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๕ องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร (คุรุสภา)

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน :**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา :**

๘.๑ รับราชการครู และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

๘.๒ เป็นผู้บริหารการศึกษา

๘.๓ เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

๘.๔ เป็นนักวิชาการอิสระ

๘.๕ เป็นอาชีพที่นักศึกษาประกอบอาชีพอยู่ก่อน

๙. ลำดับที่ ชื่อ/ฉายา ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิและสาขาวิชา สถานศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา เชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
๑	นายพศิน แดงจวง * ๓-๕๓๙๙-๐X๒๕๓-XX-X	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Adult Education) M.S. (Curriculum & Instruction; Supervision & Curriculum) กศ.บ.(มัธยมศึกษา)	The Florida State University, U.S.A. Emporia State University, U.S.A. วิทยาลัยวิชาการศึกษา	๒๕๒๗ ๒๕๑๙ ๒๕๑๕
๒	นายชาติ ภัคดี * ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. กรุงเทพธนบุรี ม. เชียงใหม่ ม. ราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๓ ๒๕๒๓
๓	นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์ * ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. กรุงเทพธนบุรี ม. รามคำแหง ม. ราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๕๖ ๒๕๔๖ ๒๕๓๐

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามกรอบการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มุ่งหวังให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมียุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ วิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ไม่เป็นภาระของโลกและสามารถแก้วิกฤตประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีความเป็นชาติ การค้าบนฐานการขยายตัวของการค้าส่ง ค้าปลีกและเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มข้นขึ้น มีการเติบโตอย่างมีคุณภาพ กระจายฐานการผลิตและบริการไปในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีเสถียรภาพ แข่งขันบนฐานการพัฒนานวัตกรรม และมีฐานการผลิตบริการ และลงทุนที่เชื่อมโยงในอาเซียน เพื่อให้ประเทศไทยเข้าสู่การมีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ และเข้าสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดย (๑) ภาคเกษตร เป็นฐานการผลิต Bio-Bases ที่สำคัญ เป็นฐานการผลิตอาหารที่มั่นคงและปลอดภัย และเป็นฐานการผลิตที่มีผลิตภาพการผลิตสูง มีระบบบริหารจัดการที่ดีด้านประมง (๒) ภาคอุตสาหกรรม ฐานอุตสาหกรรมเดิมที่ศักยภาพสูงขึ้น มีอุตสาหกรรมอนาคตที่ได้รับการพัฒนา ให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการผลิต การค้า และการลงทุนในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์การผลิตรถยนต์และชิ้นส่วน ศูนย์ทดสอบและวิจัยพัฒนารถยนต์และชิ้นส่วนของเอเชีย ศูนย์กลางการผลิตพลังงาน/วัสดุชีวภาพของภูมิภาคอาเซียน ศูนย์กลางการผลิตอุตสาหกรรมดิจิทัล เป็นต้น (๓) ภาคบริการ ธุรกิจบริการเดิมได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพและศักยภาพให้สูงขึ้น เช่น การขนส่งทั้งทางบก ทางอากาศ และทางทะเล และส่งเสริมธุรกิจบริการอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่ โดยมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการลงทุนและการให้บริการของ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ภูมิภาคอาเซียน เช่น ศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพของภูมิภาคอาเซียน เมืองหลวงแห่งการท่องเที่ยวและบริการของอาเซียน ศูนย์บริการทางการเงิน การศึกษานานาชาติและบริการด้านโลจิสติกส์เป็นต้น (๔) วิสาหกิจและการดำเนินธุรกิจ วิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและขนาดย่อมเข้มแข็ง เป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญของประเทศ

นอกจากนั้น รัฐบาลได้มีการแถลงนโยบายในการบริหารประเทศเพื่อเร่งรัดพัฒนาโดยการสร้างฐานรากสู่อนาคตตามโมเดลไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งเป็นความต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) หรือนำน้อยได้มาก หมายถึงการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน ๓ มิติสำคัญ คือ มิติที่ ๑ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น มิติที่ ๒ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยีโดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ และเปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูง มิติที่ ๓ เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม

### ๑๑.๒ สถานการณ์ภายนอก

เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกจากช่วงปลายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) และช่วงทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) พบว่า ประเทศไทยยังคงประสบกับสถานการณ์หรือบริบทแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อันอาจก่อให้เกิดความเสี่ยง อาทิ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สถานการณ์ด้านสังคม ผู้สูงอายุของโลก สถานการณ์ด้านวัฒนธรรม สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ สถานการณ์หรือการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ สถานการณ์หรือการพัฒนาของสังคมไทย และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑๑.๒.๑ สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับโลก จะมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นดังนี้ ๑) แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน มีการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อทิศทางการวางแผนพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศไทย ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกฎระเบียบ กติกา ด้านการค้าการลงทุนที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเรื่องความโปร่งใสและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ๒) การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘ จะนำมาซึ่งโอกาสที่สำคัญ ๆ หลายประการต่อการยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ในประเทศ การมีโอกาสนำไปใช้ปัจจัยการผลิตและแรงงานสำหรับการพัฒนาภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่ทั้งการผลิต

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ในประเทศและการใช้ฐานการผลิตในประเทศเพื่อนบ้าน การมีโอกาสนในการใช้ความได้เปรียบด้านสถานที่ตั้งและด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทางการบริการและการผลิตภาคอุตสาหกรรมอนาคตในอนุภูมิภาคและในภูมิภาคในระยะต่อไป ฯลฯ ๓) การเปิดเสรีทางการค้ากับประเทศที่พัฒนาแล้ว จะมีการนำประเด็นด้านมาตรฐานของการค้าและบริการมาเป็นข้อกีดกันทางการค้าซึ่งผู้ประกอบการภายในประเทศโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต้องปรับตัวเพื่อพัฒนาผลผลิตภาพการผลิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนามาตรฐานของอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม/ชุมชนมากขึ้นโดยแรงจูงใจจากกระแสการเปิดเสรีทางการค้าจะก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน แนวน้อยมูลค่าสินค้าเกษตรและสินค้าขั้นปฐม แรงกดดันจากการเพิ่มขึ้นของขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ ในอนุภูมิภาค และ ๔) ตลาดเงิน ตลาดทุน และเศรษฐกิจโลกยังมีความเสี่ยงที่จะผันผวนตลอดช่วงแผนฯ ๑๒ เนื่องจาก ผลกระทบจากการปรับทิศทางนโยบายการเงินในสหรัฐอเมริกาและแนวโน้มการปรับทิศทางนโยบายการเงินในยุโรปในช่วงแผนพัฒนาฯ ๑๑ และปัญหาการส่งสมหนี้สาธารณะในประเทศสำคัญ ๆ ในช่วงหลังวิกฤตเศรษฐกิจโลกที่มีความเสี่ยงจะพัฒนาไปสู่วิกฤตและสร้างผลกระทบต่อเสถียรภาพของระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกหากมาตรการปฏิรูปในประเทศสำคัญ ๆ ของโลกไม่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๑๑.๒.๒ สถานการณ์ด้านสังคมผู้สูงอายุของโลก

สังคมผู้สูงอายุของโลกมีแนวโน้มที่ชัดเจนมากขึ้นเมื่อองค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี ๒๕๔๔-๒๖๔๓ (ค.ศ. ๒๐๐๑-๒๑๐๐) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หรือการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก หมายถึงการมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๑๐ ของประชากรรวมทั่วโลก ประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า จึงมีเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้ว การเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่าง ๆ

#### ๑๑.๒.๓ สถานการณ์ด้านวัฒนธรรมโลก

ความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรมโลกเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ผ่านช่องทางแห่งการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้มีความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสารและการขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งโอกาสและความเสี่ยง ต่อวิถีชีวิตทัศนคติ และความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในประเทศ

#### ๑๑.๒.๔ สถานการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการปรับเปลี่ยนที่รวดเร็ว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการ มีการยกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่ การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational

Technology หรือที่เรียกว่า Internet of ThinED (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมอุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือรถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่น ๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภครายบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยหากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง

### ๑๑.๒.๕ สถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ จะมีการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตคือ ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) จะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีความรุนแรงมากขึ้น อุณหภูมิของโลกเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดความแห้งแล้งเป็นระยะเวลายาวนาน เกิดฝนขาดช่วง และมีฤดูกาลเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อความอุดมสมบูรณ์ของดิน ป่าไม้เกิดความเสื่อมโทรม แหล่งน้ำขาดแคลน ผลผลิตทางการเกษตรลดลง เกิดโรคระบาดในพืชและสัตว์ และอาจเกิดผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์กรณีที่เกิดโรคระบาดใหม่ เกิดความเสี่ยงต่อการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ เช่น ระบบนิเวศป่าไม้ ระบบนิเวศชายฝั่ง พื้นที่ชุ่มน้ำ เกิดการกัดเซาะชายฝั่ง และการสูญเสียแนวปะการัง การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพดังกล่าวข้างต้น จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงด้านอาหาร สุขภาพพลังงาน และลดทอนขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองของชุมชน และ ๒) การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลให้ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยมีแนวโน้มเกิดบ่อยครั้งขึ้นและมีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งอุทกภัยแล้ง แผ่นดินไหวและดินโคลนถล่ม ส่งผลกระทบต่อภาคการผลิต การพัฒนาอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ รวมทั้งวิถีการดำรงชีวิตของประชาชน นอกจากนี้ ข้อตกลงระหว่างประเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทวีความเข้มข้นและเป็นแรงกดดันให้ประเทศไทยต้องเตรียมพร้อมรับภาระในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกภายใต้กระแสการแข่งขันทางการค้า

### ๑๑.๒.๖ สถานการณ์หรือวาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕

วาระการพัฒนาโลกภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ มีประเด็นสำคัญคือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals-SDED) ในช่วงเวลา ๑๕ ปี โดยสหประชาชาติให้การรับรองแล้วเมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๑๗ ข้อ และเป้าหมาย (Target) จำนวน ๑๖๙ ข้อ ซึ่งจะส่งผลกระทบกับการวางแนวทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ที่ต้องเน้นขจัดความยากจนให้หมดไป ประชาชนมีสุขภาพที่ดี มีระบบการศึกษา มีความเท่าเทียมกันทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ลดความไม่เท่าเทียมกันทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคแบบยั่งยืน เตรียมความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ มีการจัดการทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้สังคมมีความสุข มีความยุติธรรมและส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน

### ๑๑.๓ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไทยหากพิจารณาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังกล่าวข้างต้น คาดหวังให้คนไทยในอนาคต มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัว

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

รองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชน สังคม รักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมไทย เป็นสังคมที่เป็นธรรม มีความเหลื่อมล้ำน้อย อัตราความยากจนต่ำ มีการกระจายโอกาสการเข้าถึงทรัพยากร การสร้างฐานอาชีพ บริการทางสังคมที่มีคุณภาพ และกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ไม่คอร์รัปชัน โดยที่ ประชาชนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบครัวอยู่ดีมีสุข เพื่อให้บรรลุผลในความคาดหวังดังกล่าว ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย ให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะ ความคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มี ครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุน การเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี การสร้าง ความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

ตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ได้ระบุถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ไว้ด้วย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดประเด็นใน การพัฒนาไว้ ๗ ประเด็น ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณา การเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความ เข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครุฑ/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครุฑ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริม ให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ



๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ ๑๑.๑ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในข้อ ๑๑.๒ ดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า การจะนำพาประเทศสู่ความเจริญและยั่งยืนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมต่อการพัฒนาที่เอื้อต่อคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต อย่างไรก็ตาม สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยหลายประการ ดังนี้ ๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยแต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา คุณภาพการศึกษา และมี

พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ ๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันซึ่งเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น และ ๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่ยังมีบทบาทในการ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อยดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงจะก่อให้เกิดเป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความคาดหวังที่กำหนดไว้ได้ โดยปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลนั้นคือระบบการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยระบบการจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศชาติแหล่งหนึ่งที่มีความสำคัญ

#### ๑๑.๔ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

##### ๑๑.๔.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๒๕๘ ได้บัญญัติให้รัฐดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

##### ๑๑.๔.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.

๒๕๖๒

พระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดบทบัญญัติที่ถือเป็นกรอบและแนวทางในการปฏิรูป การศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การ บริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะใน หมวดที่ ๒ ว่าด้วย สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี และจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

สำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕) และในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

#### ๑๑.๔.๓ ร่างกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)

กรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเป็นแผนระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนฯ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีการพัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙)

#### ๑๑.๔.๔ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

คุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความใน หมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตาม ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มี รายละเอียด ดังต่อไปนี้ (ก) มาตรฐานความรู้ ๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ สาระความรู้ (๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (๒) แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้ ๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ๒.๑ สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (๑) จิตวิทยา พัฒนาการ (๒) จิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา หน้า ๑๐ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๒.๒ สมรรถนะ (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพได้ (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ สาระความรู้ (๑) เนื้อหาวิชาเอก (๒) หลักสูตร (๓) การสอน (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้ (๒) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำ แผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียนได้ (๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้ ๔. การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน ๔.๑ สาระความรู้ (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ สมรรถนะ (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ นำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ หน้า ๑๑ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้ ๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา ๕.๑ สาระความรู้ (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๕.๒ สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา ๖.๑ สาระความรู้ - การประกันคุณภาพการศึกษา ๖.๒ สมรรถนะ - จัดการคุณภาพ พัฒนา และ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้ (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะประกอบด้วย ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู (๒) การจัดการเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หน้า ๑๒ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๑.๒ สมรรถนะ ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู (๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม (๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้ (๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา (๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน (๓) ดูแล ช่วยเหลือพัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ (๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (๕) ท างานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ (๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ (๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หน้า ๑๓ เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา - จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ๒.๒ สมรรถนะ - ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

จากสถานการณ์ภายนอกประเทศ ภายในประเทศ และการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังกล่าวมาข้างต้น พบว่า โลกมีความเปลี่ยนแปลง เป็นโลกแห่งความเชื่อมโยงทาง เศรษฐกิจ โลกแห่งการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โลกแห่งความเคลื่อนไหวของกระแสวัฒนธรรม โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว โลกที่สภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง โลกที่มีวาระการพัฒนาภายหลัง ค.ศ. ๒๐๑๕ ตามกรอบสหประชาชาติ สำหรับภายในประเทศมีการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และมีการพัฒนาทางด้านกฎหมายและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายประการ ซึ่งสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าว มีผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เก่าเป็นกระบวนทัศน์ใหม่ทางการบริหารการศึกษาหลายประการ เช่น การจัดคนให้เหมาะกับงาน (Put the right

man on the right job) เป็นการจัดงานให้เหมาะกับคน (Put the right job on the right man) การบริหารแบบสั่งการจากผู้บริหารลงมา (Top-down) เป็นการเน้นให้อำนาจ (Empowerment) การแข่งขัน (Competition) เป็นความร่วมมือ (Participation) การต่อสู้เพื่อความมั่นคงและความอยู่รอดเป็นการปรับตัวไปสู่การเปลี่ยนแปลง การทำงานกับการเล่นแยกกันเป็นการทำงานกับการเล่นผสมกันไป แยกกันไม่ชัด การเน้นปริมาณ (Quantity) เป็นการเน้นคุณภาพ (Quality) การเน้นเสริม/กระตุ้นทางเศรษฐกิจเป็นการเน้นคุณค่าทางจิตใจ การเน้นเหตุผลล้วน ๆ (Rational) เป็นการใช้เหตุผลบวกกับหลักจิตสำนึกหรือญาณหยั่งรู้เหนือเหตุผล (Intuitive) การคิดว่าห้องเรียนคือโลกเป็นโลกคือห้องเรียน การคิดว่าการเรียนไม่ได้เฉพาะในห้องเรียนเป็นการเรียนไม่ได้ทุกที่ทุกแห่ง การคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ควรนำเข้าห้องเรียนเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าห้องเรียน ฯลฯ ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ จำเป็นที่จะต้องนำประเด็นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนามาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรด้วย

### ๑๑.๕ สถานการณ์โลกหลังวิกฤติโควิด-๑๙

สถานการณ์โลกหลังการมาเยือนของโควิด-๑๙ จะเป็นการจัดระเบียบโลกใหม่ในทุกมิติ เพราะวิกฤตทุกครั้งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น วิกฤตเศรษฐกิจตกต่ำครั้งใหญ่ หรือ “เกรตดีเพรสชัน” ปี ๑๙๒๙ ทำให้ทัศนคติ “ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ขาดแคลน” (waste not want not) ของผู้บริโภคดำรงอยู่นานกว่า ๑๐ ปี “วิกฤตต้มยำกุ้ง” ก็ส่งผลให้เอเชียลดพฤติกรรมสะสมหนี้ต่างประเทศ รวมถึงการระบาดของโรคซาร์สปี ๒๐๐๒ ก็สร้าง “จุดเปลี่ยน” ให้ไอคอมเมิร์ซจีน เพราะทั้ง “อาลีบาบา” และ “เจดิดอทคอม” ก็แจ้งเกิดจากวิกฤตครั้งนั้น ในปี ๒๐๑๙ ที่เกิดวิกฤติการระบาดของโควิด-๑๙ ปรากฏการณ์ที่เห็นได้เฉพาะหน้า เช่น ทำให้ผู้คนหันมาใช้ชีวิตแบบออนไลน์มากขึ้น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และรูปแบบ “work from home” เป็นต้น ดังที่มีกล่าวไว้ในบทความ “The coronavirus pandemic is reshaping education” โดย Jenny Anderson ผู้สื่อข่าวอาวุโส และบรรณาธิการ How to be Human เว็บไซต์ Quartz ระบุว่า วิกฤติไวรัสโควิด-๑๙ จะมาพลิกกระบบการศึกษาโลกไปสู่การเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ที่บุคลากรทางการศึกษาและทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างถูกต้อง ถูกทิศทางอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นมี ๔ ประเด็นสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงด้วยประการแรก คือ “ความเสมอภาคเท่าเทียม” (Equity) ระบบการศึกษาออนไลน์ ทำให้เห็นความไม่เท่าเทียมกันอย่างมากของระบบการศึกษาทั่วโลก เพราะเด็กส่วนหนึ่งไม่มีทั้งอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต ข้อมูลจากองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) พบว่า ในประเทศพัฒนาแล้ว อาทิ เดนมาร์ก สโลวีเนีย นอร์เวย์ ออสเตรีย สวิตเซอร์แลนด์ และเนเธอร์แลนด์ นักเรียนกว่า ๙๕% มีคอมพิวเตอร์ใช้งาน เมื่อเทียบกับเด็กนักเรียนในประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ เช่น อินโดนีเซีย ที่มีเพียง ๓๔% เท่านั้น ขณะเดียวกัน ความไม่เสมอภาคเท่าเทียมนี้ ยังหมายรวมถึง ครูที่สมควรได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาทักษะของตนเอง และสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ครูสามารถมุ่งความสนใจทั้งหมดไปที่การให้ความรู้แก่เด็กอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องกังวลต่อเรื่องปากท้องของตนเอง ประเด็นที่สอง คือ “ห้องเรียนและโรงเรียน” (Classroom & School) ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนผ่านระบบออนไลน์ ไม่ใช่ทุกโรงเรียนที่จะเพียบพร้อม และไม่ใช่ว่าทุกโรงเรียนที่ครูจะทำหน้าที่เพียงแค่การสอน เนื่องจากครูยังมีหน้าที่ ต้องคอยหาทางแก้ปัญหาเรื่องปากท้องของ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ลูกศิษย์ รวมถึงงานศิลปะอื่นๆ ด้วย ดังนั้น สิ่งที่รัฐบาลทั่วโลกควรทำก็คือการหาแนวทางที่สร้างสรรค์ ในการเปิดทางให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ประการที่สาม “เทคโนโลยีการศึกษา” (Education Technology) ต้องพิจารณาว่าคุณภาพและประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ว่า ดีหรือไม่ เป็นประโยชน์มากน้อยแค่ไหน และสอดคล้องกับบริบททางสังคม แม้การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้เทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งหลายได้รับความสนใจ แต่หลังจากที่การระบาดยุติลง เทคโนโลยีเหล่านี้ก็ไม่ได้ได้รับความสนใจจากโรงเรียนส่วนใหญ่เท่าที่ควร เพราะไม่สามารถทดแทนสิ่งที่โรงเรียนและห้องเรียนให้ได้ นั่นคือ สายสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ประการที่สี่ คือ “ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม” (Social Connection) ไม่ว่าจะระบบการศึกษาจะมีการปฏิรูประบบอย่างไร โรงเรียน ยังคงเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีและควรมีอย่างที่สุด เพราะการมีอยู่ของโรงเรียน ไม่ได้หมายถึงการเป็นแค่สถานศึกษาให้ความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งที่ได้ก่อกำเนิดทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตด้วย

## ๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากทิศทางของการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวในข้อ ๑๑ ได้ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่จะต้องคำนึงถึงการเป็นส่วนหนึ่งของการเป็นแหล่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และให้เป็นส่วนหนึ่งของการเป็นพลังขับเคลื่อนให้สังคมไทยมีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และความคาดหวังดังกล่าวข้างต้น โดยเฉพาะในประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพราะกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาของหลักสูตรนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรในหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป จากสถานการณ์และการพัฒนาดังกล่าวแล้ว ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการบริหารศึกษาหลายประการข้างต้น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอื่น ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เช่น มาตรฐานความรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ฯลฯ และมาตรฐานด้านประสบการณ์ เช่น มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปีสำหรับผู้บริหารการศึกษา ฯลฯ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่มีการ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ปรับปรุงสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชานั้น เมื่อนำมาพิจารณาประกอบกัน อาจสรุปได้ว่ากรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ต้องประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาบังคับในหลักสูตร ต้องประกอบด้วยสาระความรู้และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด มีการกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด และเป็นไปสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสังคมโลกและภูมิภาคโดยเปรียบเทียบกับระบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศไทยในมิติต่างๆ ให้ตระหนักถึงแนวโน้มและนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับโลก ภูมิภาค และภายในประเทศ ให้เห็นความสำคัญเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพื่อการบริหารการศึกษา โดยให้นำเอาหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ให้ตระหนักถึงภาวะผู้นำกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลต่อเนื่องถึงปัญหาและคุณภาพของการบริหารการศึกษา ทั้งนี้รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาในลักษณะดังกล่าว จะเชื่อมโยงถึงทิศทางการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาด้วยว่าจะเป็นประเด็นที่ท้าทายและมีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับดีได้ รวมทั้งกำหนดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มาตรา ๖) อาจกล่าวได้ว่ามหาวิทยาลัยมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา ๒) การวิจัย ๓) การบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ และ ๔) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้ ๑) ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านพระพุทธศาสนา มีการกำหนดกรอบการผลิตตามอัตลักษณ์คือบัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักวิชาการทางพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่ในระดับชาติหรือนานาชาติ เอกลักษณ์คือสามารถบริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา รวมทั้งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำทางศีลธรรม หรือเป็นคนดี คือ คิดดี พูดดี และทำดี ตามแนวทางพระพุทธศาสนา โดยมีการกระจายโอกาสให้พระภิกษุสามเณร คฤหัสถ์ และผู้สนใจมีโอกาสศึกษามากขึ้น ๒) ด้านการวิจัย มีการทำวิจัยโดยประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนางานวิจัยและงานวิชาการเชิงลึกด้านพระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และเผยแผ่องค์ความรู้ในระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๓) ด้านการบริการวิชาการ มีการบริการวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งบริการวิชาการทาง

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



พระพุทธศาสนาแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อมุ่งเน้นการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา การแก้ปัญหาสังคมให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นประจักษ์ชัดเจนนต่องสังคมไทย การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดสันติสุข การชี้นำสังคมในทางสร้างสรรค์ และการยุติข้อขัดแย้งด้วยหลักวิชาการพระพุทธศาสนา และ ๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้า ทำนุบำรุงรักษาภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมทั้งสร้างชุมชนที่เข้มแข็งเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสม

ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อันเนื่องมาจากบทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศนั้น พิจารณาได้จากภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่ถือเป็น Core Functions ตามทัศนะของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน คือ (๑) สร้างคน ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นภาระหลักที่สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องทำ (๒) สร้างความรู้ เพื่อใช้ความรู้ในการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง เพราะความรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อมีการนำไปใช้ (ไม่ใช่มีไว้เก็บ) ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับบุคคลและสังคม และ (๓) สร้างนวัตกรรม โดยต่อยอดจากงานวิจัยหรือจากจินตนาการ โดยเกาะเกี่ยวองค์ความรู้ อาทิ กรณีสหกิจศึกษา หรือ Cooperative Education (Coop) เป็นนวัตกรรมที่นำมาใช้เสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้พร้อมทำงาน (Employability) ทันที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็น การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคน ดังนั้น บทบาทของมหาวิทยาลัยจึงต้อง “รุก รับ ปรับตัว” สู่ Thailand ๔.๐ เพื่อสร้างทุนมนุษย์ หรือเป็นการสร้างคนเป็นนวัตกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการ ๒ กลุ่ม คือ (๑) ผลิตคนที่มีความรู้ในวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ซึ่งยังเป็นหน้าที่หลักเป็นหัวใจที่ทิ้งไม่ได้ (Market Driven) โดยความคาดหวังของสังคมคือ สร้างคนมีความรู้ระดับสูงที่เรียกว่า Knowledge Workers หรือ แรงงานความรู้ที่มีคุณภาพ และตรงตามความต้องการ และ (๒) ผลิตคนเพื่อพุ่งนี้ โดยสร้าง Entrepreneurship Mindset ให้บัณฑิตทุกคนสำหรับโลกยุคใหม่และเตรียมการสำหรับนักศึกษาบางคนที่ต้องการเป็นผู้ประกอบการ เพราะมีผลวิจัยพบว่า Gen Y & Gen Z คนทำงานรุ่นใหม่ที่จะเป็นคนส่วนใหญ่ในสังคมต่อไปมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น โดยแนวทางการดำเนินการ ต้องทำครบวงจรแบบ Co-creation ทำคนเดียวไม่ได้ ต้องมี Partner และ Collaboration ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอน Incubator และอื่น ๆ ใน Ecosystem

นอกจากนั้นยังมีความเกี่ยวพันกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยตามคำปาฐกถาของนายกรัฐมนตรีเกี่ยวกับบทบาทของมหาวิทยาลัยไทยต่อ Thailand ๔.๐ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ หอประชุมมหิตลสิทธาคาร มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา ว่าสถาบันอุดมศึกษาทุกสถาบันต้องร่วมกันผลักดันและสร้างคนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนที่มีคุณธรรมอันจะนำไปสู่องค์กรที่มีจริยธรรมได้ ซึ่งนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลส่วนมากจะเกี่ยวข้องกับการศึกษา เพราะการศึกษาจะเชื่อมโยงกับการสร้างคน สร้างหลักคิด สร้างชาติ รวมทั้งสร้างคนให้อยู่ร่วมกับสังคม มีทักษะในการทำงาน มีความอดทนอดกลั้น เคารพในสิทธิ ไม่ถือตนเองเป็นใหญ่ ตลอดจนเคารพกฎหมาย จากที่กล่าวมานั้นสถาบันอุดมศึกษาต้องช่วยกันสร้าง ไม่ใช่สอนแต่เรื่องวิชาการเพื่อให้นักศึกษาได้เกรดดี ๆ แต่ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาไม่ใช่เรื่องง่าย เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่สิ่งสำคัญคือเราจะทำอย่างไรให้

สถาบันอุดมศึกษาเชื่อมโยงกับการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาให้ได้ เพื่อร่วมกันผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

เมื่อพิจารณาจากประเด็นหลักตามกรอบแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พัฒนาปรับปรุงขึ้นเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ นี้ มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงในลักษณะที่ส่งเสริมหรือตอบสนองต่อพันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา จึงถือเป็นบทบาทที่สำคัญที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่จะมีส่วนร่วมในการสร้างคน สร้างความรู้ สร้างนวัตกรรม สร้างคนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และสร้างคนดีมีคุณธรรมให้กับประเทศชาติต่อไป โดยจะนำเอาจุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีปรัชญาว่า “ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา” (Academic Excellence based on Buddhism) มาเสริมสร้างให้การพัฒนาศึกษาการบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ เป็นไปอย่างมีคุณภาพให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้นได้

### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

#### ๑๓.๑ หลักสูตรนี้มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นในรายวิชาบังคับพื้นฐาน ๖ หน่วยกิต คือ

ED ๔๑๒๐๕	สาระตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๖	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓ (๒-๒-๕)

#### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

#### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

การเรียนการสอนทุกรายวิชาดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในด้านการกำหนดอาจารย์ผู้สอน การตรวจสอบการประเมินผลการเรียน การวางแผนการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักศึกษา และมีหน่วยงานกลางคือคณะศึกษาศาสตร์ และงานทะเบียน ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน และตารางสอบ รวมทั้งการส่งผลการเรียน

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ซึ่งมีปรัชญา คือ “พัฒนาผู้นำทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นสากล เปี่ยมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธศาสนา” มุ่งผลิตบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์หรือมีความสำคัญในแง่ของการพัฒนางาน สังคม และประเทศ ให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยคือ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับปรัชญาของบัณฑิตวิทยาลัย คือ ส่งเสริมศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อองค์ความรู้คู่คุณธรรม

#### ๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตระดับมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑ มีภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

๑.๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมภูมิภาคและสังคมโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา

๑.๒.๓ มีความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒.๔ มีความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานการเรียนรู้ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ

๑.๒.๕ มีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความลุ่มลึกในการทำวิจัยระดับดี มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
การพัฒนาทักษะทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<p>๑. ส่งเสริมการทำวิจัย การเขียนตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน การเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตลอด ถึง การ ศึกษาดูงาน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ</p>	จำนวนผลิตผลจากการวิจัย การเขียนตำรา การจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือการเขียนบทความ จำนวนครั้งในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และการศึกษาดูงาน
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาเรียน	<p>๑. ส่งเสริมการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน เช่น แนวคิดเกี่ยวกับ Less Us, More Them หรือ Teach Less, Learn More เป็นต้น</p> <p>๒. เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) และลงมือปฏิบัติ (Project-Based Learning: PBL )</p> <p>๓. ผู้สอนไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้ แต่เป็นผู้เรียนรู้พร้อมกับศิษย์และเรียนรู้พร้อมกับเพื่อนผู้สอนคนอื่น ๆ ( Professional Learning Community )</p> <p>๔. ผู้สอนสร้างความรู้ขึ้นใช้เองเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ผู้สอน และเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ศิษย์สร้างความรู้ขึ้นใช้เองด้วย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโลก</p> <p>๖. ชวนศิษย์ทำ Reflection/AAR ว่า ได้เรียนรู้อะไร อยากเรียนอะไรต่อเพื่ออะไร</p>	<p>๑. พฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียนเปลี่ยนไป จากลักษณะที่เป็น Passive Learning เป็น Active learning / Learning by Doing / Project-Based Learning: PBL มากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีการพัฒนาจากภายในตนและมีมิติด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)</p>

	<p>๗. เปลี่ยนบทบาทของตนเป็น Learning Facilitator</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างและเสวนากับศิษย์เรื่องความดีหรือคุณธรรมจริยธรรม</p>	
<p>การพัฒนาห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล</p>	<p>๑. นำแนวคิด “โลกคือห้องเรียน” มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งครูและนักศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนและเพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทั้งเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ให้หลากหลายและมากขึ้น</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (Inquiry method) และผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ช่วยแก้ปัญหาและช่วยสรุปประเด็นที่สำคัญ</p>	<p>มีการใช้ Blog, Facebook, Line, email, website และอื่น ๆ มาใช้เพื่อการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสารเพื่อการบริหารหลักสูตร และเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิชาการที่หลากหลายและอย่างมีผลงานที่เห็นได้เชิงประจักษ์</p>
<p>การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเช่น ผู้ใช้บัณฑิตสมาคมศิษย์เก่า</p>	<p>๑. กระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็นเจ้าของหลักสูตร มีความมุ่งมั่นเพื่อร่วมกันทำให้การเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๒. สืบหาความพึงพอใจของผู้เรียนในหลักสูตร</p>	<p>นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเข้มแข็ง เช่น การประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของหลักสูตร และอื่น ๆ รวมทั้งรายงานความพึงพอใจของนักศึกษา</p>
<p>การพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการ</p>	<p>ยึดหลักความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอน ที่เป็นผลจากการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงในแผนหรือนโยบายที่สำคัญๆ ของประเทศหรือของรัฐบาล</p>	<p>ความริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอนและนักศึกษาในการติดตามความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดใหม่</p>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

เปลี่ยนแปลงสำคัญที่ เกิดขึ้น		
---------------------------------	--	--

### ๓. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ดังนี้

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
๑	นักศึกษามีความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ทางการบริหารการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคมภูมิภาค และสังคมโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง แนวโน้ม และนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมคำสอนในพุทธศาสนาหรือหลักธรรมาภิบาลเพื่อการบริหารการศึกษา
๒	นักศึกษามีความสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ท้าทาย มีความมุ่งมั่นในการทำวิจัยระดับดี มีการจัดการกับปัญหาเชิงจริยธรรม สื่อความคิดและข้อสรุปจากผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติ แก้ไขปัญหา และทำการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทั้งจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### ๑. ระบบการจัดการศึกษา

#### ๑.๑ ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา  
ภาคที่ ๑ ภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

#### ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### ๒. การดำเนินการหลักสูตร

#### ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนในวันจันทร์-ศุกร์

- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคนอกระบบราชการ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

- ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน มิถุนายน - กันยายน
- ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของคณะหรือวิทยาลัย

#### ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาใน  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒

๒.๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒.๒.๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ จะต้องมี  
คุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะหรือวิทยาลัยกำหนด

#### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ๑) ปัญหานักศึกษาที่ไม่ได้จบมาทางด้านการศึกษาโดยตรง
- ๒) ปัญหานักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย
- ๓) ปัญหานักศึกษาไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ
- ๔) ปัญหานักศึกษาวัยทำงานและมีอายุ
- ๕) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา

## ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๑) นักศึกษาไม่มีพื้นฐาน/ทักษะทางการศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการให้เรียนเสริมรายวิชาพื้นฐานหรือให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

๒) นักศึกษาบรรพชิตที่ใช้วุฒิทางการศึกษาของคณะสงฆ์เข้าศึกษาต่อไม่มีทักษะในการวิจัย แก้ไขปัญหาด้วยการอบรมพิเศษด้านการวิจัย

๓) นักศึกษาที่ไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดเป็นรายวิชาบังคับพื้นฐานที่ต้องเรียน

๔) นักศึกษาอยู่ในกลุ่มวัยทำงานไม่มีเวลาและกลุ่มผู้สูงอายุ แก้ไขปัญหาด้วยการให้ทำงานเป็นทีมมีกลุ่มเพื่อนช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกัน

๕) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนของนักศึกษา แก้ไขปัญหาด้วยการทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในวันปฐมนิเทศ และให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารทุกระดับ

## ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา ดังนี้

### ๒.๕.๑ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๑) (ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓
ชั้นปีที่ ๒	-	๓	๓	๓	๓
รวม	๓	๖	๖	๖	๖
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๓	๓	๓

\*หมายเหตุ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ จึงคาดว่าจะจบการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งแผน ก และแผน ข

### ๒.๕.๒ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๒) (ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๒๐	๒๐	๒๐

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



๒.๕.๓ หลักสูตรแผน ข (ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
หลักสูตรปริญญาโท					
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	๑๕	๑๕	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

งบประมาณ : ใช้งบประมาณจากเงินรายได้และเงินอุดหนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยรายละเอียดการประมาณการรายรับ/จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) ดังนี้

๒.๖.๑ ประมาณการรายรับ

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าลงทะเบียน	๖๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๓,๓๖๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	๓,๔๘๐,๐๐๐
๒. ค่าบำรุงการศึกษา	๓๐	๘๔๐,๐๐๐	๑,๖๘๐,๐๐๐	๘๘๐,๐๐๐	๑,๗๒๐,๐๐๐
๓. ค่ารักษาสถานภาพ	๑๐			๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๒,๕๒๐,๐๐๐	๕,๐๔๐,๐๐๐	๒,๗๔๐,๐๐๐	๕,๒๖๐,๐๐๐

๒.๖.๒ ประมาณการรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	ร้อยละ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าจ้างชั่วคราว	๓๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐	๕๖๑,๘๘๐
๒. ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ	๔๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐	๘๔๒,๘๒๐
๓. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
๔. ค่าใช้จ่าย อื่น ๆ	๑๕	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐	๒,๒๖๔,๕๒๐

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

หมายเหตุ: ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ ประเภท

- ๑) นักศึกษาบรรพชิต ๒๕,๐๐๐ บาท/รูป/ปี
- ๒) นักศึกษาคฤหัสถ์ ๕๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

### ๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบชั้นเรียน

### ๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต คณะหรือวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือการค้นคว้า เพื่อทำสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการเรียนในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

## ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### ๓.๑ หลักสูตร

#### ๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา โดยให้ศึกษาได้ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาและสำเร็จการศึกษาได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษา

#### ๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

รายการ	จำนวนหน่วยกิต		
	แผน ก แบบ ก ๑	แผน ก แบบ ก ๒	แผน ข
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	(๖)	(๖)
หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	-	๓๐	๓๐
- วิชาบังคับพื้นฐานนับหน่วยกิต	-	๙	๙
- วิชาเอกบังคับเฉพาะสาขาวิชา	-	๑๘	๑๘
- วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	-	๓	๓
หมวดวิชาเลือก	-	๓	๙
วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๔๕	๑๒	-
สารนิพนธ์ (Thematic Paper)	-	-	๖
<b>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๕</b>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

### ๑. เงื่อนไขของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ประเภทผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
- ๒) นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๑ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาอบรมตามที่คณะหรือวิทยาลัยกำหนด

๓) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ๒. เงื่อนไขของหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข

- ๑) ประเภทผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
- ๒) นักศึกษาผู้ที่ไม่ได้สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๓ รายวิชา คือ วิชา ED ๔๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา ED ๔๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาอบรมตามที่คณะหรือวิทยาลัยกำหนด

๔) ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ๓.๑.๓ ความหมายของอักษรเลขรหัสประจำวิชาและอักษรเลขรหัสหน่วยกิต

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ใช้ระบบรหัสวิชา ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลขรวม ๗ ตัว (ED xxxxx) โดยมีความหมายดังนี้

ลำดับอักษรเลขรหัส	อักษรเลขรหัส	ความหมาย
อักษรลำดับที่ ๑-๒	ED	คณะศึกษาศาสตร์
เลขลำดับที่ ๑	๔	ระดับปริญญาโท
เลขลำดับที่ ๒	๑	สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๐	วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
เลขลำดับที่ ๓	๑	วิชาบังคับพื้นฐาน
เลขลำดับที่ ๓	๒	วิชาบังคับเฉพาะสาขา
เลขลำดับที่ ๓	๓	วิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ ๓	๔	วิชาเลือก
เลขลำดับที่ ๓	๕	วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
เลขลำดับที่ ๔-๕	๐๑	ลำดับรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร

#### ตัวอย่าง

อักษรและเลขรหัสประจำวิชา เช่น ED ๔๑๐๐๑ หมายถึง ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา

- ED หมายถึง คณะศึกษาศาสตร์
- เลข ๔ หมายถึง ระดับปริญญาโท

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

- เลข ๑ หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เลข ๐ หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต
- เลข ๐๑ หมายถึง ลำดับวิชาที่ ๑

**อักษรและเลขรหัสหน่วยกิต** เช่น น (บ-ป-ต) หมายถึง หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๓ (๓-๐-๖)

- เลข ๓ (นอกวงเล็บ) หมายถึง จำนวน ๓ หน่วยกิต
- เลข ๓ (ในวงเล็บ) หมายถึง บรรยาย ๓ ชั่วโมง
- เลข ๐ หมายถึง ไม่มีปฏิบัติ
- เลข ๖ หมายถึง ศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมง

### ๓.๑.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

#### ๑) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทางการศึกษา ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติม ๒ รายวิชาดังต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา Administrative Issues in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล Teaching & Learning with Digital Technology	๓ (๓-๐-๖)

#### ๒) หมวดวิชาบังคับ

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าทุกสาขา ต้องศึกษาวิชาบังคับจำนวน ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาบังคับพื้นฐาน รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา และรายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

#### (๒.๑) รายวิชาบังคับพื้นฐาน

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับพื้นฐานซึ่งเป็นวิชาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	๓(๒-๒-๕)

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
----------	--	-----------

### (๒.๒) วิชาบังคับเฉพาะสาขา

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒ และ แผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับเฉพาะสาขา จำนวน ๑๘ หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง Organization Planning and Change Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร Morality and Ethics for Administrators	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา Leadership in Educational Organizations	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ The Principal as Instructional Leader	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ The King's Science for Sustainable Development of Professional Learning Community	๓ (๓-๐-๖)

### (๒.๓) รายวิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

นักศึกษาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก ๑ แผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข ต้องศึกษารายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)

### ๓) หมวดวิชาเลือก

นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ	๓ (๓-๐-๖)

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	Strategies for Effective Leadership	
ED ๔๑๔๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม Educational Facilities and Environment Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๖	การบริหารจัดการนวัตกรรม Innovation Management	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Administration Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๘	การบริหารสถานศึกษา School Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางาน System Analysis and Organizational Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professionalism in Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ Teaching and Learning Theories and Applications	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Education Administration	๓ (๒-๒-๕)
ED ๔๑๔๒๓	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Contexts and Trends in Education	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์การทางการศึกษา Administrative Theory in Educational Organizations	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ Principle and Techniques for Academic Affairs Administration	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๖	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม Ethical Leadership	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๗	การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Educational Administration for Local Development	๓ (๓-๐-๖)
ED ๔๑๔๒๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	๓ (๓-๐-๖)

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research Proposal Development in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)

### ๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์จำนวน ๔๕ หน่วยกิต นักศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ต้องลงทะเบียนสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑) Thesis	๔๕ (๐-๐-๑๒๖)
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒) Thesis	๑๒ (๐-๐-๓๖)
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข) Thematic Papers	๖ (๐-๐-๑๘)

### ๓.๑.๕ แผนการศึกษา

#### ๑) แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก ๑ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

##### ชั้นปีที่ ๑/๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

##### ชั้นปีที่ ๑/๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

##### ชั้นปีที่ ๒/๑

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๑๒	๐	๐	๒๗

ชั้นปีที่ ๒/๒

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์	๙	๐	๐	๒๗

๒) แผนการศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๓	สาระศิลปะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	๙			

\* หมายเหตุ รายวิชา ED๔๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา ไม่นับหน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑/๒

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED xxxxx	(เลือก)	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

ชั้นปีที่ ๒/๑

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรมฐาน	๓	๒	๒	๕
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์	๖	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๕			

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



**ชั้นปีที่ ๒/๒**

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๖
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์	๖	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๙			

\* **หมายเหตุ** รายวิชา ED๔๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่นับหน่วยกิต

๓) แผนการศึกษา แผน ข จำนวนจำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

**ชั้นปีที่ ๑/๑**

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	๙			

\* **หมายเหตุ** รายวิชา ED๔๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา ไม่นับหน่วยกิต

**ชั้นปีที่ ๑/๒**

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED xxxxx	(เลือก)	๓	๓	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

**ชั้นปีที่ ๒/๑**

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	๓	๒	๒	๕
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

**ชั้นปีที่ ๒/๒**

รหัส	รายวิชา	หน่วยกิต	บ	ป	ต
ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	(๓)	๓	๐	๖
ED xxxxx	(เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED xxxxx	(เลือก)	๓	๓	๐	๖
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๖
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์	๓	๐	๐	๖
	<b>รวม</b>	๑๒			

\* หมายเหตุ รายวิชา ED๔๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่นับหน่วยกิต

## ๓.๑.๖ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

## ๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับเปิดสอน ณ วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่สำเร็จ
๑	นายพศิน แดงจวง* ๓-๕๓๙๙-๐X๒๕๓-XX-X	ศาสตราจารย์	Ph.D.(Adult Education) M.S. (Curriculum & Instruction; Supervision & Curriculum) กศ.บ.(มัธยมศึกษา)	The Florida State University, U.S.A. Emporia State University, U.S.A. วิทยาลัยวิชาการศึกษา	๒๕๒๗ ๒๕๑๙ ๒๕๑๕
๒	นายชาติ ภัคดี* ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. กรุงเทพมหานคร ม. เชียงใหม่ ม. ราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๖ ๒๕๔๓ ๒๕๒๓
๓	นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์* ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X	อาจารย์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	ม. กรุงเทพมหานคร ม. รามคำแหง ม. ราชภัฏเชียงใหม่	๒๕๕๖ ๒๕๔๖ ๒๕๓๐
๔	พระครูวิฑิตศาสนานทร (เกษม) อุปสนโต (จุมปา) ๓-๕๐๑๙-๐๐๒๕๖-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. Education กศ.ม. การบริหารการศึกษา พธ.บ.ศาสนา	University of Mysore, India ม.นเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๔๓ ๒๕๓๗
๕	พระมหาสกุล มหาวีโร (เที่ยงไชย) ๓-๕๐๑๒-๐๐๙๐-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. การบริหารการศึกษา ศศ.ม.การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น ศน.บ. ภาษาอังกฤษ	ม.เวสเทิร์น ม.ราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๖ ๒๕๓๙

\* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๓.๒ รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

## ๑) อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	พระครูวิทิตศาสนาทรร,ผศ.ดร.	Ph.D.(Education) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(ศาสนา)	หลักสูตรบริหารการศึกษามมร วิทยาเขตลำนานา
๒	พระมหาสกุล มหาวีโร,ผศ.ดร.	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา) ศศ.ม.(การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรบริหารการศึกษามมร วิทยาเขตลำนานา
๓.	พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์, ผศ.ดร.	Ph.D. (Social Science) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น) ศน.บ. (ปรัชญา)	รองอธิการบดี มมร วิทยาเขตลำนานา
๔	พระมหาวิวิธศักดิ์ สุรเมธี, ผศ.ดร.	ปร.ด.ปรัชญาดุสิตบัณฑิต ศษ.ม.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ร.ม.รัฐศาสตรมหาบัณฑิต พธ.บ.พุทธศาสตรบัณฑิต ป.ธ.๙	หลักสูตรการสอนสังคมศึกษา มมร วิทยาเขตลำนานา
๔	ศ.ดร.พศิน แต่งจวง	Ph.D.(Adult Education) M.S.(Curriculum & Instruction; Curriculum & Supervision) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา)	หลักสูตรบริหารการศึกษามมร วิทยาเขตลำนานา
๕	ดร.ชาลี ภัคดี	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	หลักสูตรบริหารการศึกษามมร วิทยาเขตลำนานา
๖	ดร.ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	หลักสูตรบริหารการศึกษามมร วิทยาเขตลำนานา
๗	พระมหาวราสะยะ วราสโย,ดร.	Ph.D. (Linguistics) พธ.ม. (ภาษาศาสตร์)	หลักสูตรภาษาอังกฤษ มมร วิทยาเขตลำนานา

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำนานา จังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
		พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ป.ธ.๙	
๘	ดร.สังัด เขียนจันทิก	Ph.D. (Indian Philosophy & Religion) M.A. (Indian Philosophy & Religion) M.A. (English Literature) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	หลักสูตรพุทธศาสนาและ ปรัชญา มมร วิทยาเขต ล้านนา
๙.	ดร.อุเทน ลาพิงค์	Ph.D.(Philosophy) M.A. (Master of Arts) พธ.บ. (การสอนสังคม)	หลักสูตรพุทธศาสนาและ ปรัชญา มมร วิทยาเขต ล้านนา
๑๐.	ดร. ณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง	Ph. D.(English (Linguistics and Phonetics) M. A.(Linguistics) พธ.บ.(อังกฤษ)	หลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ มมร วิทยา เขตล้านนา

## ๒) อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	คุณวุฒิ	สังกัดภาควิชา/คณะ
๑	ผศ.สาโรช สอาดเอี่ยม	ศษ.ม.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ศษ.บ.ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒	ผศ.อัษฎายุทธ ผลภาค	วท.ม. (นิติวิทยาศาสตร์) น.บ (นิติศาสตร์บัณฑิต)	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓	ผศ.ดร.สิรินทร์นิชา ปัญญาจริยะกุล	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ศศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ท้องถิ่น)กลุ่มวิจัยและสถิติ ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๔	ดร.ประพัฒนาพงษ์ เสนาฤทธิ์	Ph.D (พัฒนศึกษา)	อาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี

๕	ดร.สุขุม มูลเมือง	Ph.D(ประชากรศาสตร์)	หลักสูตรการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
๖	ผศ.ดร.ปริญญา เรืองทิพย์	ปร.ด.(การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการ ปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา
๗	นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1
๘	ดร.สมนึก นาห้วยทราย	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต4
๙	ดร.ทศพร เมฆอากาศ	ศษ.ด..(การบริหารการศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต2

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่กำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง โดยมีเกณฑ์การรับรองตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

๔.๑ มีการกำหนดการปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อย ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ การฝึกบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ โดยมีรายชื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามคณะกรรมการคุรุสภากำหนด สำหรับฝึกการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน รวมทั้งมีรายชื่อผู้บริหารพี่เลี้ยงและคณาจารย์นิเทศไม่น้อยกว่ามาตรฐาน มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษาหรือบริหารการศึกษา

๔.๒ มีการติดตามผลเชิงประจักษ์จากคณะอนุกรรมการของคุรุสภา หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

#### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

##### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

##### หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๑

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาไม่ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน มุ่งการทำวิทยานิพนธ์ โดยการลงทะเบียนเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๓๙ หน่วยกิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่จะทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคเรียนแรก เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรึกษาหารือประเด็นและแนวคิดเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมตาม กระบวนการของการทำวิจัย และด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่ สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการหลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น โดยที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์อาจแนะนำให้นักศึกษามีการศึกษาหรือเข้าเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งจาก ภายในมหาวิทยาลัยหรือต่างมหาวิทยาลัย ให้มีการพบปะหารือกันเป็นระยะ ๆ มีการรายงานความก้าวหน้าให้ ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ให้มีการประเมินความสามารถในการทำ วิจัย เพื่อโอกาสในการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย จะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

#### **หลักสูตรแผน ก แบบ ก ๒**

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการลงทะเบียน รายวิชาและวิทยานิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๓๙ หน่วยกิต และจะต้องได้ระดับคะแนน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์ได้หลังจากที่ได้ศึกษารายวิชาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิง ปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและ พัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่ สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มี การพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ให้มีการประเมินความสามารถในการทำ วิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการ

สอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

### หลักสูตร แผน ข

เป็นหลักสูตรที่นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยการลงทะเบียนรายวิชาและสารนิพนธ์ จนครบจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๓๔ หน่วยกิต และจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาแต่ละรายมีที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และเริ่มให้ลงทะเบียนเพื่อทำสารนิพนธ์ได้หลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาปกติ ด้วยทางเลือกในระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยทฤษฎีฐานราก การวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง หรืออื่น ๆ และภายในขอบข่ายประเด็นและเนื้อหาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลักและกระบวนการ การบริหารจัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรกิจ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยีสารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น ให้มีการพบปะหารือกับที่ปรึกษาเป็นระยะ ๆ นักศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัยให้ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตรทราบเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้ ให้มีการสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า เพื่อประเมินความสามารถในการทำวิจัย จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาสอบเค้าโครงสารนิพนธ์ การดำเนินการวิจัย การสรุปผลการวิจัย และการสอบป้องกัน ตามแนวปฏิบัติที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย นักศึกษาจะต้องมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ด้วย

### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำงานวิจัย อาทิ

- ๑) มีองค์ความรู้จากการวิจัยทางด้านการศึกษาและพระพุทธศาสนา
- ๒) สามารถสืบค้นข้อมูลจากพระไตรปิฎกได้
- ๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- ๔) สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
- ๕) สามารถสรุปและนำเสนองานวิจัยด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

### ๕.๓ ช่วงเวลา

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ เริ่มภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษาที่ ๑
- ๒) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ
- ๓) นักศึกษาแผน ข เริ่มหลังจากที่ได้ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ



#### ๕.๔ จำนวนหน่วยกิต:

- ๑) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต
- ๒) นักศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต
- ๓) นักศึกษาแผน ข จำนวน ๖ หน่วยกิต

#### ๕.๕ การเตรียมการ

๑) อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อที่นักศึกษาสนใจแล้วนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

๓) นักศึกษามีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ รวมทั้งมีสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยประกาศใช้

#### ๕.๖ กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทวนสอบมาตรฐานมีดังนี้

๑) ประเมินคุณภาพหัวข้อเรื่องและ/หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒) ประเมินความคืบหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดให้นักศึกษารายงานความคืบหน้าทุกบทและให้บันทึกไว้ในสมุดคู่มือการติดตามความคืบหน้าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และมีลายเซ็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง

๓) ประเมินผลความสมบูรณ์/ไม่ความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องในระเบียบวิธีวิจัย ประกาศขั้นตอนการทำและการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และคู่มือการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๔) ประเมินผลขั้นตอนสุดท้าย คือ การสอบปากเปล่า (Oral Examination) โดยนักศึกษานำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓ รูป/คน ซึ่งรวมอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม มีผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) และ ตก (Fail)

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนักศึกษา
๑	บุคลิกภาพที่ดี	มีความสงบเรียบร้อยทางกาย วาจา ใจ โดยให้นักศึกษาสวดมนต์ก่อนออกจากห้องเรียน สอดแทรกความรู้ด้านการรู้จักระมัดระวังตัว และการวางตัวให้เหมาะสมในฐานะเป็นนักศึกษาผู้ศึกษาทางด้านพระพุทธศาสนา
๒	เป็นแบบอย่างในสังคม	สร้างบุคคลแบบอย่างในสังคม เพื่อเป็นตัวแทนของคนดีในสังคม โดยกำหนดกลยุทธ์การสอนด้วยการยกตัวอย่างคนดีในพระไตรปิฎกและให้มีการแสดงบทบาทสมมติ
๓	มีคุณธรรมจริยธรรม	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เน้นการดำรงชีวิตที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม หรือการนำหลักพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ในทุกระดับชั้นตอนของชีวิตประจำวัน
๔	อัตลักษณ์เฉพาะคือความรู้และความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนา และสามารถเผยแพร่ธรรมแก่สังคมได้	การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่อง “ไตรสิกขา” ในชั้นเรียน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ “กรรมฐาน” ทั้งสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ในภาคสนาม โดยการฝึกปฏิบัติตนให้มีศีล สมาธิ และปัญญา ฝึกให้มีชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ด้วยทักษะแห่งปัญญา รู้จักปล่อยวาง ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนต้องเดือดร้อนหรือเป็นทุกข์ และพร้อมจะเผยแพร่กิจกรรมการฝึกตนดังกล่าวแก่ผู้อื่น ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสันติสุขแห่งตนและสังคม

### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของความ เป็น ม ห า บั ญ ฑิ ต ข อ ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เช่น การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม มีจิตสาธารณะ รัก	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ กำหนดให้มีรายวิชาบังคับ คือ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา โดยเน้นการบริหาร ที่มี คุ ณ ธรรม จ ริ ย ธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบ การประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึง ความมี คุ ณ ธรรม จ ริ ย ธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดย อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>และภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ</p> <p>๑.๒ เป็นผู้นำที่สามารถใช้ดุลยพินิจเพื่อจัดการปัญหาหรือ ทบทวนปัญหาอย่างเป็นผู้รู้ เกี่ยวกับจรรยาบรรณทาง วิชาการและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ รวมทั้งสามารถ ส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติ ตามหลักแห่งคุณธรรมจริยธรรม ในที่ ทำงานและในชุมชนที่ กว้างขวางขึ้น</p>	<p>๑.๒ สอดแทรกประเด็น เนื้อหา กิจกรรม และการปฏิบัติเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทางวิชาการ และจรรยาบรรณทาง วิชาชีพในรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งใน การทำวิทยานิพนธ์</p> <p>๑.๓ การปฏิบัติธรรมในศาสนสถานตามเกณฑ์และวิธีการที่ หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>และเพื่อนนักศึกษา เช่น การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การร่วมในกิจกรรมบริการ สาธารณะ คุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย หรือ ใน การ ทำ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น</p> <p>๑.๒ จำนวนครั้งและพฤติกรรม การปฏิบัติธรรมตามเกณฑ์และ วิธีการที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัย กำหนด</p>
<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ใน การ พ ั ท น า วิ ช า ชี พ อุดมการณ์ของผู้บริหารและ แนวทางการพัฒนาเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ และสามารถ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และ สามารถบริหารการศึกษาและ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ การ บริหาร สถานศึกษา สามารถกำหนด นโยบาย แผน กลยุทธ์ และ</p>	<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ กำหนดให้มีรายวิชาบังคับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ดังกล่าว คือ พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทาง การศึกษา การบริหารและ การจัดการศึกษา การบริหาร กิจการและกิจกรรมนักเรียน การ บริหาร ทรัพยากรบุคคลทาง การ ศี ก ษา การ บริ หาร สถานับการศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา</p> <p>๒.๒ คำอธิบายในรายวิชา บังคับ คำนี้ถึงการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานทางวิชาชีพด้าน ความรู้ที่คุรุสภากำหนด เช่น หลัก และกระบวนการ การบริหาร</p>	<p><b>๒. ด้านความรู้</b></p> <p>๒.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้ แบบ การประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การ มี ความ รู้ ความ เข้า ใจ ความสามารถ และสมรรถนะที่ คาดหวังในรายวิชาหรือประเด็น ตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การแสดง ความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียน การนำเสนอ รายงานทั้งในระดับบุคคลและใน ระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับ มอบหมาย เป็นต้นทั้งนี้อาจใช้วิธีการ สอบ (test) ตามความเหมาะสมของ บางรายวิชา</p>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถเลือกใช้ ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม และสามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร และบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ และสามารถปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจการและกิจกรรมนักเรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และสามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๒.๖ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง</p>	<p>จัดการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ การวิจัย และการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ หลักสูตร ทรัพยากร บุคคล กิจการนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ นิเทศการศึกษา ประกันคุณภาพการศึกษา ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ ชุมชน เป็นต้น</p> <p>๒.๓ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them/ active learning) และ สร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอด</p>	<p>๒.๒ สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้ความเข้าใจสู่การปฏิบัติจากรายวิชา ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา จากการทำงานตามที่มอบหมาย และจากการทำวิทยานิพนธ์</p>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๒.๗ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>		
<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>มีความสามารถในการศึกษาทำความเข้าใจทฤษฎี ปรากฏการณ์ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา และการวิจัย โดยใช้ทักษะการคิดให้มีพัฒนาการเรียนรู้จากทักษะการคิดขั้นความจำ (remembering) ไปสู่ความเข้าใจ (understanding) การประยุกต์ (applying) การวิเคราะห์ (analyzing) การประเมิน (evaluating) และการสังเคราะห์ (synthesizing) หรือการสร้างสรรค (creating) ทั้งจากการเรียนการสอนแบบปกติในชั้นเรียนและจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>๓.๑ กำหนดคำกริยาในคำอธิบายรายวิชาที่มีทิศทางให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ทางปัญญาในทักษะการคิด เช่น ใช้คำว่าประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์หรือสร้างสรรค์ เป็นต้น</p> <p>๓.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ จากการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) และด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them/active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในการเรียนรู้ (love of learning) ที่จะนำไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p><b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทักษะการคิดจากทักษะขั้นต่ำไปถึงทักษะขั้นสูง ในรายวิชาหรือประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การแสดงความคิดเห็นเชิงประยุกต์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน การนำเสนอรายงานทั้งในระดับบุคคลและในระดับกลุ่ม คุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมายหรือในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น</p>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๔.๑ สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (learning activity) กับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน กับนักศึกษาระหว่างรุ่น กับอาจารย์และบุคลากรในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p> <p>๔.๒ มีความรับผิดชอบต่อการทำงานหรือต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งรับผิดชอบต่อคุณภาพของผลงานทั้งในเชิงวิชาชีพและเชิงวิชาการ</p>	<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>๔.๑ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (group process) นอกเหนือจากการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเดี่ยว ทั้งการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ ผลการสืบค้นข้อมูล และการจัดทำรายงาน</p> <p>๔.๒ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ (less us, more them / active learning) และด้วยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการสืบค้น (learning culture of inquiry) รวมทั้งให้ความเป็นอิสระ (freedom) ในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งระดับบุคคลและระดับกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความริเริ่มสร้างสรรค์และความรับผิดชอบต่อที่เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในของผู้เรียนเอง</p>	<p><b>๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) ใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อที่ดี ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหรือนอกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา และเพื่อนนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การเข้าเรียน ความมุ่งมั่นต่อการทำงาน และการทำงานที่มุ่งคุณภาพ เป็นต้น</p>
<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการเรียนรู้และการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ กำหนดให้มีรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา โดยเป็นวิชาบังคับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนทุกรายได้ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพจาก</p>	<p><b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>๕.๑ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยใช้แบบการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถของนักศึกษาในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล</p>

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๕.๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบเพื่อการแสวงหาความรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อการริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อการรายงาน การสรุป และการนำเสนอผลการเรียนรู้หรือการวิจัย ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p>	<p>ภาคสนาม การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้การฝึกปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญทางสถิติ</p> <p>๕.๒ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ เช่น จัดทำ Blog นำเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต จัดทำ line และ facebook เพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ การจัดทำ line และ facebook ของรุ่น ของทุกรุ่น ของฝ่ายบริหาร ของครูผู้สอนกับนักศึกษา และของกลุ่มเฉพาะกิจ เพื่อการมอบหมายงาน ส่งงาน ปรีक्षाหาหรือ แสดงความเห็น สื่อสารบริหารจัดการ และอื่นๆ ภายในกลุ่มที่จัดตั้ง รวมทั้งการใช้ email ของแต่ละคน และของกลุ่ม</p>	<p>เชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพจากภาคสนามเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕.๒ ประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) โดยตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการ</p>

### ๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม		๒. ด้านความรู้							๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		๑	๒	๑	๒	
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</b>															
ED ๔๑๐๐๑ ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๐๐๒ การสอนและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
<b>หมวดวิชาบังคับ</b>															
<b>- รายวิชาบังคับพื้นฐาน</b>															
ED ๔๑๑๐๓ สาระตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
ED ๔๑๑๐๔ ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
ED ๔๑๑๐๕ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○
<b>- รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา</b>															
ED ๔๑๒๐๖ การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
ED ๔๑๒๐๗ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๒๐๘ ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



รายวิชา	๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		๒. ด้านความรู้							๓. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	●	○	○	○	●	○	○	○	○		●	○	○	○
ED ๔๑๒๐๙ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
ED ๔๑๒๑๐ การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●
ED ๔๑๒๑๑ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
- รายวิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ											○			
ED ๔๑๓๑๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●
<b>หมวดวิชาเลือก</b>													○	
ED ๔๑๔๑๓ กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
ED ๔๑๔๑๔ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทาง การศึกษา และสิ่งแวดล้อม	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
ED ๔๑๔๑๕ กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๔๑๖ การบริหารจัดการนวัตกรรมการ	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●
ED ๔๑๔๑๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○
ED ๔๑๔๑๘ การบริหารสถานศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
ED ๔๑๔๑๙ การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางาน	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

รายวิชา	๑. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		๒. ด้านความรู้							๓. ด้าน ทักษะ ทาง ปัญญา	๔. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		๕. ด้านทักษะการ วิเคราะห์ ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	●	○	○	○	○	○	○	●	○		●	○	○	○
ED ๔๑๔๒๐ ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○
ED ๔๑๔๒๑ ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการ ประยุกต์ใช้	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๔๒๒ สัมมนาการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๔๒๓ บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●
ED ๔๑๔๒๔ ทฤษฎีการบริหารในองค์กรทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
ED ๔๑๔๒๕ หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ED ๔๑๔๒๖ ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ED ๔๑๔๒๗ การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
ED ๔๑๔๒๘ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
ED ๔๑๔๒๙ ระบบสารสนเทศและนวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>														
ED ๔๑๕๓๐ วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
ED ๔๑๕๓๑ วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
ED ๔๑๕๓๒ สารนิพนธ์ (แผน ข)	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การให้เกรด คะแนน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓๑ – ข้อ ๓๕

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ในกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามลำดับ ดังนี้

#### ๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาขณะที่เป็นนักศึกษา

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นกรรมการด้วย

๒.๑.๒ กำหนดให้เป็นเงื่อนไขหนึ่งในกระบวนการทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๑.๓ สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรู้ที่ผลิตขอในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒.๑.๔ ประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดวิชา

๒.๑.๕ การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนนที่ได้รับโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยกลางของทุกสาขาวิชา

#### ๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากจบการศึกษา

๒.๒.๑ ประเมินจากการได้งานของนักศึกษา

๒.๒.๒ ประเมินจากความพึงพอใจของการทำงานในหน่วยงาน

๒.๒.๓ ประเมินจากตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงาน

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

#### ๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑

๓.๑.๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓.๑.๒ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### ๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒

๓.๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๓.๒.๒ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### ๓.๓ แผน ข

๓.๓.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๓.๓.๒ ผ่านเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## หมวดที่ ๒ การพัฒนาอาจารย์

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑.๑ ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รับทราบนโยบายของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และให้รับทราบบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่สอน

๑.๒ ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตรมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ระเบียบการศึกษาระดับมหาบัณฑิต รายละเอียดหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ และกิจกรรมของบัณฑิตวิทยาลัย

๑.๓ อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอนเทคนิคการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๑.๔ กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา และประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๒.๑ จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒.๒ จัดเวทีให้อาจารย์นำเสนอวิธีการสอน และวิธีการควบคุมวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอน

๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์

๒.๔ ฝึกอบรมการจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ การพัฒนาความรู้

๒.๕ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ การวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอบรมระยะสั้นในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถ

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

ในการควบคุมกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### ๑.๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวน อย่างน้อย ๕ รูป/คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร

#### ๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๔ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๕ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๗ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

๑.๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

#### ๑.๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน ๕ ปี โดยต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ ๖

๑.๑๒ การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕

## ๒. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ จะสะท้อนไปที่คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการมีงานทำหรือผลงานวิจัย โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๒.๒ การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๒.๓ มีระบบติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## ๓. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้การดำเนินการดังกล่าวจะมีการพิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การรับนักศึกษา

- มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา
- มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนาักศึกษา

- มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- มีการทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา
- มีการทำบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสำรวจความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## ๔. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ดังนี้

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

- มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีระบบการบริหารอาจารย์
- มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๔.๒ คุณภาพอาจารย์

- มีแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- มีระบบการพัฒนาผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

- มีการรายงานการคงอยู่ของอาจารย์
- มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรและมีการรายงานผลการ

ดำเนินงาน

## ๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรฯ มีการกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังนี้

## ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

- มีระบบกลไกและหลักคิดการออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสังคมและ

สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

## ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- มีการประชุมวางแผนเตรียมอาจารย์ก่อนการเรียนการสอนและการกำหนดผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตร

ตามหลักสูตร

- มีระบบการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) การจัดการเรียนการสอน

- มีการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์

- มีการช่วยเหลือกำกับติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

## ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๕๒

- มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

- มีการประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

## ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.๒) หมวดที่ ๗ ข้อ ๗ ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗)

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีการพิจารณาได้จากประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา มีห้องให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเช่น มีห้องค้นคว้าวิทยานิพนธ์ มีระบบค้นคว้าหนังสือ
- มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่ต่ำกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	X	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			X	X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒

## หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะก่อนการนำกลยุทธ์ไปใช้

๑.๑.๒ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากนักศึกษา

๑.๑.๓ ประเมินหลังจากที่ได้นำกลยุทธ์ไปใช้แล้ว โดยแบบประเมินรายวิชาและตลอดหลักสูตรจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๑.๔ จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินของนักศึกษาแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑.๒.๒ การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒.๓ ประเมินโดยการทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับนักศึกษาสาขาวิชาอื่นและจากมหาวิทยาลัยอื่น

### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ในการประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถประเมินได้จาก

๒.๑.๑ ความรู้ ความสามารถของนักศึกษาปีสุดท้าย

๒.๑.๒ การทำงานของนักศึกษา

๒.๑.๓ ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

๒.๑.๔ การดำเนินชีวิตที่เป็นสุขทั้งส่วนตนและสังคม

๒.๑.๕ ความต้องการของผู้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตร

๒.๑.๖ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ คณะกรรมการประเมินหลักสูตร (Peer Evaluation Committee) รวบรวมประเด็นต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๔.๒ จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๔.๓ เชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาอ่านหลักสูตรและชี้แนะการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา
- ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
- ภาคผนวก ช มติสภาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มติที่ ๙๕/๒๕๖๓

# ภาคผนวก ก

## คำอธิบายรายวิชา

## ๑. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา (Administrative Issues in Education)	(๓)(๓-๐-๖)
<p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และข้อดีข้อเสียของประเด็นทางการศึกษา การนำไปใช้ในการแก้ไขมุมมองที่ขัดแย้งกัน การศึกษางานวิจัยที่สนับสนุนข้อดีและข้อเสียของบางประเด็น เช่น วิธีการที่หลากหลายในการประเมินประสิทธิภาพของครู วิธีการในการให้รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ทฤษฎีกับการปฏิบัติงานในโครงการบริหารโรงเรียน ศาสตร์และศิลป์กับบทบาทของผู้บริหาร และคุณลักษณะในการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>Study and analyze educational administration theories, the pros and cons of issues in education. To implement in resolving conflicting points of view. research studies would lead to syntheses of the pros and cons of certain issues such as diverse means of appraising teacher performance, approaches in rewarding principals; theory as compared to practice in programs of school administration; art versus science of roles of administrators; and traits in assessing school administrators</p>		
ED ๕๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล (Teaching & Learning with Digital Technology)	(๓)(๓-๐-๖)
<p>แนะนำให้รู้จักกับทฤษฎีและการปฏิบัติของการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ศึกษาถึงตัวอย่างของเครื่องมือดิจิทัล ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีรูปแบบดิจิทัลในชั้นเรียน เครื่องมือการเรียนรู้แบบดิจิทัล และวิธีการที่เทคโนโลยีสามารถช่วยการศึกษา</p> <p>Introduced to the theory and practice of teaching and learning with digital technologies. To understand the impact of digital technologies in classroom, Inquiry for examples of digital tools, types of digital technology, digital class form technology, digital learning tools, and how technology can help education.</p>		

## ๒. หมวดวิชาบังคับ

## ๒.๑ วิชาบังคับพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๐๐๓	สาระัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก Essence of Buddhist Philosophy in the Tipitaka	๓ (๓-๐-๖)

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	<p>ความรู้พื้นฐานพระพุทธศาสนา ภูมิหลัง โลกทัศน์ หลักธรรมสำคัญและอุดมคติทางพระพุทธศาสนา วิธีคิดและคุณลักษณะเฉพาะของพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พระไตรปิฎกศึกษา การวิจัยทางพระพุทธศาสนาแหล่งข้อมูลความรู้และสารสนเทศทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธีและหลักปฏิบัติของพุทธบริษัท พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ผีการเขียนเรียงความ อธิบายพุทธศาสนสุภาษิตหรือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>Fundamental knowledge in Buddhism, background, vision, prominent Dhamma principles and ideals in Buddhism, thinking method and prominent characteristics of Buddhism, Buddhism and Science and technology, the Tipitaka, Buddhist research, Buddhist resources and information, Buddhist rituals and ritual principles for Buddhists, Buddhism and problem solving and development, essay writing on Buddhist proverbs and other principles</p>	
ED ๔๑๑๐๔	<p>ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน</p> <p>Theory and Practice of Meditation</p>	๓ (๒-๒-๕)
	<p>ศึกษา วิเคราะห์หลักและวิธีการปฏิบัติกรรมฐานทางพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบกับวิธีเหล่านั้น ประโยชน์จากการปฏิบัติกรรมฐาน และกรรมฐานภาคปฏิบัติในสำนักกรรมฐานที่กำหนด</p> <p>Study, principle analysis and comparison of principles and the practices of Buddhist Meditation, advantages of Meditation, Meditation workshop in Meditation centers assigned</p>	
ED ๔๑๑๐๕	<p>การวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>Research in Educational Administration</p>	๓ (๓-๐-๖)
	<p>ภาพรวมของวิธีการวิจัยประกอบด้วยแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ในวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การศึกษาวรรณกรรมโดยใช้ฐานข้อมูลจากสิ่งพิมพ์และออนไลน์ การใช้รูปแบบการอ้างอิงของสมาคมจิตวิทยาอเมริกัน (APA) สำหรับการอ้างอิงจากสิ่งพิมพ์และวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ ระบุ อธิบาย เปรียบเทียบ และเตรียมองค์ประกอบสำคัญของข้อเสนอเค้าโครงวิจัย กำหนดและพัฒนาพื้นที่ที่สนใจการวิจัยที่เป็นไปได้ โดยใช้การออกแบบการวิจัยเฉพาะ เปรียบเทียบและความแตกต่างของกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและอธิบายการใช้งานของแต่ละงานวิจัย อธิบายและเปรียบเทียบสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมาน อธิบายวิธีการสุ่มตัวอย่าง สเกลการวัดและเครื่องมือ และการใช้งานที่เหมาะสมของแต่ละวิธี อธิบายเหตุผลของจริยธรรมการวิจัย</p> <p>An overview of research methodology including basic concepts employed in quantitative and qualitative research methods. Includes computer applications for research. Knowledge of research processes; perform literature reviews using print and</p>	

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	online databases; employ American Psychological Association (APA) formats for citations of print and electronic materials; identify, explain, compare, and prepare the key elements of a research proposal; define and develop a possible research interest area using specific research designs; compare and contrast quantitative and qualitative research paradigms, and explain the use of each in research; describe, compare, and contrast descriptive and inferential statistics; describe sampling methods, measurement scales and instruments, and appropriate uses of each; explain the rationale for research ethics.	

## ๒.๒ วิชาบังคับเฉพาะสาขา

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Organizational Development and Change)	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนทางการศึกษา ประเด็นการวางแผนกลยุทธ์และระเบียบวิธีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาองค์การที่มุ่งศึกษาการเปลี่ยนแปลงและการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ความตระหนักถึงโครงสร้างและกระบวนการองค์การว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการจูงใจคนทำงาน และเน้นกระบวนการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ประกอบด้วยขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาแผนการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่จะสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Concepts and theories about educational policy and planning. Issues, strategy planning and methodologies related to organizational development and change management emphasize the development of an organization that aims to study the changes and successful implementation. Risk management and conflict solution. Awareness of organizational structures and processes that influence behavior and motivation for workers. And focus on the change management process which consists of steps of various activities that will cause change. Developing change management plans that will support change.</p>		
ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร Morality and Ethics for Administrators	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิด ความสำคัญจำเป็นเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางวิชาการ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาวิชาชีพนักบริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำและการพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำทาง</p>		



<p>การศึกษา ความเป็นนักวิชาการทางการศึกษา หลักธรรมเพื่อพัฒนาตนเองในการบริหารตน บริหารคน และบริหารงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</p> <p>Concept, importance regarding morality ethics and value in academic. Principles of good governance and integrity. professional etiquette of educational administrators. Professional ethics prescribed by the Teachers Council of Thailand. Laws on education and educational administration. Leadership and characteristic development of educational leaders, educational expert, Dhamma principles for self-management, human management, and work management. Serve as role models, showing public-mindedness and social responsibility.</p>		
ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา (Leadership in Educational Organizations)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ พฤติกรรม ผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิผล ขยายและพัฒนาความรู้ของทฤษฎีนานาชาติร่วมสมัยในรูปแบบต่าง ๆ ของการเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ศึกษาถึงรูปแบบของการปฏิบัติที่ดีที่สุดและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการระบุและพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม การพัฒนาขีดความสามารถส่วนบุคคลและวิชาชีพของการเป็นผู้นำผ่านการสะท้อนผลและการอภิปรายอย่างเข้มข้น</p> <p>Administrative theories, principles, processes and functions. Leadership concepts and theories effective leader and follower behavior, Broaden and develop the knowledge of contemporary international theories on various styles of leadership in educational organization. Management of knowledge of administration. Spiritual values and ideals of administrators. Quality of professional administrators. Study the models of best practice and analysis required to identify and develop leadership skills. Choose relevant administrative policy, principle and process in line with the macro and geo-social context. Development of personal and professional capacities of leadership through active reflection and active discussion throughout.</p>		
ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ (The Principal as Instructional Leader)	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผล การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสื่อสาร การให้บริการเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนการสอน และสามารถ</p>		

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

มองเห็นและเข้าถึงได้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียนทุกคน บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เน้นการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ การให้การสนับสนุน และการจัดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาและการสอน

Concepts and principles of academic administration in school. Personnel management. Management of general affairs, finance, supplies, and premises. The difference of Instructional leadership and school administrator. Study the effective instructional leadership Mobilisation of resources for education. Effective use of resources, communication skills, serving as an instructional resource, and being visible and accessible. Innovation and ICT for administration and learning. Promote the learning and success of all students by focusing on learning. Manage extra curricular and student activities to develop learner' capacity in acquiring management and thinking skills. Management conducive to development of learners' life skills. Management conducive to providing care and assistance to learners. Encouraging collaboration, using data to improve learning, providing support, and aligning curriculum. Development of core curriculum and educational institution-designed curriculum. Evaluation of curriculum. Measurement and evaluation of learning. Educational supervision and instruction.

ED ๔๑๒๑๐	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	๓ (๓-๐-๖)
----------	--	-----------

แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา หลักการ กระบวนการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การเตรียมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

Concepts, theories, meaning, and the importance of standards and educational quality, principles, processes, and components of educational quality assurance National education standards internal and external quality assurance. The role of administrators in educational quality assurance. Monitor, follow-up, promote and evaluate educational institutions. The role of personnel involved in educational quality assurance The use of innovation and information technology for educational quality assurance. Writing a self-

assessment report, school preparation for standardization and educational quality evaluation		
ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ The King's Science for Sustainable Development of Professional Learning Community	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช หลักการทรงงาน ปรัชญาการศึกษา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่มา ความหมายและหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทำความเข้าใจถึงลักษณะและความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การสร้างความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบปกติและแบบออนไลน์ การบริหารงานระบบเครือข่าย การศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีเบื้องหลังชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการค้นหากลยุทธ์ความเป็นผู้นำของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ลึกซึ้งและขยายกว้างขึ้น ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มครูโดยยึดการปฏิบัติเป็นฐาน</p> <p>Guidelines for learning H.M. King Bhumibol Adulyadej's philosophy, working principles, Philosophy of Education, - Royal-initiated projects and Sufficiency Economy. Origin, meaning, and principle of Philosophy, and the applications for sustainable development of professional learning community integrated the philosophy of sufficiency economy, applications in daily activities. To understand the characteristics and the importance of professional learning community in school. Relationship between educational institutions and communities in the local areas. Cultivating a professional learning community on traditional style and online style. Administration through networking system. Study of principles, concepts, and theories behind the professional learning community. Seek for strategies for deepen and extend PLC leadership. Interaction and development of colleagues and co-workers. To foster collaborative learning among teachers on practice-based learning.</p>		

### ๒.๓ วิชาบังคับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Professional Practicum of Educational Administration	๓ (๐-๖-๖)

การพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา จิตวิญญาณและ อดทนการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การมีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และความสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การนำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร การศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษา และในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่น ๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้ และความรู้ใหม่ที่ได้รับ

Professional development of school administrators and educational administrators, spirit and ideology of administrators, knowledge management on school administration, professional administrator, research for professional development, to regard an administrators' ideology and the way to develop for professional administrator, and ability to study for professional development; proposing concept paper for the implementation of professional practicum of educational administration under the guidance of an advisor or instructor courses and executive mentor with regard to professional standards, principles, concepts and theories involved. Professional practicum in schools and educational institutions in the set. Engaging in policy analyzing, planning, acting, evaluating, and reflecting. Presentation and report the results of practicum reflect on the roles, activities, outcomes, and other activities. Including learning experience, and new knowledge gained.

### ๓) หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล (Strategies for Effective Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
<p>สำรวจกลยุทธ์เพื่อความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลที่มีอย่างหลากหลาย การพัฒนาและการใช้กลยุทธ์เพื่อความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล การสำรวจบทบาทสำคัญของการสร้างวิสัยทัศน์ที่จะกำหนดอนาคตขององค์การการศึกษาและวิธีการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ผู้อื่นนำไปปฏิบัติ การพัฒนาแผนส่วนบุคคลสำหรับความเป็นผู้นำที่มีความหมายต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความหมายต่อโรงเรียนและวิธีสร้างความสามารถเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นกับบุคคลอื่น</p> <p>Explore the many strategies for effective leadership. Developing and implementing Strategies for Effective Leadership. Explore the key role of creating a vision that will shape</p>		

<p>the future of educational organization and how to inspire and motivate others to share it. Develop personal plan for what leadership means to school principal, what it means to school, and how to build leadership capacity in others.</p>		
ED ๔๑๔๑๔	<p>การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อม Educational Facilities and Environment Management</p>	๓(๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาตลอดจนระบบการประเมินผล</p> <p>Concept and principle in educational facility and environment management resulting to teaching and learning in educational institutions, learning resources management, information technology system management in education and evaluation</p>		
ED ๔๑๔๑๕	<p>กฎหมายสำหรับนักบริหารการศึกษา Laws for Educational Administrators</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดเกี่ยวกับกฎหมาย สารสำคัญของกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาเบื้องต้น กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวกับการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กฎหมายพระราชบัญญัติและระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหน่วยงานทางการศึกษา หลักการออกระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา การเมืองกับการศึกษา</p> <p>Concept of laws, contents of fundamental civil law and criminal law, law of copy right, constitution law concerning education, state administration law, national educational act B.E. ๒๕๔๒, laws, gazettes and regulations concerning educational units, principle in issuing institutional regulations, politics and education</p>		
ED ๔๑๔๑๖	<p>การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management)</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>สำรวจความรู้เกี่ยวกับกระบวนการนวัตกรรมและกลยุทธ์นวัตกรรมในองค์กร ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงสร้างและกระบวนการของนวัตกรรมในองค์กร ความรู้เฉพาะของแบบจำลองและเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการนวัตกรรมในองค์กร เช่น รูปแบบของนวัตกรรม นวัตกรรมที่รุนแรง นวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น นวัตกรรมก่อนนวัตกรรมกระบวนการ นวัตกรรมรูปแบบทางการศึกษา วัฒนธรรมนวัตกรรมและการจัดการ การสำรอนวัตกรรมทางการศึกษาและศักยภาพในการนำมาใช้ในสถานศึกษา</p> <p>Conveys the knowledge of innovation processes and innovation strategy in organizations. General knowledge about structures and processes of innovation in organizations. Specific knowledge of models and conditions pertaining to innovation processes in organizations, e.g. models of Innovation, radical Innovation, incremental</p>		

Innovation, Disruptive Innovation, Process Innovation, Educational Model Innovation, Innovation Culture and Management. Explore educational innovations and the potential to be used in schools.		
ED ๔๑๔๑๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Educational Management Development	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาทางการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ ผลงานวิจัยทางการจัดการศึกษา เทคนิคการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโดยเน้นการวิจัยสถาบัน การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิจัยในหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>Concept and principle of research and development in educational management, analysis and critic of research works on educational management, institutional research techniques to increase proficiency and efficiency of educational management, application of research outcomes in educational management, research management in educational institutions</p>		
ED ๔๑๔๑๘	การบริหารสถานศึกษา (School Administration)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ระบุลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนที่เป็นแบบอย่าง อธิบายบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ถึงทักษะการเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลและขับเคลื่อนการทำงานภายในของชุมชนโรงเรียน เข้าใจปรัชญาของการกำกับดูแลการศึกษา ศึกษาสาระสำคัญของการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลายและวิธีการสื่อสารที่ชัดเจนสามารถปรับปรุงโดยเทคโนโลยีแบบบูรณาการ วิเคราะห์องค์ประกอบที่อยู่เบื้องหลังการตัดสินใจทางการศึกษาที่ดี ตรวจสอบแหล่งที่มาของความขัดแย้งภายในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อจัดการกับความขัดแย้งและแก้ไขอย่างเหมาะสม สรุปเทคนิคสำหรับวิธีการและการปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง และมองเห็นบทบาทความสัมพันธ์ในท้องถิ่น รัฐ และรัฐบาลกลาง และอิทธิพลที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างและหน้าที่ของโรงเรียน</p> <p>Identify the characteristics and skills necessary for exemplary school; Clarify the role of the school leader by analyzing how leadership skills influence and drive the inner workinED of the school community; Conceive a philosophy of education governance; Study the essence of communication in varied forms and how clear communication can be enhanced by the integration of technology; Analyze the components behind making sound educational decisions; Examine sources of conflict within a school environment and techniques for appropriately addressing and preventing conflict; Summarize techniques for approaching and implementing change; and Discern the roles of local,</p>		

state and federal relationships and the corresponding influence upon school structure and function.		
ED ๔๑๔๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนางานองค์กร Systems Analysis and Organizational Development	๓ (๓-๐-๖)
<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์กร แนวคิดและทฤษฎีองค์กร การบริหารงานเชิงระบบเทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงาน การพัฒนาการในการจัดองค์กร และการจัดองค์กรสมัยใหม่แนวคิดในการวิเคราะห์องค์กร เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนาองค์กร เพื่อการเปลี่ยนแปลง หลักธรรมเพื่อพัฒนาองค์กร แนวโน้มและปัญหาการปฏิบัติการพัฒนาองค์กรในประเทศไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>Fundamental knowledge in organization, organizational concept and theory, technical system administration and system analysis, working system analysis, organizational management development and modern organization management, concept in organization, technique and organizational development process analysis for organizational change, dhamma principles suitable for organizational development, trends and problems in organizational development in Thailand</p>		
ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professionalism in Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>วิเคราะห์คุณลักษณะนักบริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ พัฒนาการความเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหาร มนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลงาน (Accountability) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถภาพและบุคลิกภาพของนักบริหารสมัยใหม่ ประยุกต์ใช้กฎหมายการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการบริหารในหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>Analysis of qualifications of desirable professional administrators, development in professional administrator ship focusing in learning aspiration and vision, leadership, emotional competency, human relations and cooperative skills, accountability, virtue, morality, professional etiquette, professional organization and professional organization participation, ability and characteristic development of modern administrators, application of laws in education, information technology and educational innovation for educational organization administration</p>		
ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ (Teaching and Learning Theories and Applications)	๓ (๓-๐-๖)

<p>ทฤษฎีเบื้องต้นของการเรียนการสอนและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำนวณระบบประสาทของการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการรับรู้ทางสังคม ทฤษฎีการประมวลผลข้อมูล คอนสตรัคติวิสต์ กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้จากประสบการณ์ แรงจูงใจ การควบคุมตนเอง และทฤษฎีพัฒนาการ นอกจากนี้สำรวจการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียน</p> <p>Introduction to theories of teaching and learning and related research. Explores the neuroscience of learning, behaviorism, social cognitive theory, information processing theory, constructivism, cognitive learning processes, experiential learning, motivation, self-regulation, and developmental theories. Additionally, explores the applications of teaching and learning theory in the context of school.</p>		
ED ๔๑๔๒๒	<p>สัมมนาการบริหารการศึกษา</p> <p>Seminar in Education Administration</p>	๓ (๒-๒-๕)
<p>หลักการจัดประชุมสัมมนา การพัฒนาทักษะการพูด และเทคนิคการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมสัมมนา ดำเนินการสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษา หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา เลือกรหัวข้อหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา</p> <p>Meeting and seminar principle, speaking skill development, presentation technique, seminar on educational administration problems, principle and process in seminar for learning and problem solving, submission of educational administration topic in seminar, brain storming participation and team working in learning and problem solving</p>		
ED ๔๑๔๒๓	<p>บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา</p> <p>Contexts and Trends in Education</p>	๓ (๓-๐-๖)
<p>ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาพื้นฐานและปรัชญาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แนวคิดในการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาไทย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>Study and analysis of fundamental philosophy in learner-centered education, concept in educational management and Thai wisdom, effects of politics, economic, society and technology towards educational management, the role of education on social, economic and political development, new paradigm in educational change, seminar in problems and trends of local educational management, perceptual development and guideline in problem solution and quality Improvement in educational management</p>		



ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์กรทางการศึกษา (Administrative Theory in Educational Organizations)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ตรวจสอบชุดของทฤษฎี แบบจำลอง และแนวคิดที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการจัดการองค์การบุคคล และงานขององค์การ และงาน กิจกรรม และกระบวนการภายในองค์การการศึกษาที่กำหนด</p> <p>Examines a series of theories, models, and concepts that provide insight into the management of organizations, the people and tasks of an organization, and the work, activities, and processes within any determined educational organization.</p>		
ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการบริหารงานวิชาการ Principle and Techniques for Academic Affairs Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>แนวคิด และหลักการการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เทคนิคการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน การจัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์แนวคิดใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทคนิควิธีในการวางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>Theories, concepts and principles in academic affairs administration, and curriculum development: curriculum construction, curriculum analysis, implementation of school curriculum, curriculum evaluation. Roles of administrators in supporting child center learning management, and learning for the ๒๑<sup>st</sup> Century skills. The development of: educational measurement and evaluation, learning medias and learning sources, student caring and support, educational quality assurance and educational supervision.</p>		
ED ๔๑๔๒๖	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership)	๓ (๓-๐-๖)
<p>ศึกษาจริยธรรมและปัจเจกบุคคล ประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม แนวทางในการคิดและการเลือกเชิงจริยธรรม องค์ประกอบจริยธรรมขององค์กร (คน วัฒนธรรม นโยบาย) ความรับผิดชอบต่อสังคมและแนวทางผู้มีส่วนได้เสีย วัฏจักร / กระบวนการ / เกณฑ์สำหรับการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาจริยธรรม</p> <p>Study of ethics and the individual, ethical dilemma, approaches in ethical thinking and choices, organizational ethics components (people, culture, policies), social responsibility and stakeholder approach, cycle/process/criteria for analyzing and solving ethical dilemma.</p>		
ED ๔๑๔๒๗	การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Educational Administration for Local Development	๓ (๓-๐-๖)

<p>แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา การสอนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน นวัตกรรม การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรประกอบและระบบการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เหมาะสม กรณีศึกษาโครงการด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนต้นแบบ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>Concepts and theories of educational administration, instructional and local curriculum development, process of community participation in educational administration, educational administration for sustainable development, educational administration innovation for local development; educational administration of local administration organization, components and educational administration system for appropriately local development; case study of the educational administration projects, local curriculum development in model school. Research studies related to educational administration for local development in Thailand and abroad</p>		
ED ๔๑๔๒๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	๓ (๓-๐-๖)
<p>ฝึกทักษะพื้นฐานใน</p> <p>การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของ บทความย่อและเอกสารทางวิชาการ ฝึกการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Improving basic skills in speaking, listening, reading and writing of English, reading and writing thesis abstracts and summarizing academic works</p>		
ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research Proposal Development in Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
<p>พัฒนาเค้าโครงวิจัยที่คำนึงถึงการใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกซึ้ง กว้างขวาง และทันสมัย นำเสนอข้อมูล อย่างเป็นระบบและมีตรรกะ</p> <p>Development of research proposal by using appropriate research methodology to the doctoral program in educational administration. Inquiry of data deeply, broadly, trendy, present data systematically and logically.</p>		

## ๕) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๑) Thesis	๓๖ (๐-๐-๕๔๐)
<p>การทำวิจัยในประเด็นปัญหาด้านการบริหารการศึกษา โดยอยู่ในความดูแลและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Research conducting on problem issue in Educational Administration under supervision and guidance of the thesis advisor(s)</p>		
ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์ (แบบ ก ๒) Thesis	๑๒ (๐-๐-๓๖๐)
<p>การทำวิจัยในประเด็นปัญหาด้านการบริหารการศึกษา โดยอยู่ในความดูแลและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Research conducting on problem issue in Educational Administration under supervision and guidance of the thesis advisor(s).</p>		
ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข) Thematic Papers	๖ (๐-๐-๑๘๐)
<p>โครงการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยให้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระภายใต้การให้คำแนะนำ และการดูแลจากผู้ที่มีความรอบรู้หรือผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น ๆ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา แล้วนำเสนอผลงานในรูปแบบของการจัดสัมมนา</p> <p>A research on educational topic under a guidance of an expert or a specialize in the topic approved by the committee of Educational Management Department, and the study results are to be presented in a seminar</p>		

## ภาคผนวก ข

### ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**  
**เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**  
**๑๐๓ ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐**  
**๑.นายพศิน แต่งจวง**

- ๑.ตำแหน่งทางวิชาการ      ศาสตราจารย์  
 ๒.เลขประจำตัวประชาชน      ๓-๕๓๙๙-๐X๒๕๓-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Adult Education)	๒๕๒๗	The Florida State University, U.S.A.
ปริญญาโท	M.S. (Curriculum & Instruction; Supervision & Curriculum)	๒๕๑๙	Emporia State University, U.S.A.
ปริญญาตรี	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	๒๕๑๕	วิทยาลัยวิชาการศึกษา

**๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)**

**๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)**

พระมหาบุญช่วย สิริธโร, ไฉไลฤดี ยุวนะศิริ, รุ่งทิพย์ กล้าหาญ, พศิน แต่งจวง, สนิท สัตโยภาส, วรณวดี ม้าลำพอง. (๒๕๖๐). สภาพและแนวทางการพัฒนาระบบบริหารองค์กรงานวิจัยของกลุ่มเครือข่าย พันธมิตรวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคเหนือ ” วารสารพุทธ ศาสตร์ศึกษา. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐. หน้า ๑๐ – ๒๕

รัตนา ศุภปริญญา, พศิน แต่งจวง. (๒๕๖๐). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้าน ห้วยยา อำเภอถ้ำก๊วยพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่” วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐. หน้า ๘๔ – ๙๑.

พศิน แต่งจวง, ชาลี ภัคดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสุกุล มหาวีโร. (๒๕๖๑). การศึกษาเปรียบเทียบการ พัฒนารัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลอง คำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑. หน้า ๑ -๑๔.

พศิน แต่งจวง, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาวีรศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสุกุล มหาวีโร. (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก” วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๗๑ -๘๑.

ชาลี ภัคดี, พศิน แต่งจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาสุกุล มหาวีโร. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต

จังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๕๓ - ๖๖.

**พศิน แดงจวง**, (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็ม ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ. ๒๕๖๒. แหล่งทุนวิจัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย งบประมาณแผ่นดินปี ๒๕๖๑. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒. หน้า ๒๘ - ๓๙

ชาลี ภัคดี, **พศิน แดงจวง**, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาวิรัตน์ สุระเมธี, พระมหาสกุล มหาวิโร, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. (๒๕๖๓). แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓. หน้า ๘๒-๙๔.

**พศิน แดงจวง**. (๒๕๖๔). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM Education ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ.ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔ วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ๒๕๖๔. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์ ที่ อว ๐๖๐๓.๐๕/-)

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

**พศิน แดงจวง**. (๒๕๖๑). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพับลิชชิง, กรกฎาคม, ๒๕๕๔. (๓๕๘ หน้า)

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

Alain Mounier and **Phasina Tangchuang**. (๒๐๑๘). “Quality Issues of Education in Thailand” in Fry, Gerald W. (Editor) Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout. Singapore: Springer. (๒๐๑๘) (หน้า ๔๗๗-๔๘๘)

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๔๑ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- ภาวะผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
- นโยบายและการวางแผนการศึกษา
- ปรัชญาการศึกษา
- การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๒. นายชาติ ภัคดี

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๗๐๗-๐๐๓๒-XX-X

๓. คุณสมบัติทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ค.บ.(พลศึกษา)	๒๕๒๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

๔. งานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

## ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พศิน แดงจวง, **ชาติ ภัคดี**, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสกุล มหาวิโร. (๒๕๖๑). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑. หน้า ๑ – ๑๔

**ชาติ ภัคดี**, พศิน แดงจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิจิตตศาสนาทรร, พระมหาสกุล มหาวิโร. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๕๓ – ๖๖.

ทรงศักดิ์ พรหมดี, **ชาติ ภัคดี**, พระครูสมุห์ธนโชติ เขื่อนเพชร, อีร์ศักดิ์ แสนวังทอง, มงคลชัย สมศรี, ประดิษฐ์เจียรกุลปะ, นพณัฐ วรรณภีร์, บุญนำ สุนามถาวร. (๒๕๖๓). รูปแบบการประยุกต์หลักสารานุกรมธรรมเพื่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน วัดศรีสุพรรณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่” (หนังสือรับรอง) วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓. หน้า ๔๒ – ๕๓.

**ชาติ ภัคดี**, พศิน แดงจวง, พระครูวิจิตตศาสนาทรร, พระมหาวิโรศักดิ์ สุระเมธี, พระมหาสกุล มหาวิโร, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. (๒๕๖๓). แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓. หน้า ๘๒-๙๔.

พศิน แดงจวง, **ชาติ ภัคดี**. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู่มือเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM Education ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเหนือ.ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๑

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ๒๕๖๑. (มีหนังสือรับรองการตีพิมพ์ ที่ อว  
๐๖๐๓.๐๕/-)

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

-

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๗ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- วิทยาการสอนและจัดการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้



### ๓. นายฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์

#### ๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๙๙-๐๑๔๕๑-XX-X

#### ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปริญญาโท	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปริญญาตรี	ค.บ.(พลศึกษา)	๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### ๔. งานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

สุกิจ ชัยมุสิก, สมพงษ์ ธรรมโชติ, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระปลัดวิสุทธิ์ วิสุทธิจาโร, ปณิตตาภา เนตรน้อย, กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์, ริศร พงศ์สุวรรณ, พิเชฐ ศรีหล้า, วรวิมล สุขสมบุญ. (๒๕๖๐). การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อมของประชาชน ตำบลเกาะช้างใต้ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด. พ.ศ.๒๕๕๘. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐. หน้า ๙๕ - ๑๐๕.

นงนภัส พันธุ์พลกฤต, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. (๒๕๖๐). การวิเคราะห์องค์ประกอบจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่” วารสารการพัฒนารวมชนและคุณภาพชีวิต ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐. หน้า ๔๗๑-๔๘๘.

พศิน แดงจวง, ซาลี ภักดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสกุล มหาวิโร. (๒๕๖๑). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑. หน้า ๑ -๑๔.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, จักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์, นงนภัส พันธุ์พลกฤต, (๒๕๖๒). รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การคิดเชิงออกแบบนวัตกรรมที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพหุชาติพันธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา” วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๓ เดือน กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒. หน้า ๔๒๕-๔๔๐.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, ณรงค์ศักดิ์ ลุนสำโรง, สงัด เขียรจันทิก, กิตติคุณ ภูลายยาว, (๒๕๖๒). “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการความรู้ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพหุชาติพันธุ์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา”วารสารมหาวิทยาลัยพายัพปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๒ เดือน กรกฎาคม-ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒.เลขอ้างอิงของวารสาร ISSN ๐๘๕๗-๔๖๗๗ (Print) ISSN-๑๖๐๖ (Online) หน้า ๙๑ - ๙๙.

ชาลี ภัคดี, พศิน แดงจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาสกุล มหา วีโร. (๒๕๖๑).

การพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๕๓ – ๖๖.

ชาลี ภัคดี, พศิน แดงจวง, พระครูวิฑิตศาสนาทรร, พระมหาวีรศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกุล มหาวีโร, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓. หน้า ๘๒-๘๔.

ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ .วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน. ๒๕๖๓ หน้า ๑๔๕-๑๕๖.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

-

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๖ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- วิทยาการสอนและจัดการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

#### ๔. พระครูวิทิตศาสนาท (เกษม) อุปสนโต (จุมปา)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๑๙-๐๐๒๕๖-XX-X

๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.(Education)	๒๕๕๐	University of Mysore, India
ปริญญาโท	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๔๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปริญญาตรี	พธ.บ.(ศาสนา)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

##### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระครูวิทิตศาสนาท. (๒๕๖๑). ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อค่านิยม ๑๒ ประการ : กรณีศึกษาโรงเรียนธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๑. หน้า ๒๖๕ - ๒๗๒.

พศิน แดงจวง, พระครูวิทิตศาสนาท, พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกล มหาวีโร. (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๒๘-๓๙.

ชาลี ภัคดี, พศิน แดงจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิทิตศาสนาท, พระมหาสกล มหาวีโร. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิธีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๕๓-๖๖.

ชาลี ภัคดี, พศิน แดงจวง, พระครูวิทิตศาสนาท, พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกล มหาวีโร, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือตอนบน.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓. หน้า ๘๒-๙๔.

##### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

-

##### ๔.๔ บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

-

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)  
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๘ ปี

### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

#### ระดับปริญญาตรี

- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- หลักการศึกษาและการเรียนรู้
- นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา
- สัมมนาการบริหารการศึกษา
- การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- การนิเทศการศึกษา

## ๕. พระมหาสกุล มหาวีโร (เที่ยงไชย)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ๒. เลขประจำตัวประชาชน ๓-๕๐๑๒-๐๐๙๐๘-XX-X  
 ๓. คุณวุฒิทางการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๕๙	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
ปริญญาโท	ศศ.ม.(การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น)	๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปริญญาตรี	ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

### ๔. งานงานทางวิชาการ (ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง)

#### ๔.๑ ผลงานวิจัย (ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา)

พระมหาสกุล มหาวีโร. (๒๕๖๑). แนวทางการแก้ไขปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน. ๒๕๖๑. หน้า ๗๖-๙๔.

พศิน แต่งจวง, ชาลี ภัคดี, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระมหาสกุล มหาวีโร. (๒๕๖๑). การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างไทยและเวียดนาม” . วารสารการวิจัยกาสะลอง, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑. หน้า ๑-๑๔.

พศิน แต่งจวง, พระครูวิฑิตศาสนาท, พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกุล มหาวีโร. (๒๕๖๒). ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ฉบับที่ ๑๓ เล่มที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๒๘-๓๙.

ชาลี ภัคดี, พศิน แต่งจวง, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์, พระครูวิฑิตศาสนาท, พระมหาสกุล มหาวีโร. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยวิถีโครงการ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน” วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. หน้า ๕๓-๖๖.

ชาลี ภัคดี, พศิน แต่งจวง, พระครูวิฑิตศาสนาท, พระมหาวิรัชศักดิ์ สุรเมธี, พระมหาสกุล มหาวีโร, ฉัตรชัย ศิริกุลพันธ์. แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ

ตอนบน.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-  
เมษายน ๒๕๖๓. หน้า ๘๒-๘๔.

#### ๔.๒ ตำรา/หนังสือ

พระมหาสกุล มหาวีโร, ดร. (๒๕๖๑). คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู. เชียงใหม่ :  
บริษัท สยามพิมพ์ นานา จำกัด. สิงหาคม ๒๕๖๑. ๒๘๕ หน้า.

#### ๔.๓ บทความวิชาการ

### ๕. ประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษา

#### ๕.๑ ระยะเวลาสอน ๑๔ ปี

#### ๕.๒ รายวิชาที่เคยสอน

##### ระดับปริญญาตรี

- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
- คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู
- พระไตรปิฎกศึกษา ๒
- พระวินัยปิฎกศึกษา ๑
- พระพุทธศาสนาสำหรับเด็กปฐมวัย
- การศึกษาวิถีพุทธ
- สมาธิและสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑
- ไวยากรณ์อังกฤษ
- ภาษาอังกฤษสำหรับครู
- ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน
- ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
- มนุษย์กับการแสวงหาความรู้
- หลักการเผยแผ่และวาทศิลป์
- การพูดในที่ชุมชน

##### ระดับปริญญาโท

-พระพุทธศาสนากับโลกปัจจุบัน

# ภาคผนวก ค

## ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๑. ตารางเปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	หมายเหตุ
<p><b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration</p>	<p><b>๑. ชื่อหลักสูตร</b> ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration</p>	คงเดิม
<p><b>๒. ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration)</p>	<p><b>๒. ชื่อปริญญา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ชื่อย่อ: ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration) ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Administration)</p>	คงเดิม

๒. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต						หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓			
	แผน ก	แผน ก	แผน ข	แผน ก	แผน ก	แผน ข	
แบบหลักสูตร	แบบ ก (๑)	แบบ ก (๒)		แบบ ก ๑	แบบ ก ๒		ปรับปรุง
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	(๖)	(๖)	-	(๖)	(๖)	คงเดิม
หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต	-	(๖)	(๖)	-	-	-	ปรับออก
หมวดวิชาบังคับ	-	๒๔	๒๔	-	๓๐	๓๐	เพิ่มขึ้น
- วิชาบังคับพื้นฐาน	-	๙	๙	-	๙	๙	คงเดิม
- วิชาบังคับเฉพาะสาขา	-	๑๒	๑๒	-	๑๘	๑๘	เพิ่มขึ้น

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่



เนื้อหาเปรียบเทียบ	จำนวนหน่วยกิต						หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓			
-วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	คงเดิม
หมวดวิชาเลือก	-	๖	๑๒	-	๓	๙	ลดลง
วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๔๒	๑๒	-	๔๒	๑๒	-	คงเดิม
สารนิพนธ์ (Thematic Paper)	-	-	๖	-	-	๖	คงเดิม
รวม	๔๒	๔๒	๔๒	๔๕	๔๕	๔๕	เพิ่มขึ้น

๓. ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๑ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๐๐๑	หลักการศึกษและการเรียนรู้	ED ๔๑๐๐๑	ประเด็นทางการบริหารในการศึกษา	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
GS ๔๕๐๐๒	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	ED ๔๑๐๐๒	การสอนและการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	เปลี่ยนชื่อรายวิชา

๓.๒ หมวดวิชาบังคับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๑๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับมหาบัณฑิต	-	-	ปรับออก
GS ๔๕๑๐๔	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล	-	-	ปรับออก

๓.๓ รายวิชาบังคับพื้นฐาน (นับหน่วยกิต)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๒๐๕	สารัตถะในพระไตรปิฎก	ED ๔๑๑๐๓	สารัตถะพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	ปรับรหัส ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

GS ๔๕๒๐๖	ทฤษฎีและการปฏิบัติกัมมัฏฐาน	ED ๔๑๑๐๔	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	ปรับรหัส ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
GS ๔๕๒๐๗	ระเบียบวิธีวิจัย	ED ๔๑๑๐๕	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	ปรับรหัส ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

#### ๓.๔ หมวดวิชาบังคับเฉพาะสาขา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๓๐๘	พื้นฐานและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา	ED ๔๑๒๐๖	การวางแผนองค์การและการบริหารการเปลี่ยนแปลง	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้ด้านการวางแผนวิชาชีพและสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำที่จะเปลี่ยนแปลงองค์การให้ทันกับโลกยุค digital disruption ที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
GS ๔๕๓๐๙	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	ED ๔๑๒๐๗	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๔๕๓๑๐	การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน	ED ๔๑๒๐๘	ภาวะผู้นำในองค์การทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ ๑) ด้านหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผล ๒) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด
GS ๔๕๓๑๑	การบริหารสถาบันการศึกษา	ED ๔๑๒๐๙	ผู้บริหารสถานศึกษา	เปลี่ยนรหัส ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนที่สะท้อนถึงมาตรฐานความรู้วิชาชีพและสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
	เพื่อความเป็น เลิศ		ในฐานะผู้นำ ทางวิชาการ	๑) ด้านการบริหารสถานศึกษา ๒) การ เป็นผู้นำของครูทางด้านวิชาการ และ จรรยาบรรณของผู้บริหารการศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด
-	-	ED ๔๑๒๑๐	การประกัน คุณภาพ การศึกษา	เพิ่มรหัสวิชาและชื่อรายวิชาในหมวดวิชา บังคับเฉพาะสาขาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่ สะท้อนถึงมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภา กำหนดในปัจจุบันที่ต้องบริหาร การศึกษาอย่างมีคุณภาพ
-	-	ED ๔๑๒๑๑	ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืนของ ชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	เพิ่มรหัสวิชาและชื่อรายวิชาในหมวดวิชา บังคับเฉพาะสาขาให้มีเนื้อหาชัดเจนที่ สะท้อนถึงมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษาที่พึงประสงค์ตามที่คุรุสภา กำหนดในปัจจุบันที่ต้องนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตของชุมชนวิชาชีพอย่างมี ส่วนร่วมทุกภาคส่วน

### ๓.๕ วิชาบังคับฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๔๑๒	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ บริหารการศึกษา	ED ๔๑๓๑๒	การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพบริหาร การศึกษา	ปรับปรุงรหัสวิชา

## ๓.๖ หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๕๑๓	การบริหารคุณภาพ การศึกษา	ED ๔๑๔๑๓	กลยุทธ์เพื่อภาวะผู้นำที่มี ประสิทธิผล	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทาง การศึกษาและ สิ่งแวดล้อม	ED ๔๑๔๑๔	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกทาง การศึกษาและ สิ่งแวดล้อม	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๑๕	กฎหมายสำหรับนัก บริหารการศึกษา	ED ๔๑๔๑๕	กฎหมายสำหรับนักบริหาร การศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๑๖	ภูมิปัญญาไทยกับการ พัฒนาการศึกษา	ED ๔๑๔๑๖	การบริหารจัดการนวัตกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๗	การจัดการศาสนศึกษา	ED ๔๑๔๑๗	การวิจัยเพื่อพัฒนาการ บริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๘	นโยบายและการวางแผน พัฒนาการศึกษาท้องถิ่น	ED ๔๑๔๑๘	การบริหารสถานศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๑๙	การวิเคราะห์ระบบงาน และพัฒนาองค์การ	ED ๔๑๔๑๙	การวิเคราะห์ระบบงานและ พัฒนาองค์การ	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	ED ๔๑๔๒๐	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๕๒๑	สัมมนาการบริหาร การศึกษา	ED ๔๑๔๒๑	ทฤษฎีการสอนและการ เรียนรู้และการประยุกต์ใช้	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๒	บริบทและแนวโน้ม ทางการศึกษา	ED ๔๑๔๒๒	สัมมนาการบริหารการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๓	ทฤษฎีพัฒนาประเทศอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	ED ๔๑๔๒๓	บริบทและแนวโน้มทางการ ศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๔	คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหาร	ED ๔๑๔๒๔	ทฤษฎีการบริหารในองค์การ ทางการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา
GS ๔๕๕๒๕	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการความรู้	ED ๔๑๔๒๕	หลักและเทคนิคการ บริหารงานวิชาการ	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๕๒๖	การศึกษานานาชาติและเปรียบเทียบ	ED ๔๑๔๒๖	ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อรายวิชา
-	-	ED ๔๑๔๒๗	การบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	เพิ่มรายวิชาเลือกแสดงถึงการบริหารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
-	-	ED ๔๑๔๒๘	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	เพิ่มรายวิชาเลือกด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
-	-	ED ๔๑๔๒๙	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	เพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อการทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง

## ๔. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓		หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
GS ๔๕๖๒๙	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๑)	ED ๔๑๕๓๐	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๑)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๖๒๘	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๒)	ED ๔๑๕๓๑	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก ๒)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GS ๔๕๖๒๗	สารนิพนธ์ (แผน ข)	ED ๔๑๕๓๒	สารนิพนธ์ (แผน ข)	เปลี่ยนรหัสวิชา

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๑๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ  
คุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และ  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ณ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ตำบลศาลายา  
อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ดังรายนามต่อไปนี้

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์          | ประธานกรรมการ       |
| ๒. พระราชรัตนมงคล, ผศ.ดร.       | กรรมการ             |
| ๓. ผศ.ดร.ดำรงค์ เบญจศิริ        | กรรมการ             |
| ๔. ดร.สุธาสินี แสงมุกดา         | กรรมการ             |
| ๕. ดร.ชัตติยา ต่วงสำราญ         | กรรมการ             |
| ๖. พระมหาไกรวรรณ ชินหตฺตโย, ดร. | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมาตรฐาน  
ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระราชปฎิภาณโกศล, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) คณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประกอบด้วย

- |   |               |
|---|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญจันทร์ สีสันต์    | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย                 | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ คุรุสภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

มีหน้าที่วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระราชปฎิภาณโกศล, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก ฉ

ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกันกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่ ๕๒/๒๕๖๓ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๓ จึงวางระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดในส่วนที่บัญญัติไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่า คณะที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะด้วย

“วิทยาลัย” หมายความว่า วิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขตด้วย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและคณบดีคณะ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สารนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท

แผน ข

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

“ดุชนิพนธ์” หมายความว่า รายงานการค้นคว้าวิจัยที่นักศึกษาทำขึ้นตามหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือแบบ ๒

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และระยะเวลา ตลอดจนอัตราค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบนี้ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแล้วแต่กรณี

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศ

ให้หลักสูตรทุกหลักสูตรกำหนดเนื้อหาและสาระความรู้ทางพระพุทธศาสนาและการวิจัยเป็นกลุ่มวิชาบังคับพื้นฐานแกนของหลักสูตรและกำหนดให้การอบรมกรรมฐานทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นเงื่อนไขที่นักศึกษาต้องผ่านก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๘ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี ๔ ระดับ คือ

๘.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๘.๓ ระดับปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๘.๔ ระดับปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตซึ่งมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ คือ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานอกเวลาราชการหรือนอกเวลาทำการของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ ๑๐ บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะใดจะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใด ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของสภาวิชาการ

วิทยาลัยอาจจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรซึ่งสภามหาวิทยาลัย กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะจัดการศึกษา ทั้งนี้ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อเสนอของ สภาวิชาการ

ให้วิทยาลัยรายงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่ออธิการบดีอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา

## หมวด ๒

### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ อุดมศึกษากำหนด

บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะอาจกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาหรือเพิ่มเติมหลักสูตรตามที่เห็นสมควร

การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาเพิ่มเติมตามวรรคสองให้ใช้บังคับแก่ผู้สมัครเข้าศึกษา ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ ที่วิทยาลัยจัดการศึกษาด้วย

ข้อ ๑๒ การรับเข้าศึกษา

๑๒.๑ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยการสอบคัดเลือก การคัดเลือก หรือโดยวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๒ ในกรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษากำลังรอผลการศึกษาของวุฒิกการศึกษาที่ใช้สมัครเข้า ศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้ส่งหลักฐานการสำเร็จการศึกษาของวุฒิกการศึกษานั้น ภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๒.๓ นักศึกษาจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันไม่ได้

## หมวด ๓

## โครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา

## ข้อ ๑๓ โครงสร้างหลักสูตร

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๓.๒ ปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๓.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี ต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ ดุษฎีนิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ ต้องมีมาตรฐานและคุณภาพในระดับเดียวกัน

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

## ข้อ ๑๔ ระยะเวลาศึกษา

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๔.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๔.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

## หมวด ๔

## การคิดหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยอาจกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือการค้นคว้าเพื่อทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้แก่นักศึกษาตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตที่ได้ศึกษามาแล้วได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

## หมวด ๕

### การลงทะเบียนเรียนและการถอนรายวิชา

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษามีหน่วยกิตเหลือสำหรับลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบกระเทือนถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๙.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้กระทำภายใน ๑ สัปดาห์ก่อนวันเปิดเรียนของแต่ละภาคการศึกษา หรือตามที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้าจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษานั้น

๑๙.๓ ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยให้ไม่อาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนด นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาล่าช้ากว่า ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชา นักศึกษาอาจลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟังในรายวิชาแต่ละรายวิชาได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาเห็นชอบและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ในกรณีที่รายวิชาใดจำกัดจำนวนผู้เข้าเรียน ให้พิจารณารับลงทะเบียนนักศึกษาเป็นผู้ร่วมฟังตามลำดับการลงทะเบียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

๒๑.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ได้หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรซึ่งไม่ต้องเรียนรายวิชา



๒๑.๓ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะมีสิทธิลงทะเบียนและเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากศึกษาในรายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสอบได้สะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ตามข้อ ๑๓.๓

ข้อ ๒๒ การขอเพิ่มรายวิชา การเปลี่ยนรายวิชา และการถอนรายวิชา

๒๒.๑ การขอเพิ่มรายวิชาหรือเปลี่ยนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

๒๒.๒ การขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา หรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

ข้อ ๒๓ การย้ายสาขาวิชา

๒๓.๑ นักศึกษาอาจขอย้ายสาขาวิชาจากสาขาวิชาที่รับเข้าศึกษาครั้งแรกไปศึกษาในสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

๒๓.๒ การขอย้ายสาขาวิชาจะกระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๓.๓ นักศึกษาที่ขอย้ายสาขาวิชาจะต้องมีคุณสมบัติสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าไปศึกษา และกระทำได้ครั้งเดียวตลอดระยะเวลาการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๓.๔ การเทียบโอนผลการศึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายไปศึกษาใหม่ ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

## หมวด ๖

### สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๒๔ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา เมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาในสถานภาพใดสถานภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๕.๒ นักศึกษาวิทยาทัศน์ หมายถึง นักศึกษาสามัญที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๓.๐๐

เมื่อนักศึกษาวิทยาทัศน์ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ๓.๐๐ ขึ้นไปจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญ

๒๕.๓ นักศึกษาวิสามัญ หมายถึง นักศึกษาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ ๒๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษาที่มีกรณีดังต่อไปนี้

- ๒๖.๑ มรณภาพหรือตาย
- ๒๖.๒ ลาออก
- ๒๖.๓ สำเร็จการศึกษา
- ๒๖.๔ ได้คะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาไม่ถึง ๒.๕๐ หรือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๕๐
- ๒๖.๕ เป็นนักศึกษาวิทยาทัศน์ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๓.๐๐ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- ๒๖.๖ มีระยะเวลาศึกษาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาและไม่ได้รับอนุญาตให้ขยายระยะเวลาการศึกษา
- ๒๖.๗ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทหรือหลักสูตรปริญญาเอกซึ่งไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์แล้วแต่กรณีจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยภายใน ๒ ปีการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นว่า การไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์นั้น เนื่องจากเหตุจำเป็นและสมควรผ่อนผันให้ยังไม่ต้องพ้นสถานภาพนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติโครงร่างสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปจากภาคการศึกษาที่ครบกำหนดดังกล่าว
- ๒๖.๘ มีผลการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่ผ่านและไม่ได้รับอนุญาตให้สอบแก้ตัว
- ๒๖.๙ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้
- (๑) ขาดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรหรือใช้เอกสารอันเป็นเท็จในการสมัครเข้าศึกษา
  - (๒) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษา
  - (๓) กระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย คณะ วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการสอบหรือวินัยนักศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

- ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษาและมีผลการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๖ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา
- ๒๗.๒ นอกจากการลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- (๒) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า ๓ สัปดาห์ตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล
- (๓) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่น โดยต้องแสดงเหตุผลหรือหลักฐานของเหตุจำเป็นนั้นได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการภายใน ๓ สัปดาห์นับจากปรากฏเหตุของการลาพักการศึกษา แต่ไม่ช้ากว่าวันสุดท้ายของการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- ๒๗.๓ การลาพักการศึกษาของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ
- การอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๑ และ ๒๗.๒ ให้กระทำได้ไม่เกินครั้งละ ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องใหม่
- ๒๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๑) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมเป็นเวลาศึกษาด้วย เว้นแต่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๗.๒ (๓)
- (๒) นักศึกษาต้องชำระค่ารักษาสถานภาพเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาในระหว่างลาพักการศึกษา
- (๓) เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีหรือผู้อำนวยการล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

#### หมวด ๘

#### การวัดและการประเมินผลการศึกษา

- ข้อ ๒๘ การวัดผลการศึกษารายวิชาให้ใช้การสอบรายวิชา
- การวัดผลการศึกษารายวิชาอาจใช้วิธีการอื่นหรือใช้การสอบรายวิชา ร่วมกับวิธีการอื่น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษาที่มีได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เป็นตามที่สภาวิชาการกำหนด
- ข้อ ๒๙ นักศึกษาต้องได้รับการวัดและการประเมินผลการศึกษาตามที่อาจารย์ประจำรายวิชา กำหนด
- ข้อ ๓๐ นักศึกษาต้องเข้าสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังหรือรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชา หรือรายวิชาที่วัดผลการศึกษาด้วยวิธีการอื่น หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- กำหนดการสอบรายวิชาให้เป็นไปตามตารางสอบที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชากำหนดให้มีการสอบนอกตาราง โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

นักศึกษาที่จะมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งหมดของรายวิชานั้น เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

#### ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษา

๓๑.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาจะกระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

๓๑.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๑.๑ ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

- (๑) สัญลักษณ์ I หมายถึง การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
- (๒) สัญลักษณ์ IP หมายถึง การสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
- (๓) สัญลักษณ์ S หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
- (๔) สัญลักษณ์ U หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
- (๕) สัญลักษณ์ V หมายถึง การร่วมฟัง (Visitor)
- (๖) สัญลักษณ์ W หมายถึง การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
- (๗) สัญลักษณ์ M หมายถึง การขาดสอบ (Missing)
- (๘) สัญลักษณ์ N หมายถึง ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)
- (๙) สัญลักษณ์อื่นตามที่สภาวิชาการกำหนด

๓๑.๓ การให้สัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F จะกระทำได้ในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบหรือมีผลงานที่ประเมินได้ตามค่าระดับคะแนน

๓๑.๔ การให้สัญลักษณ์ F นอกจากในกรณีตามข้อ ๓๑.๓ แล้ว จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากอาจารย์ประจำรายวิชา
- (๒) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบ เนื่องจากมีเวลาศึกษาไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น

(๓) นักศึกษากระทำการทุจริตในการสอบ หรือกระทำความผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตกในรายวิชานั้น

(๔) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ในกรณีที่ไม่มีผลการประเมินผลภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๕) เมื่อเปลี่ยนจากสัญลักษณ์ M ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาศึกษาทั้งหมดของรายวิชานั้น แต่มิได้เข้าสอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุญาตจากคณบดีหรือผู้อำนวยการ

(๒) นักศึกษาปฏิบัติงานอันเป็นส่วนประกอบของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

๓๑.๖ การให้สัญลักษณ์ IP จะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่หนึ่งที่นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา

๓๑.๗ การให้สัญลักษณ์ S จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินเป็นที่พอใจในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่ามีการประเมินผลอย่างไม่เป็นค่าระดับคะแนนหรือกำหนดไว้ว่าไม่นับหน่วยกิต

(๒) ในการประเมินผลการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา

๓๑.๘ การให้สัญลักษณ์ U จะกระทำได้เมื่อผลการประเมินรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตหรือการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

๓๑.๙ การให้สัญลักษณ์ V จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟังและอาจารย์ประจำรายวิชาเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

๓๑.๑๐ การให้สัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนจะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาป่วยก่อนที่การศึกษาในภาคการศึกษานั้นจะสิ้นสุดลงและยังป่วยอยู่จนเป็นเหตุให้ไม่สามารถเข้าสอบในบางรายวิชาหรือทั้งหมดได้ และอาจารย์ประจำวิชาเห็นว่า การศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นขาดเนื้อหาส่วนที่สำคัญ

(๓) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้นด้วยเหตุผลอื่น นอกจากการกระทำความผิดระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งเกี่ยวกับการสอบที่ใช้บังคับอยู่

(๕) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I ที่ได้ หากปรากฏว่าการป่วยหรือเหตุสุดวิสัยนั้นยังไม่สิ้นสุดภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๖) อาจารย์ผู้สอนเห็นว่านักศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นผู้ร่วมฟัง

(๗) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยผิดระเบียบหรือผิดเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๑.๑๑ การให้สัญลักษณ์ M จะกระทำได้ในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ แต่ยังไม่สามารถแสดงหลักฐานที่สมบูรณ์ในการขาดสอบ

๓๑.๑๒ การให้สัญลักษณ์ N จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่ยังไม่ประเมินผลการศึกษาหรือรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาตามระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการศึกษา ให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้ใช้สัญลักษณ์ IP (In Progress)

ข้อ ๓๔ การประเมินผลสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ที่ได้ทำเสร็จสมบูรณ์แล้วมี ๔ ระดับคือ ดีมาก (Very Good) ดี (Good) ผ่าน (Pass) ตก (Fail)

ข้อ ๓๕ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๓๕.๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนให้กระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและจะต้องประกาศผลให้แล้วเสร็จก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาถัดไป

๓๕.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D หรือ F สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษาและนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๕.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๕.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

#### หมวด ๙

#### สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๓๖ การเสนอและการสอบโครงร่าง สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ ๓๗ การสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขฎินิพนธ์ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ ระยะเวลาที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขฎินิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๓๙ ภาษาที่ใช้ในการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขฎินิพนธ์ของแต่ละสาขาวิชาหรือ หลักสูตร ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกำหนด

ข้อ ๔๐ ทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขฎินิพนธ์เป็นของนักศึกษา เว้นแต่การศึกษา การค้นคว้า การทดลอง หรือการวิจัยเพื่อการทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือดุขฎินิพนธ์ ทั้งหมดหรือบางส่วน ได้ใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกของ มหาวิทยาลัยหรือได้รับเงินทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม ให้ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๐

#### การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๔๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ศึกษาครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๑.๒ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๑) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

๔๑.๓ ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์จากคณะกรรมการที่ บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัย แต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ได้รับการตีพิมพ์รายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการดังกล่าว

๔๑.๔ ระดับปริญญาโท แผน ข

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

มคอ. ๒ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่

(๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๓) เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบสารนิพนธ์ จากคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะแต่งตั้ง โดยการสอบวิทยานิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) สารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ให้เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้

#### ๔๑.๕ ระดับปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา อย่างน้อย ๒ เรื่อง

#### ๔๑.๖ ระดับปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๓) เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือวิทยาลัยแต่งตั้งซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยการสอบดุษฎีนิพนธ์เป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๑ และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรครบถ้วนแล้ว

๔๒.๒ มีความประพฤติเหมาะสมแก่ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะได้รับ

๔๒.๓ ไม่มีหนี้สินค้างชำระกับมหาวิทยาลัย

๔๒.๔ ผ่านการอบรมกรรมฐานภาคปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ มีสิทธิขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร โดยต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับและอาจไม่ได้รับการเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรในปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา



ข้อ ๔๔ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๒ เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

#### หมวด ๑๑

#### ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ข้อ ๔๕ ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๖ ให้นักศึกษาชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอเลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขออนุญาตชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต่ออธิการบดีผ่านคณบดีหรือผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนกำหนดการชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรือขออนุญาตชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นงวดต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาภายในระยะเวลาที่เลื่อนออกไปหรือตามงวดแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้ครบถ้วนก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๔๗ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ทุนการศึกษาบางส่วนหรือทั้งหมดแก่นักศึกษา ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

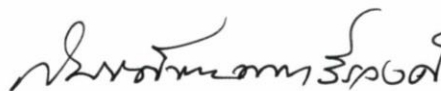
#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือระเบียบของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อไปแล้วแต่กรณี เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๙ ในกรณีที่มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงส่วนงานซึ่งจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรใดจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นคณะใดคณะหนึ่งหรือจากคณะใดคณะหนึ่งเป็นคณะอื่นหรือบัณฑิตวิทยาลัยก่อนประกาศใช้ระเบียบนี้ แต่ยังไม่ดำเนินการไปแล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปได้ โดยเสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ เมื่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ให้คณบดีซึ่งจัดการศึกษาอยู่เดิมและคณบดีซึ่งจะจัดการศึกษาต่อไปร่วมกันจัดให้มีการส่งมอบงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้นเป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ ๕๐ ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่มีคณะกรรมการประจำวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้คณะกรรมการวิทยาเขตทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัย หากเป็นวิทยาลัยที่มีได้ตั้งอยู่ในวิทยาเขต ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ตามระเบียบนี้แทนคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นรายวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

มติสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มติที่ ๙๕/๒๕๖๓



มติการประชุมสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓

วันพุธที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มติที่ ๙๕/๒๕๖๓ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

กราบเรียน อธิการบดี

สภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ วันพุธที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณาระเบียบวาระที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑.๒ เรื่อง อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

สรุปเรื่อง

เลขานุการสภาวิชาการ ได้มีหนังสือบันทึกข้อความที่ อว ๗๙๐๑/๐๖๗๒ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ อนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เรียน เลขานุการสภามหาวิทยาลัย ว่า ตามที่ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ออกประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง การโอนย้ายการบริหารจัดการหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากบัณฑิตวิทยาลัยไปคณะศึกษาศาสตร์ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ นั้น เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความทันสมัยของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยมีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ได้พิจารณา เรื่อง การขออนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้มีมติที่ ๑๙/๒๕๖๓ เห็นชอบนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

/สภาวิชาการ...

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณา เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เห็นชอบนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

#### ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาดำเนินการได้ จึงเสนออนุมัติหลักสูตร เปิดการเรียนการสอน และแผนรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อพิจารณาอนุมัติ

#### ๑. อนุมัติหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

#### ๒. อนุมัติเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

จำนวน ๖ แห่ง คือ

๑) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม

๒) วิทยาเขตอีสาน ต.ในเมือง อ.เมืองขอนแก่น จ.ขอนแก่น

๓) วิทยาเขตล้านนา ต.พระสิงห์ อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่

๔) วิทยาเขตศรีธรรมราช ต.นาพรุ อ.พระพรหม จ.นครศรีธรรมราช

๕) วิทยาเขตศรีล้านช้าง ต.กุดป่อง อ.เมืองเลย จ.เลย

๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ต.ดงลาน อ.เมืองเลย จ.ร้อยเอ็ด

#### ๓. อนุมัติแผนการรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปีการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๑) สำหรับที่เปิดการเรียนการสอน ๖ แห่ง

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี					
ระดับชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (รูป/คน)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	๓	๓	๓	๓	๓
๒	-	๓	๓	๓	๓
รวม	๓	๖	๖	๖	๖
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	๓	๓	๓

/๓.๒ หลักสูตรแผน...

๓.๒ หลักสูตรแผน ก (แบบ ก ๒) สำหรับที่เปิดการเรียนการสอน ๒ แห่ง

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี					
ระดับชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (รูป/คน)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	๒๐	๒๐	๒๐

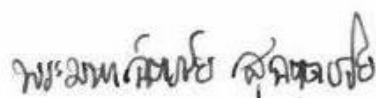
๓.๓ หลักสูตรแผน ข สำหรับที่เปิดการเรียนการสอน ๒ แห่ง

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี					
ระดับชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา (รูป/คน)				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๒	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๑๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	๑๕	๑๕	๑๕

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม :

- อนุมัติหลักสูตร อนุมัติเปิดการเรียนการสอน และอนุมัติแผนการรับนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สำหรับเปิดสอนจำนวน ๒ แห่ง โดยมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการและนำไปปฏิบัติได้ทันทีโดยมีต้องรอการรับรองรายงานการประชุม



(พระมหาฉัตรชัย สูดตชโย, ผศ.ดร.)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

- ทราบ

มอบเลขานุการสภามหาวิทยาลัย

อื่นๆ.....

ประธานดำเนินการ

  
( พระราชปฎิภาณโกศล, ผศ.ดร. )

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

๒๙ ก.ค. ๒๕๖๓



รายงานการประชุม  
สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓

วันพุธที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง หน้าวัดบวรนิเวศวิหาร  
เลขที่ ๒๘๗ อาคารหอสมุดมหามกุฏราชวิทยาลัย เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

รายนามกรรมการที่มาประชุม

๑. สมเด็จพระมหาวีรวงศ์ (สุชิน อคฺคฺชิโน)	อุปนายกสภา มหาวิทยาลัย	ปฏิบัติหน้าที่ ประธานที่ประชุม
๒. อธิการบดี (พระราชปฏิญาณโกศล (สมคิด จินตมัยโย), ผศ.ดร.)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๓. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ม.ล.พัชรภากร เทวกุล) นายพิรุฬ เพียรล้ำเลิศ (แทน)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๔. ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายเดชาภิวัดน์ ณ สงขลา) นางสาวอันยา ศรีตามา (แทน)	กรรมการโดยตำแหน่ง	
๕. รองอธิการบดี (พระครูปลัดสุวัฒนพรหมจริยคุณ (ณัฐพงศ์ ยโส))	กรรมการจากผู้บริหาร	
๖. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (พระมหาบุญนา ธานวิโร, ผศ.ดร.)	กรรมการจากผู้บริหาร	
๗. พระเทพโมลี (ธนู วรธนู)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๘. พระเทพสังวรญาณ (จิรพล อธิจิตฺโต)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๙. นายสวด แดงเอียด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๐. ศาสตราจารย์พิเศษ ชงทอง จันทร์รางสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	

/๑๑. รอง...

- |  |   |
|--|---|
| ๑๑. รองอธิการบดี<br>(พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร<br>และเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๑๒. ผู้ช่วยอธิการบดี<br>(พระเดชินทร์ อินทเทโซ)       | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย                    |

**รายนามกรรมการที่เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ (โดยโปรแกรม Zoom Meeting)**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นายประเสริฐ บุญเรือง)<br>นายพีระ รัตนวิจิตร (แทน)              | กรรมการโดยตำแหน่ง    |
| ๒. เลขาธิการสภาการศึกษา<br>(ดร.สุภัทร จำปาทอง)<br>นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ (แทน)             | กรรมการโดยตำแหน่ง    |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ<br>(นายณรงค์ ทรงอารมณ)<br>นายสิทธา มูลหงษ์ (แทน) | กรรมการโดยตำแหน่ง    |
| ๔. รองอธิการบดี<br>(พระมหามชวินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร.)                                      | กรรมการจากผู้บริหาร  |
| ๕. คณบดีคณะสังคมศาสตร์<br>(พระมหาอรุณ ปณณารุโณ)   | กรรมการจากผู้บริหาร  |
| ๖. รองอธิการบดี วิทยาเขตอีสาน<br>(พระครูสุธีจริยวัฒน์ (สาคร ชิตงกโร), ผศ.ดร.)               | กรรมการจากผู้บริหาร  |
| ๗. รองอธิการบดี วิทยาเขตล้านนา<br>(พระครูสุนทรมหาเจติยานุรักษ์ (จิตติชัย จิตติชโย), ผศ.ดร.) | กรรมการจากผู้บริหาร  |
| ๘. ดร.สุชาติ เมืองแก้ว  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

**รายพระนาม/นามกรรมการที่ไม่มาประชุม (เนื่องจากติดพระศาสนกิจและภารกิจอื่น ๆ)**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ๑. สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ (อมพรมหาเถร)<br>สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก                                       | นายกสภามหาวิทยาลัย   |
| ๒. พระพรหมวิสุทธาจารย์ (มนตรี คณิสฺสโร)  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย<br>และนวัตกรรม (นายณัฐพล ทีปสุวรรณ<br>ร.มว.ศธ. รักษาการฯ กระทรวงฯ อว) | กรรมการโดยตำแหน่ง    |